

Анализ среза муниципальной проверочной работы

по математике учащихся 6 класса

МБОУ СОШ с. Сандугач 11.12.2020г.

Цель – проверить наличие базовых знаний учащихся за курс первого полугодия 5 класса.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 6 классе конкретной школы.
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников к 6 классу.
- 3) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Всего учащихся: 14(2-ОВЗ; 1-отсутствовал)

Учитель: Алексеева Снежанна Алексеевна - учитель математики 1 категории МБОУ СОШ с. Сандугач

Результаты диагностической работы по школе представлены в таблице (Приложение №1)

Работа состояла из 8 заданий.

Задания оценивались следующим образом:

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
баллы	1	1	1	1	2	2	2	2	12

Оценки: 0-5 баллов «2», 6-7 баллов «3», 7-9 баллов «4», 10-12 баллов «5».

Муниципальная проверочная работа по математике состояла из 2 вариантов.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников: Умение находить делители в ряде чисел, вычисление НОД, НОК двух чисел, сокращение, сложение, вычитание, умножение и деление дробей с разными знаменателями, решение задач на нахождение целого из части и части из целого.

В диагностической работе принимали участие 13 обучающихся, что составило 93% всех обучающихся 6 класса МБОУ СОШ с. Сандугач Янаульского района.

Качество выполненных работ –28,57%.

Успеваемость 57,14%.

СОУ -40%.

Средний балл составил 3

Количество набранных баллов обучающимися и соответствующие им оценки:

Баллы	Оценка	Количество обучающихся	%
0-5	«2»	5	38,5
6-7	«3»	4	31
7-9	«4»	2	15,3
10-12	«5»	2	15,3

В рамках муниципальной проверочной работы по математике осуществлялась проверка уровня усвоения материала курса 6 класса математики основной школы.

В работу вошли задания, составленные на материале курсов «Математика 5-6 класса», базового уровня сложности, проверяющие вычислительные и логические умения

и навыки: навыки аналитических преобразований, умения анализировать информацию, представленную в текстах. Учащимся надо было применить свои знания в знакомой ситуации.

Результаты выполнения заданий и анализ их решаемости:

||

Выводы:

1. учащихся 5 КЛАССА МБОУ СОШ с. Сандугач справились с муниципальной

№	Проверяемое умение	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	% выполнения	Примечание
1	Умение находить делителей данного числа в ряде чисел	7	58	4 ученика не все числа выбрали из ряда
2	Умение нахождения НОД двух чисел	3,5	29	
3	Умение находить НОК двух чисел	4,5	37,5	
4	Умение сокращать обыкновенные дроби	5	42	После вычислений многие учащиеся не преобразовали дробь в правильную
5	Умение складывать обыкновенные дроби с разными знаменателями	12	50	
6	Умение умножать и делить обыкновенные дроби с разными знаменателями	13	54	
7	Умение решать задачи на нахождение целого из части	8	33	
8	Умение решать задачи на нахождение части из целого	18	75	

проверочной работой, показав, что они владеют знаниями курса 5-6 класса на 57 %.

2. Результаты выполнения работы учащимися должны продемонстрировать овладение школьниками математическим содержанием базового уровня. У 5 учащихся, что составляет 28,5%, низкий уровень выполнения работы, свидетельствующий о том, что они не достигли базового уровня и выполнили менее 50 % всех предложенных заданий.

3. Решение текстовых задач на нахождение целого из части и части из целого традиционно относится к наиболее трудному для школьников материалу. Главной причиной этой трудности является неумение учащимися составлять математические модели ситуаций с помощью пропорций. Учителю необходимо научить составлять такие модели. Решать пропорции из полученных моделей и правильно выбирать ответы к реальным ситуациям.

4. Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторяющихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у учащихся вычислительные навыки;
- слабо развит дифференцированный подход, что затрудняет решение сложных заданий;
- недостаточная подготовка в решении заданий на нахождение НОД И НОК, учащиеся показали неумение нахождения НОК и НОД двух чисел, хотя разложение на простые множители у 50 % детей выполнено.
- слабо развито логическое и вариативное мышление;

Рекомендации:

1. Для более качественной подготовки обучающихся учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать

корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки;
- Отработать в отдельных тетрадях (по 10-15 заданий) по темам: Нахождение НОД и НОК двух и трех чисел; действия с дробями (сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей), обратив внимание на выделение целой части дроби и преобразование в неправильную дробь; решение уравнений с обыкновенными дробями; решение задач на нахождение целого из части и части из целого. В последующем предоставить эти тетради, после проверки, методисту ИМЦ Галимовой А.Р.
- организовать работу с учащимися в интерактивных образовательных онлайн-платформах (Учи.ру; Skysmart; ЯКласс; РЭШ; Решу ВПР; Решу ЕГЭ; Решу ОГЭ...)

2. Организовать с учащимися, не достигшими базового уровня и нуждающимися в помощи, дополнительные занятия с учителями.

3. Классному руководителю:

- своевременно довести результаты контрольной работы до сведения родителей;
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

4. Администрации школ и лицам ответственным за проведения диагностических работ строго следить за временем выполнения работы, исключить списывание и помощь учителей.

