Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

Целью отчета является

- о представление статистических данных о результатах ГИА-11 в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан;
- о проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- о формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Физика» и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования.

Отчет может быть использован:

− специалистами, методистами Управления образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

− методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

− руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Глава 1.

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-11 в форме ЕГЭ	Количество участников ГИА-11 в форме ГВЭ
1.	Физика	31	0

Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ЕГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала субъекта РФ[2]	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1	Химия	0 – 35		36-55		56-79		80-100	

3. Результаты ЕГЭ в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[1]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Физика	31		0	0	16	51,6	10	32,3	5	16,1

4. Результаты ГВЭ-11[2] в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

ГИА в форме ГВЭ-11 не проводилась

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1	Физика	Физика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А.	50
2	Физика	Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А.	50
3	Физика	Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	50
4	Физика	Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	50

[1] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

[2] При отсутствии участников ГВЭ-9 в районе указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету Физика

2.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ЕГЭ по предмету[3]) по категориям

Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники лицеев и гимназий	19	51	24	77
Выпускники СОШ	18	49	7	23
Обучающиеся на дому	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0

Данные таблицы показывают, что доля обучающихся лицея и гимназии в 2023 году среди сдающих ЕГЭ увеличилась (с 51% ДО 77%). Это связано с тем, что данные образовательные учреждения имеют углубленный уровень изучения предмета и многие высоко мотивированные ученики обучаются в гимназии и лицее.

2.2. Основные результаты ЕГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

2.2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету по годам

Получили отметку	**2022 г.**		**2023 г.**	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	3	0	0
«3»	13	35	16	51,6
«4»	20	54	10	32,3
«5»	3	8	5	16,1

Данные таблицы показывают следующее:

1) уменьшилось количество обучающихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ предмет «Физика»;

2) количество обучающихся, не прошедших порог, снизилось с 3% до 0%;

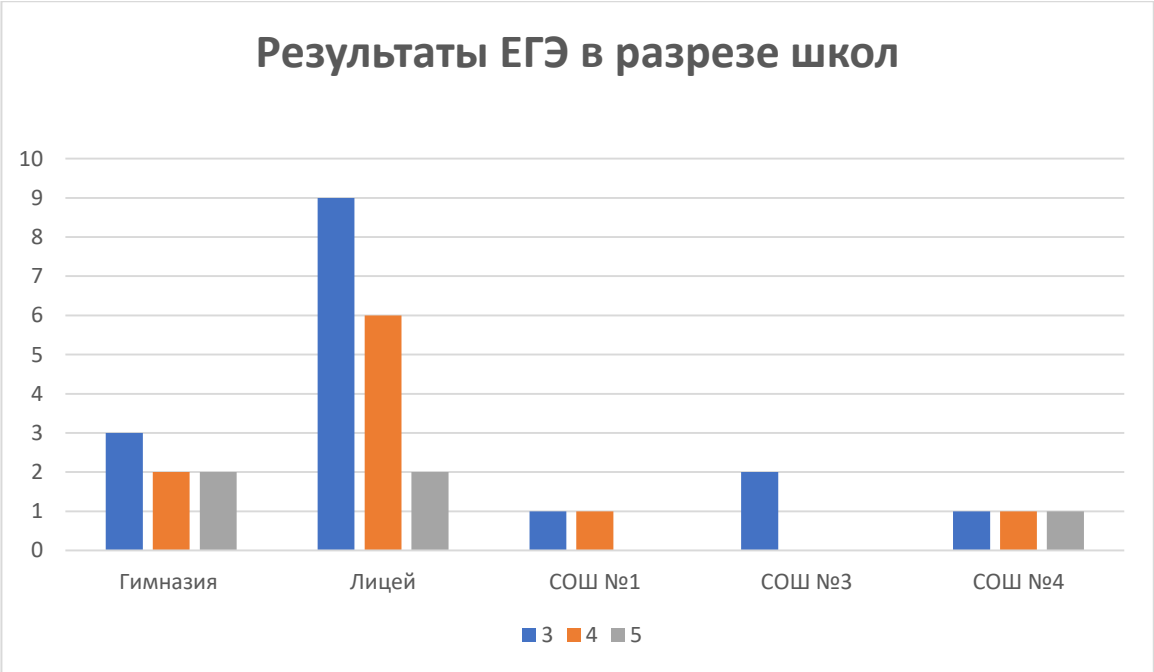
3) доля работ, соответствующих оценке «5» выросла с 8% до 16%;

4) увеличилось количество высокобальных работ с 3 до 5 (80 баллов и выше).

5)уменьшилось доля работ, соответствующих оценке «4» с 54% до 32%

2.2.3. Результаты ЕГЭ в разрезе школ

№ п/п	Школы	Всего участников	**«2»**		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ гимназия им. И. Ш. Муксинова г. Янаул	7	0	0	3	42	2	29	2	29
2	МБОУ лицей г. Янаул	17	0	0	9	53	6	35	2	12
3	МБОУ СОШ №1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
4	МБОУ СОШ №4	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
5	МБОУ СОШ №3	2	0	0	2	100	0	0	0	0



2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[6]

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	СОШ	0	57	29	14	43	100
2	Гимназия	0	42	29	29	58	100
3	Лицей	0	53	35	12	47	100

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбираются ОО МР Янаульский район, в которых:

- *доля участников ЕГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксинова (58%);*
- *доля участников ЕГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, не имеются ни в одной школе.*
- .

