

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН В 2021 ГОДУ

Особое место во Всероссийской системе оценки качества образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом, национальными исследованиями качества образования (НИКО), занимают Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые начали проводиться с декабря 2015 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26.02.2021 №271 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 году», приказу МКУ «Управление образования Янаульского района» от 03 марта 2021 года № 111 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» проведены ВПР в образовательных организациях МР Янаульский район.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Задачи ВПР:

1. Формирование единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
2. Поддержка введения ФГОС;
3. Осуществление мониторинга системы образования;
4. Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;

5. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Цель ВПР - выявить и скорректировать слабые места в образовательных программах, помочь учителям и родителям, самим обучающимся определить, по каким конкретным темам следует дополнительно позаниматься. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Задания проверочных работ по формату приближены к традиционным контрольным работам. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации, проводятся на региональном и школьном уровнях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Проведению ВПР предшествовала масштабная организационная и разъяснительная работа. Информационная поддержка обеспечена официальным сайтом ФИС ОКО. (Это всероссийская система подготовки к государственным вступительным экзаменам и проверки контрольных работ).

4 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Распределение групп баллов				
Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	21 (3,56%)	151 (25,59%)	275 (46,61%)	143 (24,24%)
Русский язык	46 (7,89%)	180 (30,87%)	257 (44,08%)	100 (17,15%)
Окружающий мир	4 (0,7%)	116 (20,39%)	338 (59,4%)	111 (19,51%)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Задание 1 (К1, К2) проверяют умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Допустили ошибки в К1-104, в К2- 338 обучающихся.

Задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Допустили ошибки 67 обучающихся.

Задание 3 (1) проверяет умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Допустили ошибки 151 обучающихся.

Задание 3 (2) проверяет умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Допустили ошибки 64 обучающихся.

Задание 4 проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме

представленного в учебнике материала). Допустили ошибки 227 обучающихся.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Допустили ошибки 192 обучающихся.

Задание 6 проверяет умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Допустили ошибки 146 обучающихся.

Задание 7 проверяет умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Допустили ошибки 169 обучающихся.

Задание 8 проверяет умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Допустили ошибки 111 обучающихся.

Задание 9 проверяет умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Допустили ошибки 303 обучающихся.

Задание 10 проверяет умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Допустили ошибки 204 обучающихся.

Задание 11 проверяет умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Допустили ошибки 157 обучающихся

Задание 12 (1,2) проверяет Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать

правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Допустили ошибки в 12,1- 35, в 12,2-76 обучающихся

Задание 13 (1, 2) проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора . Допустили ошибки в 13,1 -23, в 13,2- 29 обучающихся.

Задание 14 проверяет умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Допустили ошибки 99 обучающихся

Задание 15 (1, 2) проверяет умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Допустили ошибки в 15,1- 198, в 15,2- 47 обучающихся.

Распределение групп баллов					
Предмет	Кол-во (всего/выполнили работу)	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	583	46	180	257	100

Русский язык

Успеваемость – 92,11%

Качество – 61,23%

СОУ – 57,74 %

Средний балл – 3,7

В исследовании по русскому языку приняли участие 583 обучающихся 4-х классов. Из них на «отлично» работу выполнили 100 обучающихся, что составляет 17 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 257 обучающихся, что составило 44 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 180 обучающихся, что составило 31 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «2» - 46, что составляет 8% от общего числа выполнивших работу.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 4 классов не обладают достаточными умениями:

1. Распознавать грамматические признаки имени существительного.
2. Строить речевое высказывание заданной структуры

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2, 12, 13,14

Затруднения вызвало задание 1.2,4,5,7,9,10

Выводы:

1. Обучающиеся 4 класс овладевают умением распознавать части речи, грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков
2. Хорошо владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Рекомендации учителям:

1. Проводить морфологический разбор имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
2. Развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по математике

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Допустили ошибки 395 обучающихся.

Задание 2 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Допустили ошибки 83 обучающихся.

Задание 3 проверяет умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Допустили ошибки 124 обучающихся.

Задание 4 проверяет использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр). Допустили ошибки 142 обучающихся.

Задание 5 (1, 2) проверяет умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Допустили ошибки в 5,1- 142, в 5,2 - 112 обучающихся.

Задание 6 (1, 2) проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Допустили ошибки в 6,1 – 336, 6,2-142 обучающихся.

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Допустили ошибки 30 обучающихся.

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Допустили ошибки 0 обучающихся.

Задание 9 (1, 2) проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Допустили ошибки в 9,1- 83, в 9,2 – 0 обучающихся.

Задание 10 Проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию .Допустили ошибки 41 обучающихся.

Задание 11 Проверяет овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Допустили ошибки 153 обучающихся

Задание 12 Проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. Допустили ошибки 0 учащихся

Распределение групп баллов					
Предмет	Кол-во (всего/выполнили работу)	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	590	21	151	275	143

Математика

Успеваемость – 96,44%

Качество – 70,85 %

СОУ – 63,85 %

Средний балл – 3,9

В исследовании по математике приняли участие 590 обучающихся 4-х классов. Из них на «отлично» работу выполнили 143 обучающихся, что составляет 24 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 275 обучающихся, что составило 47 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 151 обучающихся, что составило 25 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «2»- 21 обучающихся, что составило 3 % от общего числа выполнявших работу.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 4 классов не обладают достаточными умениями:

1. Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения

2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
3. Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Более успешно выполнены учащимися задания 2,7,8,9,10.

Затруднения вызвало задания 1,4, 6.1, 11.

Выводы:

1. Все обучающиеся овладевают умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
2. Владеют умениями описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Рекомендации учителям:

1. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
2. Развивать умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
3. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

4. Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по окружающему миру

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по окружающему миру, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 32. Вариант проверочной работы включает 10 заданий.

<i>Номер задания</i>	<i>Объекты контроля</i>
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

	социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения

	правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в

	окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

	задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В исследовании по окружающему миру приняли участие 569 обучающихся 4-х классов из 20 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

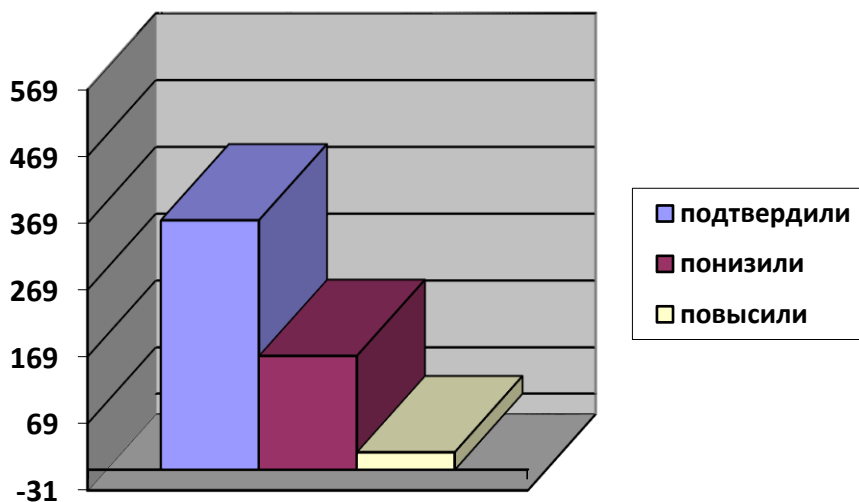
Ниже приведены результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Янаульский муниципальный район	22	569
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		116
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		338
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		111

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 4 обучающихся (0,7 %), оценку «3» - 116 обучающихся (20,4%), «4» - 338 обучающихся (59,4%), «5» - 111 (19,5%)

Соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью

Янаульский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	170	29,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	373	65,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	4,57
Всего	569	100



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах позволяет сделать следующие выводы: 65,55 % - большинство участников ВПР подтвердили владение знаниями в области окружающего мира на базовом уровне. Почти треть обучающихся - 29,88 % понизили результаты, т.е. оценка за четверть выше полученной оценки по ВПР. У 4,57 % учащихся оценка за ВПР выше оценки по журналу.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание на нахождение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Янаульский муниципальный район
6.2 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	1	40,07

соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,61
8К3Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	47,63
10.2	2	33,66

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по окружающему миру на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей начальных классов.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению окружающего мира в целом.
5. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к качественному выполнению ВПР использовать онлайн-ресурсы и различные сборники заданий.
7. На каждом уроке в четвертом классе вести работу по совершенствованию знаний, умений и навыков по всему курсу начальной школы в области окружающего мира.

