Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

Целью отчета является

- о представление статистических данных о результатах ГИА-11 в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан;
- о проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- о формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Физика» и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования.

Отчет может быть использован:

− специалистами, методистами Управления образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

− методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

− руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

Глава 1.

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

Участниками экзамена стали 169 обучающихся 11 класса. Математику базового уровня выбрали 90 обучающихся, что составляет 53,3% от общего количества, математику профильного уровня выбрали 79 обучающихся, что составляет 46,7%.

В 2023 году ЕГЭ по профильной математике сдавали 79человека. Средний балл по району составил 58,48 балла. Один выпускник набрал выше 80 баллов. Четыре участника набрали ниже минимальных 27 баллов.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-11 в форме ЕГЭ		Количество участников ГИА-11 в форме ГВЭ	
		2022	2023		
1.	Математика профильного уровня	109	79	0	0

Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ЕГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала субъекта РФ[2]	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1	Математика	0 – 26		27-49		50-63		64-100	

3. Результаты ЕГЭ в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[1]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Математика профильный уровень	79	0	4	5,1	14	17,7	19	24,1	41	51,9

4. Результаты ГВЭ-11[2] в 2023 году в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан
ГИА в форме ГВЭ-11 не проводилась

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1	Алгебра	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра. 10-11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2	100
2	Геометрия	Геометрия: учеб.для 7-11кл. /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение,2012Математика	100

[1] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету
[2] При отсутствии участников ГВЭ-9 в районе указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету Математика профильный уровень

2.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ЕГЭ по предмету[3]) по категориям

№ п/п	Учебный предмет	% участников ЕГЭ, сдавших учебный предмет					Рост/спад в сравнении с 2022
		2019	2020	2021	2022	2023	
2	Математика (проф)	100	95,4	92,6	57,7	46,8	- 10,9%

Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники лицеев и гимназий	55	50,5	53	67,1
Выпускники СОШ	54	49,5	26	32,9
Обучающиеся на дому	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0

Данные таблицы показывают, что доля обучающихся лицея и гимназии в 2023 году среди сдающих ЕГЭ увеличилась (с 50,5% ДО 67,1%). Это связано с тем, что данные образовательные учреждения имеют углубленный

уровень изучения предмета и многие высоко мотивированные ученики обучаются в гимназии и лицее.

2.2. Основные результаты ЕГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

2.2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету математика профильного уровня по годам

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	3	2,8	4	5,1
«3»	29	26,6	15	19
«4»	16	14,7	19	24,1
«5»	61	56	41	51,9

Данные таблицы показывают следующее:

1) уменьшилось количество обучающихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ предмет «Математика профильного уровня» с 2022 года на 10.9% (2022г: 109 обучающихся выбрало «Математику профильного уровня» из 189 (57,7%), а в 2023 году 79 из 169 (46,8%);

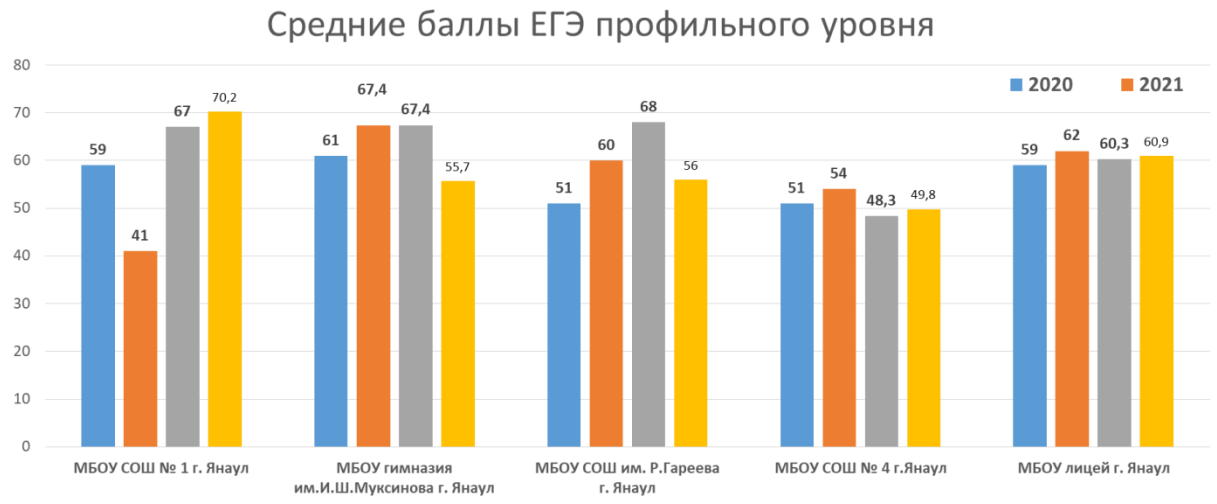
2) количество обучающихся, не прошедших порог, повысилось с 2,8% до 5,1%;

3) доля работ, соответствующих оценке «5» понизилась с 56% до 52%;

4) уменьшилось количество высокобальных работ с 3 до 1 (80 баллов и выше).