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ гимназия им. И. Ш. Муксинова г. Янаул	0	58	100
2	МБОУ лицей г. Янаул	0	47	100

[6] Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

3	МБОУ СОШ №1	0	50	100
4	МБОУ СОШ №4	0	67	100
5	МБОУ СОШ №3	0	0	100

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

доля участников ЕГЭ, ***получивших отметку «2»*** *- 0%*

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ЕГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

В 2023 году физику в качестве предмета по выбору сдавали 31 учащихся образовательных организаций МР Янаульский район, из них 16 учеников (51,6%) получили оценку «3», 10 выпускников (32,3%) справились с экзаменационной работой на оценку «4», 5 обучающихся получили «5» (16,1%).

Анализируя результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО можно сделать вывод, что высокие результаты показали учащиеся МБОУ гимназии им. И.Ш. Муксинова г.Янаул, МБОУ лицей г. Янаул и МБОУ СОШ№4. Таким образом, можно сделать вывод, что высокие результаты показывали наиболее способные к обучению учащиеся с высокой мотивацией к достижению высокого результата 3 образовательных организаций МР Янаульский район.

Если рассматривать динамику результатов за последние два года, когда проводился экзамен (2022, 2023 годы), то можно увидеть, что количество участников ЕГЭ по физике уменьшается с 37 до 31 человек.

Наблюдается рост количества высокобальных работ.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной частиот максимального первичного балла за всю работу, равного 54	Тип заданий

Часть 1	23	34	63	С кратким ответом
Часть 2	7	20	37	С развёрнутым ответом
Итого	30	54	100	

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий.

Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 54
Базовый	19	26	48
Повышенный	7	15	28
Высокий	4	13	24
Итого	30	54	100

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в районе

Номер задания	Результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Процент выполнения
Часть 1			
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	68
2	Применять при описании физических процессов и явлений	Б	68

	величины и законы		
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	94
4	Анализировать физические процессы(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	61
5	Анализировать физические процессы(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	84
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	55
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	84
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	84
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	77
10	Анализировать физические процессы(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	73
11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	71
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	74
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	84
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	77
15	Анализировать физические процессы(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	53

16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	65
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	П	84
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	65
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	71
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	55
21	Использовать графическое представление информации	П	42
22	Определять показания измерительных приборов	Б	74
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	81
24	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В	47
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	21
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	11
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	22

28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	23
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	16
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	13

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного материала для всех обучающихся.

- Тщательно составлять рабочую программу курса физики, отбора и учета преподаваемых дидактических единиц, а также использование различных форм проверки знаний обучающихся, в т.ч. и решение заданий в формате ЕГЭ;
- Целесообразно начинать подготовку к ЕГЭ по физике со знакомства с демоверсией, кодификатором и спецификацией. Имеет смыл предложить обучающимся выполнить задания демоверсии самостоятельно, а затем свериться с критериями оценивания;
- Особое внимание следует уделить заданиям с развернутым ответом. Следует обратить внимание выпускников, что в кодификаторе обозначены события и процессы, знание которых будет проверяться на экзамене. Необходимо разъяснить обучающимся, каким образом и в каких заданиях проверяются знания по физике;
- Организовать разбор заданий, продумать к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников, привлекать учащихся к составлению заданий;
- Подготовка к экзамену требует работы с таблицами, схемами.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Дифференцированное обучение при подготовке к ЕГЭ по физике предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей. Эти задания необходимо составлять, ориентируясь на кодификатор. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки.

Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуальные задания помогают восполнить недоработки в изучении материала отдельными учениками на уроке, удовлетворяют потребность в более глубоком освоении определенных разделов программы.

Для углубленного изучения использовать дополнительные источники информации. Для «сильных» учеников для самостоятельного изучения давать задания повышенного уровня сложности. Для «слабых» – создать условия для овладения базовыми знаниями для сдачи ЕГЭ. Тогда дифференцированное обучение позволит сделать учебный процесс более плодотворным для успешно сдачи ЕГЭ по физике.

Таким образом, в целях совершенствования методики преподавания физики учителям следует:

− систематизировать проведение диагностических работ с целью выявления проблем конкретных обучающихся и построения индивидуальной программы повышения уровня образовательной подготовки;

− разработать должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного я, в том числе КИМ ЕГЭ по истории, и, опираясь на них, уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы;

− каждый учитель должен пересмотреть свои подходы к проектированию содержания школьного курса истории: следует больше внимания уделять изучению истории в основной школе, где закладывается фундамент исторических знаний школьников (их исторических представлений и понятий);

− каждый учитель должен выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем исторической подготовки, в том числе реализуя в своей практике идеи формирующего оценивания учебных достижений школьников.

2.6.1. Адрес страницы размещения: http://yanaulsait.ucoz.ru

2.6.2. Дата размещения (не позднее 01.08.2023):