5 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	89 (16,42)	179 (33,03)	176 (32,47)	98 (18,08)
Русский язык	123 (22,69)	184 (33,95)	171 (31,55)	64 (11,81)
Биология	124 (22,92)	240 (44,36)	147 (27,17)	30 (5,55)
История	68 (13,36)	195 (38,31)	188 (36,94)	58 (11,39)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 2 части заданий по русскому языку. 1 часть – 1-3 задания, 2 часть – с 4-15 задания. Максимальный балл-

38. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 13 баллов	14-23 баллов	24-32 баллов	33-38 баллов

В рамках проверочной работы осуществлялась проверка степени усвоения материала по темам: «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Текст». Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников. Практические умения и навыки в основном сформированы.

Номер задания	Объекты контроля	Выполнение заданий
1	1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	49,22
	1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	54,86
	1K3. Совершенствование видов речевой деятельности	93,63

	(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
2	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,33
	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	76,94
	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	35,61

	словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	49,82
3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	73,52
4	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	65,44
	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46,49
5	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение	48,62

	и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	37,27
6	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	51,85

	знаков препинания в предложении.	
	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	38,38
7	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	53,14
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	33,03

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
8	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	52,4
9	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	55,26
10	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и	43,54

	систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
11	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	69,56

12	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	81,92
----	--	-------

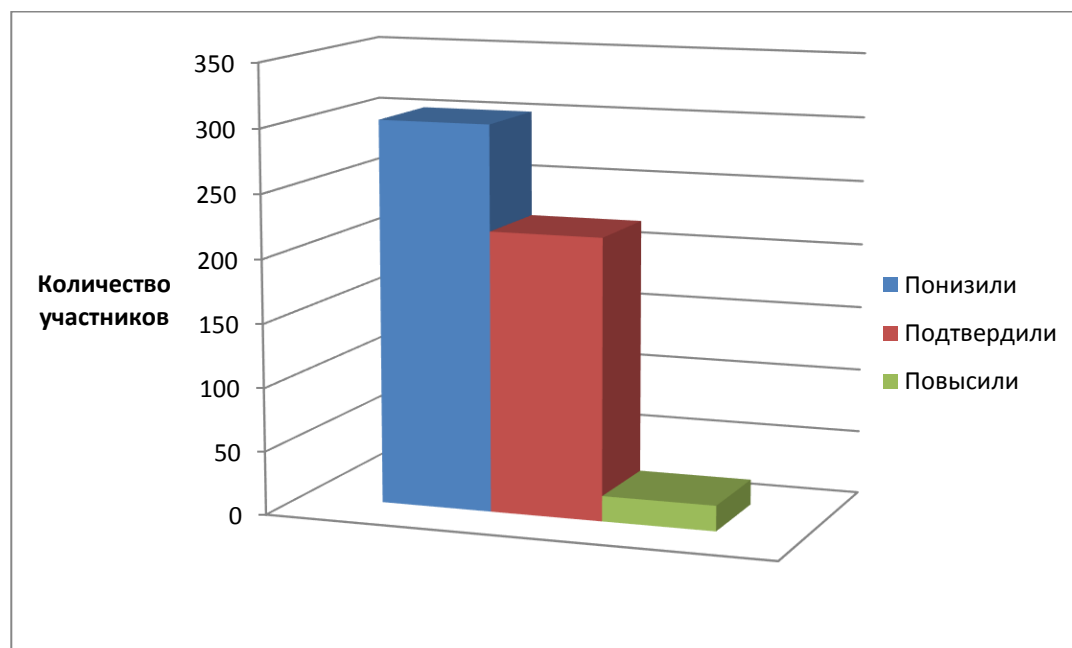
В исследовании по русскому языку приняли участие 542 обучающихся 5-х классов из 20 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по русскому языку

Янаульский муниципальный район	20	542 уч.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		123
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		184
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		171
Ср.% вып. уч.		64

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 123 обучающихся (22,69%), оценку «3» - 184 обучающихся (33,95%), «4» - 171 обучающихся (31,55%), «5» - 64 (11,81%).

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район	542 уч.	100 (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	302	55,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	220	40,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	3,69

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 220 (40,59%) участников ВПР по русскому языку подтвердили владение русским языком. Большинство участников ВПР 302 (55,72%) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 20 (3,69%) участников ВПР повысили свои оценки.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		542 уч.
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,58
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	44,03
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	1	48,41

нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	44,55
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	49,67

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по русскому языку на районном семинаре и на заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению русского языка в целом.
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. Провести мастер-класс "Работа с текстом" (обмен опытом).
8. Провести мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей учителей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Вариант проверочной работы включает 10

Номер задания	Объекты контроля
1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек
6	Уметь решать элементарные биологические задачи
7	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
10	Знать и понимать строение биологических объектов

Задание 1 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Допустили ошибки 12 обучающихся(2,22%)

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 338 обучающихся(62,48%)

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Допустили ошибки обучающихся 355 (65,53%).

Задание 2 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Допустили ошибки обучающихся 229 (42,33%).

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 363 обучающихся(67,1%).

Задание 3 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Допустили ошибки 200 (36,97%). обучающихся

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Допустили ошибки 347 (64,14%) обучающихся.

Задание 4

4.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Не справились 201(37,15%) обучающихся

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Не справились 265 (48,98%) обучающихся.

4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение. Не справились 291 (53,78%) обучающихся

Задание 5 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Допустили ошибки 233 (43,16%) обучающихся.

Задание 6 6.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились 31,98% (173 обучающихся)

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Допустили ошибки 327 (60,44%) обучающихся.

Задание 7 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 306 (56,56%) обучающихся.

7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Допустили ошибки 408 (74,86%) обучающихся.

Задание 8 Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Допустили ошибки 301 (55,64%) обучающихся.

Задание 9 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Допустили ошибки 153 (28,28%) обучающихся.

Задание 10 К1 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Допустили ошибки 60 (11,09%) обучающихся.

Задание 10 К2 Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 113 (20,89%) обучающийся.

Задание 10 К3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Допустили ошибки 256 (47,32 %) обучающийся.