Методист ИМЦ



А.Р.Галимова

Анализ среза муниципальной проверочной работы

по математике учащихся 5 класса

МБОУ СОШ с. Сандугач 11.12.2020г.

Цель – проверить наличие базовых знаний учащихся за курс первого полугодия 5 класса.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 5 классе конкретной школы.
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников к 5 классу.
- 3) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Всего учащихся: 12(2-ОВЗ)

Учитель: Алексеева Снежанна Алексеевна - учитель математики 1 категории МБОУ СОШ с. Сандугач

Результаты диагностической работы по школе представлены в таблице (Приложение №1)

Работа состояла из 5 заданий.

Задания оценивались следующим образом:

задание	1	2	3	4	5	Итого
баллы	2	5	2	2	3	14

Оценки: 0-7 баллов «2», 8-9 баллов «3», 10-12 баллов «4», 13-14 баллов «5».

Муниципальная проверочная работа по математике состояла из 3 вариантов (3 вариант упрощенный, для детей с ОВЗ).

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников: Умение находить значения выражений, решать уравнения с одной переменной, решение текстовой задачи и задачи на вычисление площади прямоугольника с переводом меры измерения и логическое задание на продолжение числового ряда.

В диагностической работе принимали участие 12 обучающихся, что составило 100% всех обучающихся 5 класса МБОУ СОШ с. Сандугач Янаульского района.

Качество выполненных работ –0%.

Успеваемость 0%.

СОУ -16%.

Средний балл составил 2

Количество набранных баллов обучающимися и соответствующие им оценки:

Баллы	Оценка	Количество обучающихся	%
0-7	«2»	12	100
8-9	«3»	0	0
10-12	«4»	0	0

В рамках муниципальной проверочной работы по математике осуществлялась проверка уровня усвоения материала курса математики основной школы.

В работу вошли задания, составленные на материале курсов «Математика начального и 5 класса», базового уровня сложности, проверяющие вычислительные и логические умения и навыки: навыки аналитических преобразований, умения анализировать информацию, представленную в текстах. Учащимся надо было применить свои знания в знакомой ситуации. Работа охватывала следующие разделы курса: числа, уравнения, текстовую задачу и задачу на нахождение площади прямоугольника, логическую задачу на продолжение ряда чисел.

Результаты выполнения заданий и анализ их решаемости:

Выводы:

Задания	Проверяемое умение	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	% выполнения	Примечание
1	Умение пользоваться письменными приемами сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел	2	17	
2	Умение решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия	5	42	Каждый выполнивший ученик сделал по 1-2 уравнения из 3
3	Умение учащимися составлять математические модели ситуаций при решении текстовых задач	1	8	
4	Умение учащихся применять формулы нахождения площади и периметра прямоугольника при решении текстовой задачи	3	25	Все 4 ученика при выполнении задания, обучающиеся показали неумение выражать одни единицы измерения площади в другие
5	Умение устанавливать закономерность в расположении чисел и продолжать ряд чисел в соответствии с закономерностью	8	67	Все 8 учеников справились только с одним заданием из двух

1. учащиеся 5 КЛАССА МБОУ СОШ с. Сандугач не справились с муниципальной проверочной работой, показав, что они не владеют знаниями за курс начальной школы и 5 класса.

2. Результаты выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать овладение школьниками математическим содержанием базового уровня. У 12 учащихся, что составляет 100%, низкий уровень выполнения работы, свидетельствующий о том, что они не достигли базового уровня и выполнили менее 50 % всех предложенных заданий.

3. Решение текстовых задач традиционно относится к наиболее трудному для школьников материалу. Главной причиной этой трудности является неумение учащимися составлять математические модели ситуаций. Учителю необходимо научить составлять такие модели. Решать уравнения из полученных моделей и правильно выбирать ответы к реальным ситуациям.

4. Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторяющихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у учащихся вычислительные навыки;
- слабо развит дифференцированный подход, что затрудняет решение сложных заданий;
- недостаточная подготовка в решении заданий на нахождение площади, учащиеся показали неумение при нахождении площади прямоугольника. перевода в метрической системе мер площади;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;

5. Помимо вышеуказанных проблем выявлены и традиционно трудные для изучения темы:

- решение текстовых задач;
- решение уравнений.

Рекомендации:

1. Для более качественной подготовки обучающихся учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки;
- Отработать в отдельных тетрадях (по 10-15 заданий) по темам: нахождение значений выражения; решение уравнений с одной переменной различного типа; решение текстовых задач; решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника; примеры на перевод одной метрической системы мер в другую; решение логических примеров на умение устанавливать закономерность в расположении чисел. В последующем предоставить эти тетради, после проверки, методисту ИМЦ Галимовой А.Р.
- организовать работу с учащимися в интерактивных образовательных онлайн-платформах (Учи.ру; Skysmart; ЯКласс; РЭШ; Решу ВПР; Решу ЕГЭ; Решу ОГЭ...)

2. Организовать с учащимися, не достигшими базового уровня и нуждающимися в помощи, дополнительные занятия с учителями.

3. Классному руководителю:

- своевременно довести результаты контрольной работы до сведения родителей;
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

4. Администрации школ и лицам ответственным за проведения диагностических работ строго следить за временем выполнения работы, исключить списывание и помощь учителей.

Методист ИМЦ



А.Р.Галимова