5)увеличилось доля работ, соответствующих оценке «4» с 15% до 24%

2.2.3. Результаты ЕГЭ в разрезе школ



№ п/п	Школы	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ гимназия им. И. Ш. Муксинова г. Янаул	24	2	8,3	5	20,8	5	20,8	12	50
2	МБОУ лицей г. Янаул	29	1	3,5	4	13,8	8	27,6	16	55,2
3	МБОУ СОШ	10	0	0	0	0	1	10	9	90

	№1г.Янаул									
4	МБОУ СОШ №4 г.Янаул	11	1	9,1	4	36,4	5	45,5	2	18,2
5	МБОУ СОШ им.Р.Гареева г.Янаул	5	0	0	1	20	2	40	2	40

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[6]

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	СОШ	1	5	7	13	76,9	74,8
2	Гимназия	2	5	5	12	70,9	72,2
3	Лицей	1	4	8	16	82,8	78,3

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Выбираются ОО МР Янаульский район, в которых:

- *доля участников ЕГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *МБОУ СОШ №1 г.Янаул (100%);*
- *доля участников ЕГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, МБОУ СОШ №1 г.Янаул (0%); МБОУ СОШ им.Р.Гареева г.Янаул (0%).*
- .

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ гимназия им. И. Ш. Муксинова г. Янаул	8,3	70,8	72,2
2	МБОУ лицей г. Янаул	3,5	82,8	78,3
3	МБОУ СОШ №1	0	100	100
4	МБОУ СОШ №4	9,1	54,6	56
5	МБОУ СОШ №3	0	80	72,8

[6] Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

доля участников ЕГЭ, ***получивших отметку «2»*** *- МБОУ СОШ №4 г.Янаул (9,1%); МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксинноваг.Янаул (8,3%) и МБОУ лицей г.Янаул (3,5%)*

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ЕГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

В 2023 году математику профильного уровня в качестве обязательного предмета сдавали 79 учащихся образовательных организаций МР Янаульский район, из них 14 учеников 17,7%) получили оценку «3», 20 выпускников (25,3%) справились с экзаменационной работой на оценку «4», 41 обучающихся получили «5» (51,9%) , но 4 ученика не преодолели минимальный порог и не справились с экзаменом получив «2» (5,1%).

Анализируя результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО можно сделать вывод, что высокие результаты показали учащиеся МБОУ СОШ №1 г.Янаул и МБОУ СОШ им.Р.Гареева г. Янаул. Таким образом, можно сделать вывод, что высокие результаты показывали наиболее способные к обучению учащиеся с высокой мотивацией к достижению высокого результата 2 образовательных организаций МР Янаульский район.

Если рассматривать динамику результатов за последние два года, (2022, 2023 годы), то можно увидеть, что количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня уменьшается с 109 до 79 человек.

Наблюдается понижение количества высокобальных работ.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету «Математика профильного уровня»

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 12–18 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и

ответ для каждой задачи. В таблице приведено распределение заданий по частям экзаменационной работы

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 31	Тип заданий
Часть 1	11	11	35	С кратким ответом
Часть 2	7	20	65	С развёрнутым ответом
Итого	18	31	100	

Задания части 1 проверяют следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.

2. Алгебра, 7–9 классы.

3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.

4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.

5. Геометрия, 7–11 классы.

Задания части 2 проверяют следующий учебный материал.

1. Алгебра, 7–9 классы.

2. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.

3. Геометрия, 7–11 классы.

В таблице 2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса математики.

Распределение заданий по уровням сложности Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу,равного 31
Алгебра	6	13	41,9
Уравнения и неравенства	3	5	16,1
Функции	2	2	6,5

Начала математического анализа	1	1	3,2
Геометрия	4	8	25,8
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	2	6,5
Итого	18	31	100

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в районе

Номер задания	Результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Процент выполнения
Часть 1			
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83,5
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	91,1
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	91,1
Часть 2			
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	73,4
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	92,4
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	74,7
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	74,7
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	84,8
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	74,7
10	Уметь выполнять действия с функциями	П	83,5

11	Уметь выполнять действия с функциями	П	68,4
12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	56,3
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0,4
14	Уметь решать уравнения и неравенства	П	15,2
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	7,6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3
17	Уметь решать уравнения и неравенства	В	7
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	8,9

Всего заданий - 18; из них
по типу заданий: с кратким ответом - 11; с развёрнутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 6; П - 10; В - 2.
Максимальный первичный балл за работу - 31.
Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.).