В исследовании по биологии в 5 классе приняли участие 541 обучающихся 5-х классов (92 % от общего числа обучающихся 5-х классов) из 20 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии

Кол-во участников	Ср.% выполнения заданий «2»	Ср.% выполнения заданий «3»	Ср.% выполнения заданий «4»	Ср.% выполнения заданий «5»
541	22,92	44,36	27,17	5,55

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 124 обучающихся (22,92%), оценку «3»-240 обучающихся (44,36%), «4»-147 обучающихся (27,17%), «5»- 30 обучающихся (5,55%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	340	62,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по	186	34,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	2,77
Всего	541	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 34,38 % участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. Большинство участников ВПР (62,85 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 2,77% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание 7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные

схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		541 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	97,78
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,52
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	34,47
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1	57,67

Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод		
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	32,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	63,03
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	35,86

4.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	62,85
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,02
4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	1	46,21
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	56,84
6.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,02
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.	1	39,56

Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,44
7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	19,16
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	44,36
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	2	71,72

природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		
10К1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	88,91
10К2. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	79,11
10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52,68

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по окружающему миру на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естественнонаучного цикла .
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по истории

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 15. Вариант проверочной работы включает 8 заданий.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) и истории родного края. Кодификатор проверяемых элементов содержания.

1 Древний Восток

- 1.1 Древний Египет
- 1.2 Шумерские города-государства
- 1.3 Вавилонское царство
- 1.4 Финикия
- 1.5 Ассирийское государство
- 1.6 Персидская держава
- 1.7 Древняя Палестина

1.8 Древняя Индия

1.9 Древний Китай

2 Античный мир

2.1 Древняя Греция

2.2 Древний Рим

3 Знание истории родного края

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

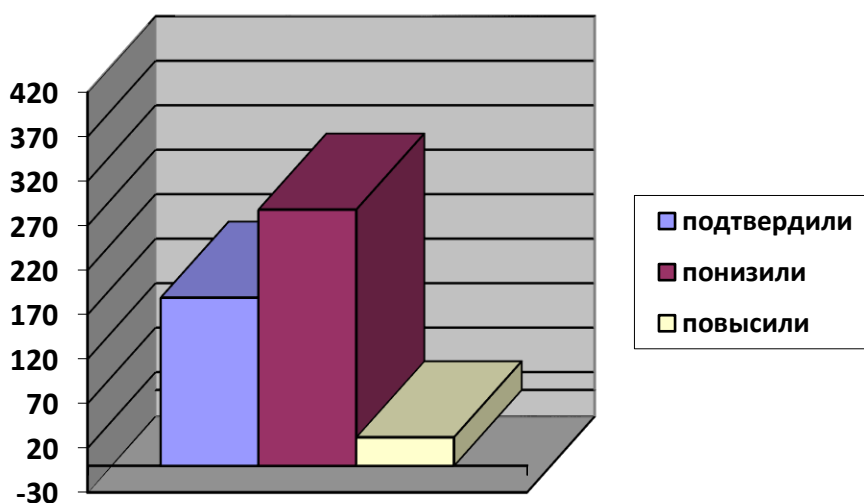
В исследовании по истории приняли участие 509 обучающихся 5-х классов из 19 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по истории.

Янаульский муниципальный район	19	509
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		195
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		188

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 68 обучающихся (13,36%), оценку «3»- 195 обучающихся (38,31%), «4»-188 обучающихся (36,94%), «5»-58 (11,39%)

Диаграмма соотношения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	288	56,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	189	37,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	6,29

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 5-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 37,13 % участников ВПР по истории подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. Большинство участников ВПР (56,58 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 6,29% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по теме «Природа Двуречья, Ассирийское государство, Древняя Греция, Древний Китай, Древний Египет».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		509 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,06
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	70,92
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50,23
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43,81
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	55,8
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	22,59
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	67,98
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию,	2	32,61

представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
--	--	--

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по истории на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей истории.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
8. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
9. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
10. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
11. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
12. Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
13. Уделять больше внимания на изучение родного края.
14. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой, с иллюстративным материалом.

6 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	69 (16.67)	203 (49.03)	130 (31.40)	12 (2.90)
Русский язык	113(19.86)	234 (41.12)	177 (31.11)	45 (7.91)
Биология	8 (3.96)	93 (46.04)	83 (41.09)	18 (8.91)
География	13 (0.4)	137 (42.81)	143 (44.69)	27 (8.44)
История	27 (8.74)	114 (36.89)	143 (46.28)	25 (8.09)
Обществознание	15(8,29)	66 (36,46)	77 (42,54)	23 (12,71)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по математике

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике:

Правильное решение каждого из заданий 1—8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—13	14—16

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В исследовании по математике приняли участие 559 обучающихся 6-х классов (91,9 % от общего числа обучающихся 6-х классов) из 21 общеобразовательного учреждения муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по математике

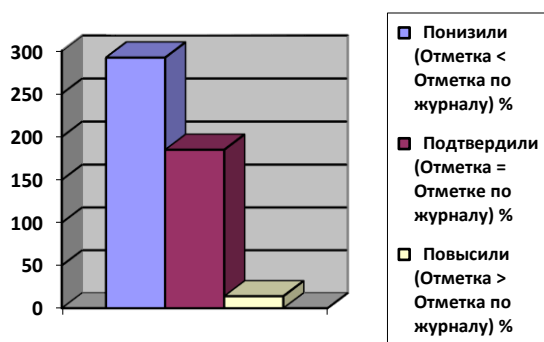
Янаульский муниципальный район	21	559
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		203
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		130
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		12

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Янаульский муниципальный район	21	559	16,67	49,03	31,4	2,9

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 69 обучающихся (16,67%), оценку «3»- 203 обучающихся (49,03%), «4»-130 обучающихся (31,4%), «5»-12 (2,9%)

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью

Янаульский муниципальный район	обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	175	42,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	219	53,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	3,9
Всего	410	100



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах позволяет сделать следующие выводы: 51,43 % участников ВПР подтвердили уровень своих знаний по математике. 42,68 % участников ВПР понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. Только 3,9% участников ВПР повысили свои оценки.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Янаульский муниципальный район
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38,28
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	43,11
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,9
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	26,21
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,23

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,05
---	------

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по математике на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей иностранных языков.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.
5. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математике в целом;
6. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
7. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурс: Решу ВПР.
8. На каждом уроке вести работу по совершенствованию знаний, умений и навыков по математике.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение работы даётся- 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

В рамках проверочной работы осуществлялась проверка степени усвоения материала по темам: «Орфография», «Пунктуация», «Языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический», «Орфоэпия», «Лексика», «Текст». Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников. Практические умения и навыки в основном сформированы.

Номер задания	Объекты контроля	Выполнение заданий
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографииические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	53,95
	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографииические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	58,64
	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографииические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	91,48
2	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	84,01

	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	59,4
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	45,46
	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	52,31
3	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	65,91
	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	49,56
4	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	68,8
5	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	63,44

	между ними	
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	53,6
7	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	80,84
	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	46,4
8	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	60,54
	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	50,26

	предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	
9	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	51,14
10	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	61,51
11	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	63,88

12	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	59,58
	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	38,05
13	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	45,17
	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	54,31
14	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в	58,26

	письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	46,31

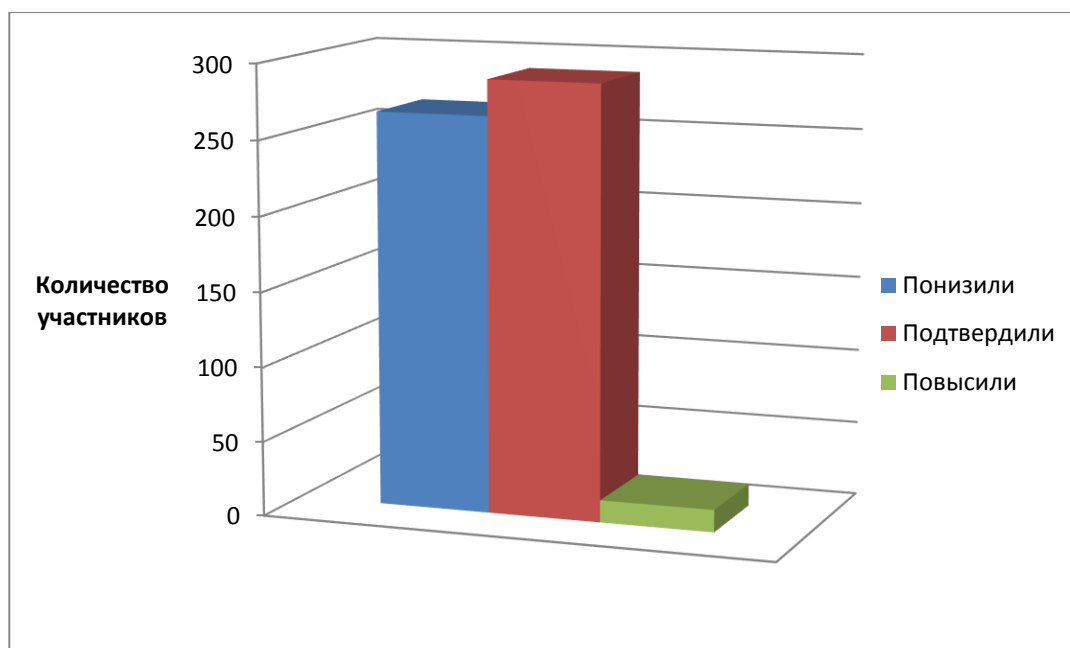
В исследовании по русскому языку приняли участие 569 обучающихся 6-х классов из 21 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по русскому языку

Янаульский муниципальный район	21	569
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		113
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		234
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		177
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		45

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 113 обучающихся (19,86%), оценку «3» - 234 обучающихся (41,12%), «4» - 177 обучающихся (31,11%), «5» - 45 (7,91%).

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район	569 уч.	100, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	265	46,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	289	50,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	2,64

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь (50,79%) участников ВПР по русскому языку подтвердили владение русским языком. 46,57% понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 2,64% участников ВПР повысили свои оценки.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:
Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		569 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	3	45,46

тексте и видеть взаимосвязь между ними.		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	46,4
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	38,05
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	45,17

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по русскому языку на районном семинаре и на заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению русского языка в целом.
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурс: Решу ВПР.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по биологии

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 28 . Вариант проверочной работы включает 10

<i>Номер задания</i>	<i>Объекты контроля</i>
1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ

3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек
6	Царство Растения. Царство Животные
7	Формирование основ экологической грамотности
8	Знать и понимать строение биологических объектов
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

Задание 1. 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Не справились (33,17%) 67 обучающихся

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились (62,38%) 106 обучающихся

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений.
Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах. Не справились (52,48%) 303 обучающихся

Задание 2 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не справились (35,64%) 72 обучающихся

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились (48,51%) 98 обучающихся

Задание 3. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Не справились (42,08%) 85 обучающихся

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Не справились (58,42%) 118 обучающихся

3.3. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Не справились (53,96%) 108 обучающихся

3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения. Не справились (71,29%) 144 обучающихся.

Задание 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Смысловое чтение. Не справились (41,34%) 84 обучающихся

Задание 5.

5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Не справились (16,09%) 33 обучающихся

5.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились (50,99%) 102 обучающихся

5.3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились (63,37%) 128 обучающихся

Задание 6. Царство Растения. Царство Животные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились (33,17%) 67 обучающихся

Задание 7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились (14,85%) 30 обучающихся

Задание 8.1. Среда жизни
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Не справились (57,92%) 117 обучающихся

8.2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Не справились (55,94%) 113 обучающихся

8.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Не справились (76,98%)155 обучающихся

Задание 9. Органы цветкового растения
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились (29,95%) 60 обучающихся

Задание 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились (7,92 %)16 обучающихся

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились (11,63%) 23 обучающихся

В исследовании по биологии приняли участие 202 обучающихся 6-х классов (37 % от общего числа обучающихся 6-х классов) из 8 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии

Кол-во участников	Ср.% выполнения заданий «2»	Ср.% выполнения заданий «3»	Ср.% выполнения заданий «4»	Ср.% выполнения заданий «5»
202	3,96	46,04	41,09	8,91

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 8 обучающихся (3,96%), оценку «3»-93 обучающихся (46,04%), «4»-83 обучающихся (41,09%), «5»-18 обучающихся (8,91%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	84	41,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по	114	56,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	1,98
Всего	202	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 6-х классах позволяет сделать следующие выводы: 56,44% участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. 41,58% участников ВПР понизили результаты, т.е. оценка за год не соответствует полученной оценке по ВПР. 1,98% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3,5.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание 8.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем

(структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район 202 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	66,83
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	37,62
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	47,52
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	1	64,36

продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв		
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	51,49
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,92
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	41,58

живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,04
3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	28,71
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	58,66
5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	83,91
5.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	1	49,01

энергии в экосистемах (цепи питания)		
5.3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	36,63
6. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,83
7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	85,15
8.1. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	1	42,08
8.2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к	1	44,06

природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		
8.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	23,02
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,05
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	92,08
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	88,37

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по биологии на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естественнонаучного цикла.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по истории

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

На выполнение работы дано- 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 20. Вариант проверочной работы включает 10 заданий.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батыя на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.

1.12 Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.

1.13 Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)

2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

3 История родного края

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать

две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой событие.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

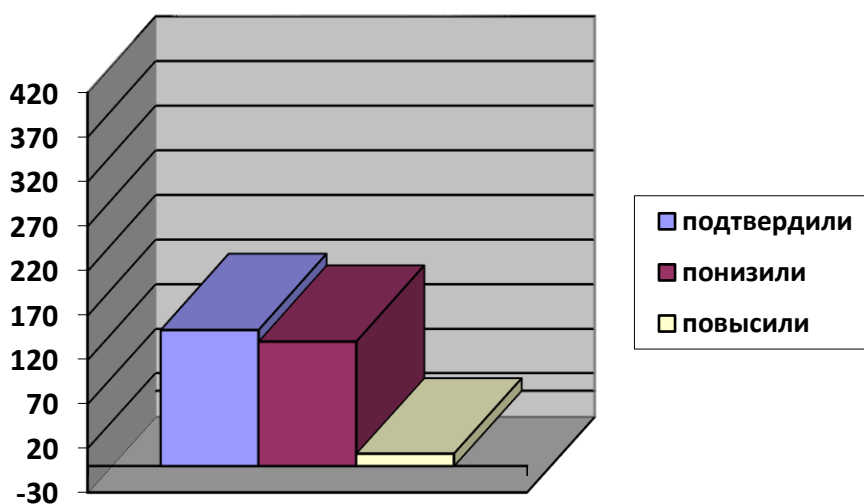
В исследовании по истории приняли участие 309 обучающихся 6-х классов из 13 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по истории.