Итак, по таблице видим, что высокий показатель успешности от 75% - 96% обучающие продемонстрировали при решении заданий № 1-3 и6-10.

Свыше 70 % обучающихся успешно справились с заданиями №4.

Низкие результаты показали обучающиеся в заданиях:

- 13 задание - стереометрия. Нахождение обьемов многогранников. Умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин. Процент выполнения – 0,4%. Основные ошибки: незнание основных фактов курсов планиметрии и стереометрии, вычислительные ошибки.
- 17 задание – неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства). Умение решать простейшие логарифмические неравенства. Процент выполнения задания- 7 %. Основные ошибки: незнание определения и основных свойств логарифмов, вычислительные ошибки.
- 18 задание - проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, движение, совместную работу…. Процент выполнения составил - 9%.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного материала для всех обучающихся.

1. Провести подробный анализ допущенных ошибок по каждой выполненной работе, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. С учетом результатов пробного тестирования выявить группу «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Продолжать использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.
6. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
7. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.
8. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
9. Организовать во внеурочное время изучение тем для выполнения второй части (заданий с 12 по 18), особое внимание уделить решению планиметрических и стереометрических задач, экономической задаче.
10. Определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы.
11. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В условиях учебного занятия дифференцированный подход к учащимся необходимо реализовывать в разумной дифференциации учебных заданий, постановок посильных задач в зависимости от уровня владения ими предметом. При освоении предмета обучающимися, которые слабо мотивированы к изучению математики или кому математика необходима лишь на базовом уровне, целесообразно обращать внимание на формирование базовых предметных и метапредметных навыков, развитие устойчивых навыков бытового счета, умения находить часть от числа и число по его части. При наличии пробелов за основную школу у такой группы

обучающихся необходимо организовывать индивидуальную подготовку к итоговой аттестации.

Учащимся с низким уровнем математической подготовки следует предлагать задания для отработки имеющихся навыков, а лишь затем переходить к решению задач, требующих более сложных умений. Обучающимся с базовыми математическими знаниями нужно давать больше задач на преобразования логарифмов, корней и степеней; оценку и сопоставление полученного результата со здравым смыслом и жизненным опытом при решении не только практикоориентированных, но и типовых задач школьной геометрии и алгебры.

При изучении геометрии обучающимся с низким уровнем математической подготовки лучше предлагать простые практикоориентированные задачи, в которых фигурирует объем цилиндра, наглядное деление фигуры на две части, видимое подобие, используются простые планы и чертежи на клетчатой бумаге.

Учащимся с хорошим и высоким уровнем математической подготовки рекомендуется организовать специальные семинары, мастер-классы по решению задач повышенного уровня сложности. Обучающимся можно предлагать самостоятельную подготовку к решению задач первой части, а на занятиях сосредоточится на решении заданий второй части профильного уровня экзамена.

Таким образом, при обучении математике учащихся с разными уровнями предметной подготовки, целесообразно использовать разделение обучения математике на базовое и профильное в 10–11 классах, что способствовало бы повышению эффективности и качества обучения. Кроме этого, следует обращать внимание на различные формы организации учебной деятельности обучающихся. Рекомендуется использовать работу в группах (которые могут формироваться, например, по уровню обученности), индивидуальные формы работы (как для сильных, так и слабых учащихся).

Итак, перед учителями математики ставятся следующие задачи:

1. Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учащимся.

2. Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения математики.

3. Использовать практику шефства успешных учащихся над одноклассниками, испытывающими затруднения в обучении. Особенно эффективно использовать такой подход в малокомплектных школах.

5. При изучении математики на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с системой доказательств, с указанием причинно-следственных связей.

6. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий не только по заданиям второй части, но и

по заданиям первой части – для учащихся с низким уровнем освоения математики.

Также необходимо:

– систематизировать методы решения уравнений и неравенств с параметром для обучающихся профильных физико–математических классов;

– формировать умения строить и исследовать простейшие математические модели (вычисление вероятности события; решение текстовой задачи) для обучающихся на базовом и профильном уровне математической подготовки;

– углубленное изучение геометрии для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике;

– практиковать дифференцированный подход в преподавании функциональной линии.

2.6.1. Адрес страницы размещения: http://yanaulsait.ucoz.ru

2.6.2. Дата размещения (не позднее 01.08.2023):