Янаульский муниципальный район	13	309
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		114
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		143
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		25

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 97 обучающихся (8,74 %), оценку «3»- 243 обучающихся (36,89%), «4»-134 обучающихся (46,28 %), «5»-28 (8,09%)

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	141	45,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	154	49,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	4,53

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 6-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 49,84 % участников ВПР по истории подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. 141 участников ВПР (45,63 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 4,53% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по теме «Война Алой и Белой розы, борьба русских княжеств с кочевниками, ордынское владычество в русских землях и княжествах, формирование территории Древнерусского государства., Византия».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс	Янаульский
---	------	------------

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	муниципальный район
		309 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,63
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	70,55
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42,93
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	49,41
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,78
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать	1	60,52

историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	33,01
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	34,3
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	75,4
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	65,05
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	1	81,23

самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	49,51

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по истории на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей истории.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
8. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
9. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
10. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
11. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

- 12.Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 13.Уделять больше внимания на изучение родного края.
- 14.Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой, с иллюстративным материалом.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по обществознанию

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 23. Вариант проверочной работы включает 8 заданий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Человек и общество

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2 Взаимодействие общества и природы
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- 1.4 Биологическое и социальное в человеке
- 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста
- 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Сфера духовной культуры

- 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности

2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Экономика

3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

Социальная сфера

4.1 Социальная структура общества

4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями

4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

4.4 Социальные ценности и нормы

4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Сфера политики и социального управления

5.1 Власть. Роль политики в жизни общества

Право

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) проанализировать предложенную информацию, наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных

социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

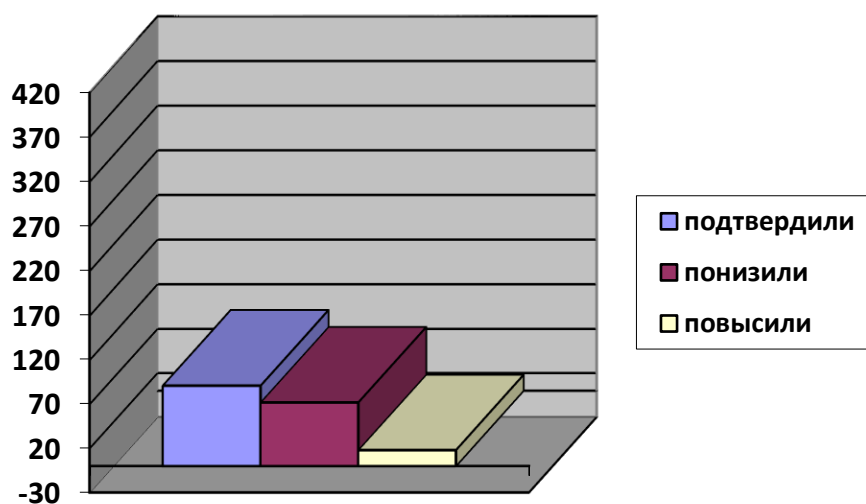
В исследовании по обществознанию приняли участие 181 обучающихся 6-х классов из 9 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по обществознанию.

Янаульский муниципальный район	9	181
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		23

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 15 обучающихся (8,29%), оценку «3»- 66 обучающихся (36,46%), «4»-77 обучающихся (42,54%), «5»-23 обучающихся (12,71%)

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	39,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	50,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	9,94

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 50,28 % участников ВПР по обществознанию подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. 72 участников ВПР (39,78 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 9,94% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся: Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по теме « Биологическое и социальное в человеке, сферы общества, гражданин».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Янаульский муниципальный район
---	-----------	--------------------------------

соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		181 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,32
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63,17
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	45,86
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,11
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	1	66,85

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80,66
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75,14
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	71,82
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	49,72
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	66,85
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1	35,91

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	13,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,27
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	71,27
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	45,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	56,35

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по обществознанию на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
5. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
8. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.
9. Продолжить работу с обществоведческими терминами.
10. Учить обучающихся размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
11. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Распределение групп баллов				
Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	72(13.79)	270(51.72)	136(26.05)	44(8.43)
Русский язык	147(29.05)	206(40.71)	139(27.47)	14(2.77)
Биология	5(5.49)	41(45.05)	36(39.56)	9(9.89)
География	38(8.78)	263(60.74)	110(25.40)	22(5.08)
История	85(16.77)	249(49.11)	140(27.61)	33(6.51)
Обществознание	88(17.89)	254(51.63)	128(26.02)	22(4.47)
Физика	34(7.71)	199(45.12)	178(40.36)	30(6.80)
Английский язык	114(29.69)	181(47.14)	77(20.05)	12(3.13)
Биология по программе 8 класса	40(9.48)	222(52.61)	139(32.94)	21(4.98)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по математике

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.
В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
В задании 15 схематично построить график функции.
В заданиях 10, 14, 16 записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 19 баллов.
Общее время выполнения работы — 90 мин.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике:

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверялось умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В исследовании по математике приняли участие 522 обучающихся 7-х классов (94,4 % от общего числа обучающихся 7-х классов) из 21 общеобразовательного учреждения муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по математике

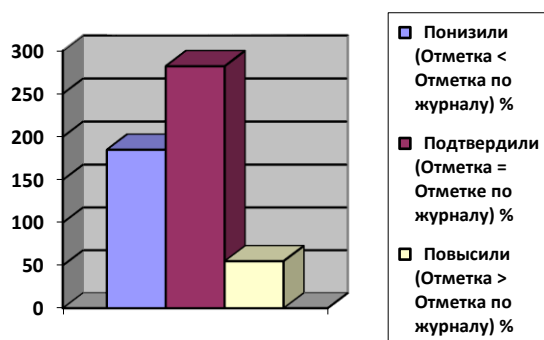
Янаульский муниципальный район	21	522
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		270
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		136
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		44

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 72 обучающихся (13,79%), оценку «3»- 270 обучающихся (51,72%), «4»-136 обучающихся (26,05%), «5»-44 (8,43%)

Диаграмма соотношения результатов ВПР с текущей успеваемостью

Янаульский муниципальный район	обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	185	35,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	282	54,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	10,54

Всего	522	100
-------	-----	-----



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах позволяет сделать следующие выводы: 54,02 % участников ВПР подтвердили уровень своих знаний по математике. 35,44 % участников ВПР понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР, 10,54% участников ВПР повысили свои оценки.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Янаульский муниципальный район %
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	38,31
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	26,63
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	40,8
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	26,44

виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,49

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по математике на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей иностранных языков.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математике в целом;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию знаний, умений и навыков по математике.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение работы даётся- 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

В рамках проверочной работы осуществлялась проверка степени усвоения материала по темам: «Орфография», «Пунктуация», «Языковые словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический», «Орфоэпия», «Речь. Текст», «Фразеологизмы». Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников.

Номер задания	Объекты контроля	Выполнение заданий
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	50,97
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	41,26
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	91,01
2	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	83,82

	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	60,67
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	45,97
	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	58,87
3	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	48,74
	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	39,65
4	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	44,87
	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	44,29
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	66,83
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	32,69
7	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	54,35
	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать	32,11

	основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
8	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	58,8
	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	30,75
9	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	53,68
10	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	48,74
11	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	53,77
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	28,95

	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	
12	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	70,6
13	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	53,58
	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	47,97
14	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	64,31

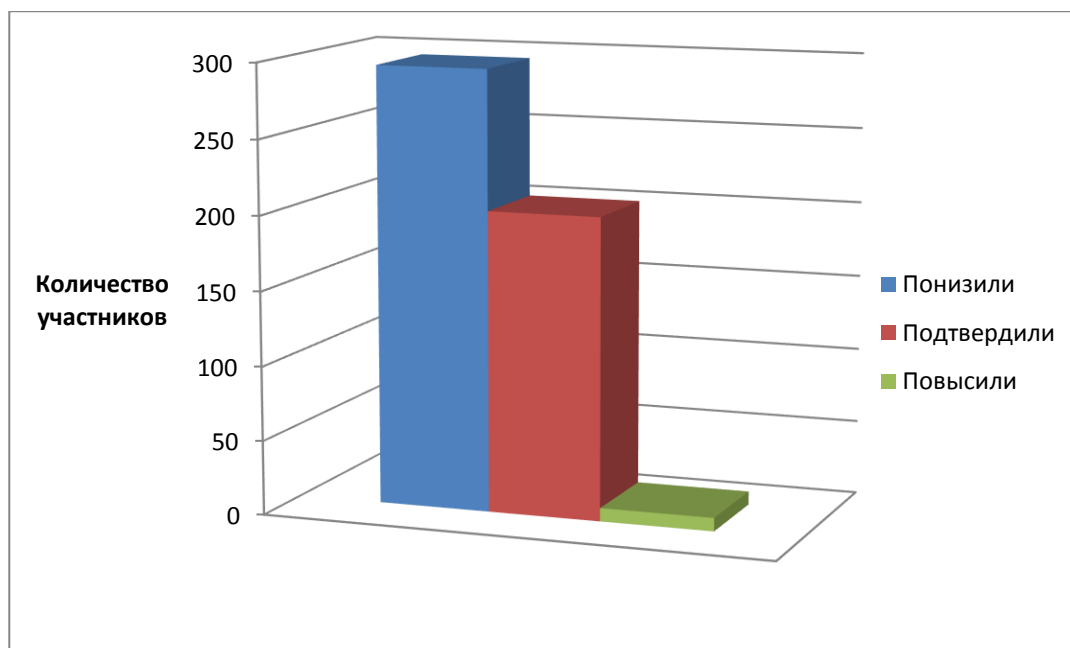
В исследовании по русскому языку приняли участие 506 обучающихся 7-х классов из 21 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по русскому языку

Янаульский муниципальный район	21	506 уч.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		147
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		206
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		139
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		14

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 147 обучающихся (29,05%), оценку «3» - 206 обучающихся (40,71%), «4» - 139 обучающихся (27,47%), «5» - 14 (2,77%).

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район	Кол-во участников	%
--------------------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	295	58,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	202	39,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,78

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь (39,92%) участников ВПР по русскому языку подтвердили владение русским языком. Большинство участников ВПР (58,3%) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 1,78% участников ВПР повысили свои оценки.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:
Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район 506 уч.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	32,69
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	32,11
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	30,75
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	28,95

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по русскому языку на районном семинаре и на заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению русского языка в целом.
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурс: Решу ВПР.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ биологии

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по биологии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

На выполнение работы дано 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 28. Вариант проверочной работы включает 13 заданий

<i>Номер задания</i>	<i>Объекты контроля</i>
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о

	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Задание 1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились (45,05%) 41 обучающихся

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились(58,79%) 53 обучающихся

Задание 2

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Не справились (54,95%) 50 обучающихся

Задание 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились (27,47%) 25 обучающихся

Задание 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение. Не справились(14,29%)13 обучающихся

Задание 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. Не справились (41,76%)38 обучающихся

Задание 6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Не справились (50, 55%) 46 обучающихся

Задание 7.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Не справились (26,92%) 24 обучающихся

Задание 8

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не справились (50,55%) 46 обучающихся

Задание9.Царство Растения.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились(17,58%) 16 обучающихся

Задание10.Царство Растения.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились (77,47%) 70 обучающихся

Задание11.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. Не справились (23,08%)21 обучающихся

Задание 12.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились (68,86%) 63 обучающихся

Задание 13. 13.1. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Не справились (25,82%) 23 обучающихся

13.2. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Не справились (37,91%) 34 обучающихся

13.3. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Не справились (52,75%) 48 обучающихся

В исследовании по биологии приняли участие 91 обучающихся 7-х классов (17 % от общего числа обучающихся 7-х классов) из 8 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии

	Ср.% выполнения заданий «2»	Ср.% выполнения заданий «3»	Ср.% выполнения заданий «4»	Ср.% выполнения заданий «5»
Кол-во участников				

91	5,49	45,05	39,56	9,89
----	------	-------	-------	------

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 5 обучающихся (5,49%), оценку «3»-41 обучающихся (45,05%), «4»-36 обучающихся (39,56%), «5»-9 обучающихся (9,89%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	31	34,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по	52	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	8,79
Всего	91	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 8-х классах позволяет сделать следующие выводы: 57,14% участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. 34,07% участников ВПР понизили результаты, т.е. оценка за год не соответствует полученной оценке по ВПР. 8,79 % участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3,5.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		91 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать	1	54,95

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,21
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	45,05
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,53
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	85,71
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство	2	58,24

Грибы Смысловое чтение		
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,45
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	73,08
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	49,45
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	82,42
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	22,53
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	76,92

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,14
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	74,18
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	62,09
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	1	47,25

современных естественнонаучных представлений о картине мира		
---	--	--

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по биологии на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естественнонаучного цикла.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по биологии (по программе 7 класса)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Вариант проверочной работы включает 10

<i>Номер задания</i>	<i>Объекты контроля</i>

1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек
6	Уметь решать элементарные биологические задачи
7	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
10	Знать и понимать строение биологических объектов

Задание 1 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Допустили ошибки 12 обучающихся(2,22%)

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 338 обучающихся(62,48%)

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Допустили ошибки обучающихся 355 (65,53%).

Задание 2 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Допустили ошибки обучающихся 229 (42,33%).

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 363 обучающихся(67,1%).

Задание 3 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Допустили ошибки 200 (36,97%).обучающихся

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Допустили ошибки 347 (64,14%) обучающихся.

Задание 4

4.1. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Не справились 201(37,15%) обучающихся

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Не справились 265 (48,98%) обучающихся.

4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение. Не справились 291 (53,78%) обучающихся

Задание 5 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Допустили ошибки 233 (43,16%) обучающихся.

Задание 6 6.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились 31,98% (173 обучающихся)

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Допустили ошибки 327 (60,44%) обучающихся.

Задание 7 7.1. Царство Растения. Царство Животные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 306 (56,56%) обучающихся.

7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Допустили ошибки 408 (74,86%) обучающихся.

Задание 8 Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Допустили ошибки 301 (55,64%) обучающихся.

Задание 9 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Допустили ошибки 153 (28,28%) обучающихся.

Задание 10 K1 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Допустили ошибки 60 (11,09%) обучающихся.

Задание 10 K2 Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Допустили ошибки 113 (20,89%) обучающийся.

Задание 10 КЗ Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Допустили ошибки 256 (47,32 %) обучающихся.

В исследовании по биологии в 5 классе приняли участие 541 обучающихся 5-х классов (92 % от общего числа обучающихся 5-х классов) из 20 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии:

	Ср.% выполнения заданий «2»	Ср.% выполнения заданий «3»	Ср.% выполнения заданий «4»	Ср.% выполнения заданий «5»
Кол-во участников				
541	22,92	44,36	27,17	5,55

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 124 обучающихся (22,92%), оценку «3»-240 обучающихся (44,36%), «4»-147 обучающихся (27,17%), «5»- 30 обучающихся (5,55%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	340	62,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по	186	34,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	2,77
Всего	541	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 34,38 % участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. Большинство участников ВПР (62,85 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 2,77% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание 7.2. Знать и понимать основные положения биологических

теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		541 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	97,78
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,52
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	34,47
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	1	57,67

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв		
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	32,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	63,03
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	1	35,86

экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	62,85
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,02
4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	1	46,21
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	56,84
6.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,02

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	39,56
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,44
7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	19,16
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	44,36
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении	2	71,72

биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		
10K1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	88,91
10K2. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	79,11
10K3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52,68

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по окружающему миру на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естественнонаучного цикла .

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по биологии (по программе 8 класса)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по биологии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

На выполнение работы дано 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 35. Вариант проверочной работы включает 13 заданий

Номер задания	Объекты контроля
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки

3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9	9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
10	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
13	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Задание 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Не справились (19,19%) 8 обучающихся

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Не справились (44,55%) 188 обучающихся.

Задание 2

2.1. Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (40,52%) 171 обучающихся

2.2. Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (39,57%) 167 обучающихся

2.3. Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (37,91%) 160 обучающихся

2.4. Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (45,26%) 191 обучающихся

Задание 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Не справились (49,76%) 210 обучающихся

Задание 4. 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Не справились (42,77%) 81 обучающихся

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Не справились (52,75%) 180 обучающихся

Задание 5. 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Не справились (45,97%) 194 обучающихся

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Не справились (57,11%) 241 обучающихся

Задание 6. 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Не справились (37,2 %) 157 обучающихся

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Не справились (31,75%) 134 обучающихся

Задание 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (39,34%) 166 обучающихся

Задание 8 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Не справились (63,15%) 266 обучающихся

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Не справились (39,32%) 111 обучающихся

Задание 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Не справились (55,92%) 236 обучающихся

Задание 10 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (50,59%) 213 обучающихся

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (49,53%) 209 обучающихся

Задание 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями

клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (50,24%) 212 обучающихся

Задание 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Не справились (46,13%) 195 обучающихся

Задание 13. 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Не справились (51,42%) 217 обучающихся

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Не справились (71,21%) 301 обучающихся

В исследовании по биологии приняли участие 422 обучающихся 7-х классов из 13 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии

	Ср.% выполнения заданий «2»	Ср.% выполнения заданий «3»	Ср.% выполнения заданий «4»	Ср.% выполнения заданий «5»
Кол-во участников				
422	9,48	52,61	32,94	4,98

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 40 обучающихся (9,48%), оценку «3» -222 обучающихся (52,61%), «4»- 139 обучающихся (32,94%), «5»- 21 обучающихся (4,98%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	211	50
---	-----	----

Подтвердили (Отметка = Отметке по	202	47,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	2,13
Всего	422	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 7-х (по программе 8 класса) классах позволяет сделать следующие выводы: 47,87 % участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. 50% участников ВПР понизили результаты, т.е. оценка за год не соответствует полученной оценке по ВПР 2,13% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		422 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	80,81
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления		55,45

биологии как науки		
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,48
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,43
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,09
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,74
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	50,24
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по	2	57,23

разным основаниям		
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,63
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	54,03
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,8
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,25
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между	1	60,66

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	36,85
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,3
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	44,08
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	49,41
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,47
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и	1	49,76

тканей, органов и систем органов		
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	53,87
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	48,58
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	28,79

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по окружающему миру на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естетственнаучного цикла.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.

6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ истории

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

На выполнение работы дано- 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.). В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

1 История России

1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея

1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства

1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение

1.19 Культурное пространство России в XVII в.

2 История Нового времени

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.6 Страны Азии в конце XV–XVII в.

3 История родного края.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

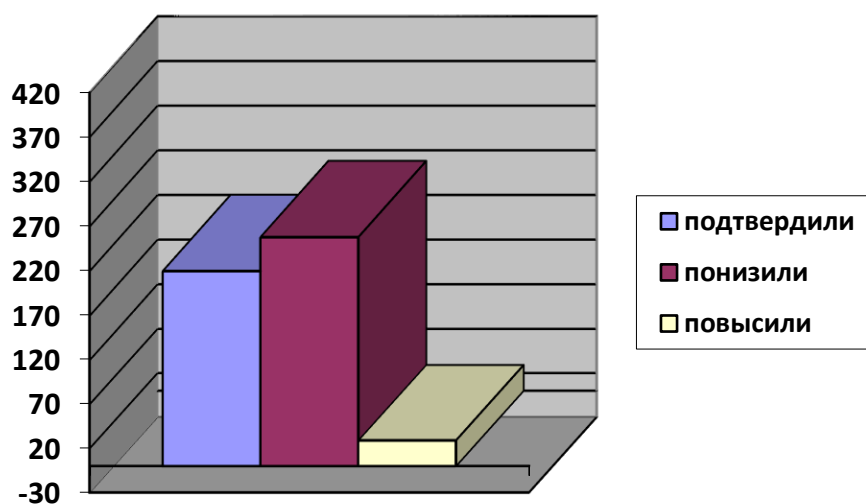
В исследовании по истории приняли участие 507 обучающихся 7-х классов из 19 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по истории.

Янаульский муниципальный район	19	507
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		249
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		140
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		33

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 85 обучающихся (16,77%), оценку «3»- 249 обучающихся (49,11%), «4»-140 обучающихся (27,61 %), «5»-33 (6,51%).

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	258	50,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	220	43,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	5,72

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 7-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 43.39% участников ВПР по истории подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. Большинство участников ВПР (50,89%) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 5,72% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по теме «Смутное время, народные восстания, памятники культуры, события региона».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		507 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	60,45
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	58,19
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	42,8
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	35,31
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	2	39,94

политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,65
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,03
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	38,17
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	3	38,75

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	28,3
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	32,1

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по истории на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей истории.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.

4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
8. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
9. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
10. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
11. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
12. Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
13. Уделять больше внимания на изучение родного края.
14. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой, с иллюстративным материалом.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по обществознанию

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по обществознанию. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 23. Вариант проверочной работы включает 9 заданий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Человек и общество

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2 Взаимодействие общества и природы
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- 1.4 Биологическое и социальное в человеке
- 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста
- 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Сфера духовной культуры

- 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности
- 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
- 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
- 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Экономика

- 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

Социальная сфера

- 4.1 Социальная структура общества
- 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями
- 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
- 4.4 Социальные ценности и нормы
- 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Сфера политики и социального управления

- 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества

Право

- 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства
- 6.2 Норма права. Нормативный правовой акт
- 6.3 Понятие правоотношений
- 6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

- 6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 6.6 Федеративное устройство Российской Федерации
- 6.7 Органы государственной власти Российской Федерации
- 6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
- 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
- 6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
- 6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
- 6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
- 6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
- 6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
- 6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
- 6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания
- 6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение

обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

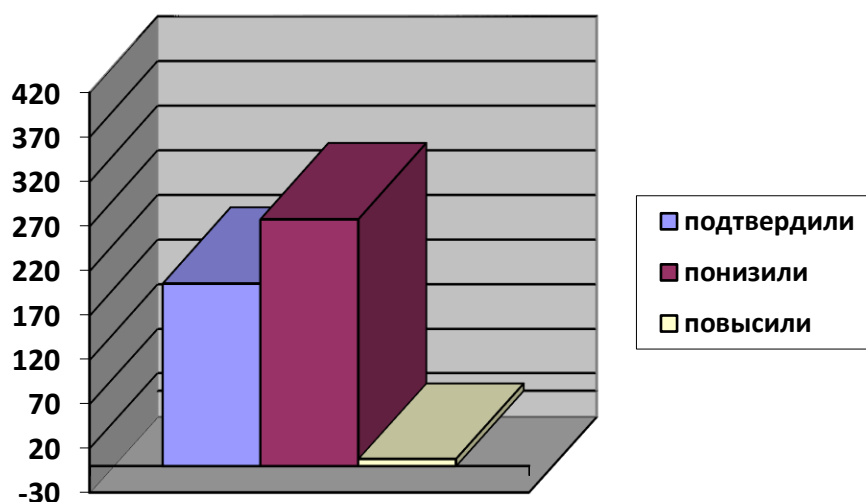
В исследовании по обществознанию приняли участие 492 обучающихся 7-х классов из 18 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по обществознанию.

Янаульский муниципальный район	18	492
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		254
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		128
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		22

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 88 обучающихся (17,89%), оценку «3»- 254 обучающихся (51,63%), «4»-128 обучающихся (26,02%), «5»-22 (4,47%)

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	278	56,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	206	41,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,63

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 41,87 % участников ВПР по обществознанию подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. Большинство участников ВПР (56,5 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 1,63% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по теме «Личность, индивид, право, правонарушения».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
--	-----------	--------------------------------

		492 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	75,2
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,05
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,08
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,63
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,01

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,53
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69,51
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69,72
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	50,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,33
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1	70,73

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,41
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	63,82
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	50,61
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	40,04
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	24,05
9.3. находить, извлекать и осмысливать	1	24,8

информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
--	--	--

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по обществознанию на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
5. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
8. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.
9. Продолжить работу с обществоведческими терминами.
10. Учить обучающихся размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
11. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по английскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по английскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 30. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

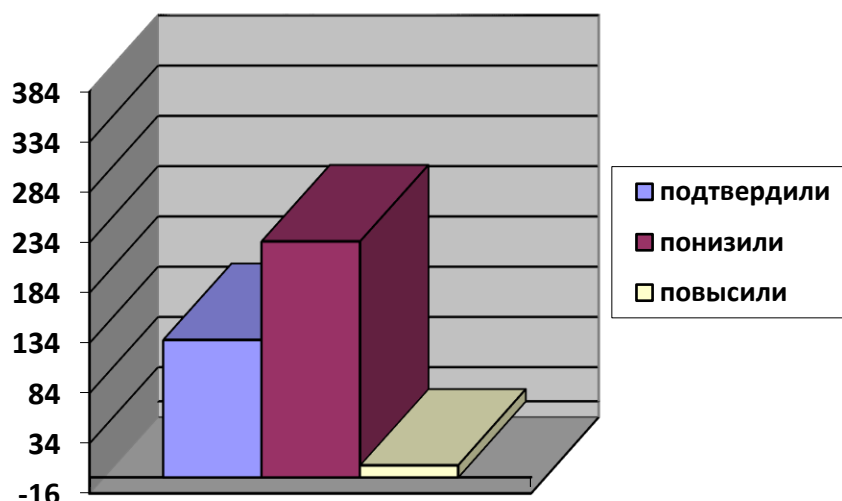
В исследовании по английскому языку приняли участие 384 обучающихся 7-х классов из 19 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по английскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Янаульский муниципальный район	19	384	29,69	47,14	20,05	3,13

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 29,69% обучающихся, оценку «3»- 47,24% , «4»-20,05%, «5»-3,13%

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	235	61,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	35,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	3,13
Всего	384	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по иностранному языку в 7-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 35,68 % участников ВПР по английскому языку подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Большинство участников ВПР (61,2 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 3,13% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале - 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по разделу «Говорение»- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Также затруднения вызвали задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (48,18%).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК	Макс балл	Янаульский муниципальный район
---	-----------	--------------------------------

ГОС)		
		384 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	48,18
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	47,4
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,32
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,37
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,86
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,47
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60,89
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	57,24
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	55,21

Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

- организовать индивидуальную подготовку для детей, показавших низких результат.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по английскому языку на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей иностранных языков.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать такие онлайн-ресурсы. Решу ВПР, ВПР или пособие Е.Р. Ватсон.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков по четырем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

8 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Распределение групп баллов				
Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	61(13.35)	282(61.71)	110(24.07)	4(0.88)
Русский язык	137(30.18)	129(28.41)	154(33.92)	34(7.49)
Биология	11(5.50)	85(42.50)	85(42.50)	19(9.50)

География	10(10.10)	59(59.60)	27(27.27)	3(3.03)
История	10(7.25)	61(44.20)	42(30.43)	25(18.12)
Обществознание	29(13.12)	78(35.29)	90(40.72)	24(10.86)
Физика	5(4.90)	52(50.98)	40(39.22)	5(4.90)
Химия	5(3.45)	46(31.72)	75(51.72)	19(13.10)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение работы даётся- 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

В рамках проверочной работы осуществлялась проверка степени усвоения материала по темам: «Орфография», «Пунктуация», «Языковые разборы: фонетический, словообразовательный, морфемный, синтаксический», «Орфоэпия», «Деепричастие», «Предлоги. Союзы», «Речь. Текст». Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников.

Номер задания	Объекты контроля	Выполнение заданий
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и	63,77

	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	41,85
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	93,83
2	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	90,97
	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	61,67
	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	58,81
3	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	38,93

4	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опирались на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	34,25
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	78,85
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	51,87
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	53,52
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	51,65
9	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и	60,35

	функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	69,6
11	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	44,36
12	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	67,4
13	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	55,07
14	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	61,34
15	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные,	39,65

	предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	
16	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,63
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	90,31

В исследовании по русскому языку приняли участие 454 обучающихся 8-х классов из 21 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

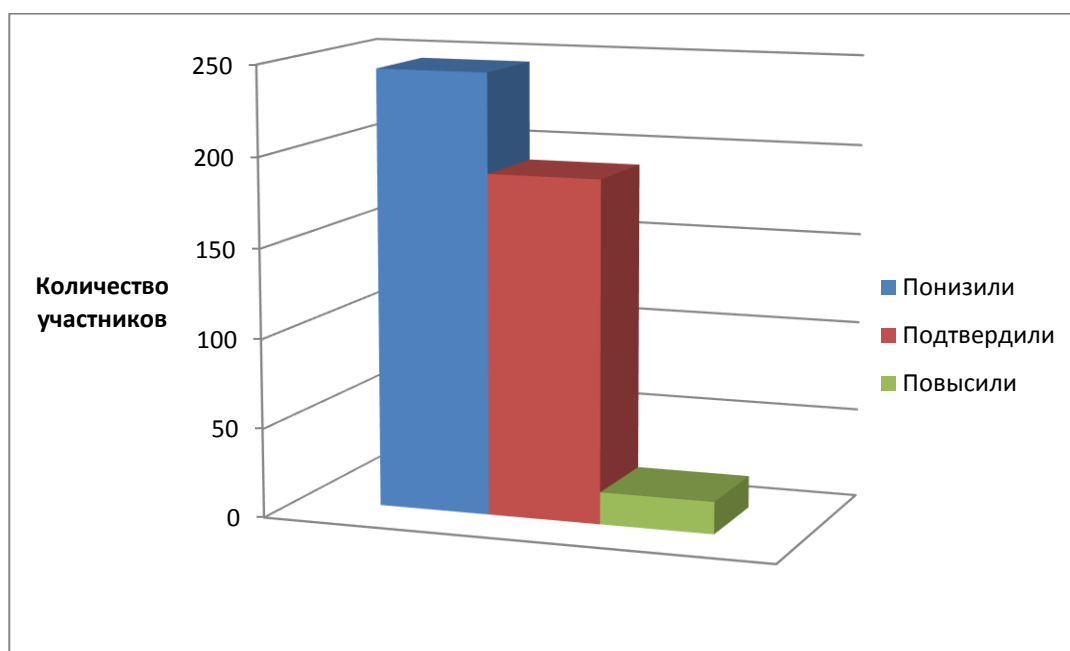
Ниже приведены результаты выполнения ВПР по русскому языку

Янаульский муниципальный район	21	454
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		137
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		129
Ср.% вып. уч.		154

гр.баллов 4		
Ср.% вып. уч.		34
гр.баллов 5		

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 137 обучающихся (30,18%), оценку «3» - 129 обучающихся (28,41%), «4» - 154 обучающихся (33,92%), «5» - 34 (7,49%).

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	245	54,08%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	190	41,94%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	3,97%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 41,94 % участников ВПР по русскому языку подтвердили владение русским языком. Большинство участников ВПР (54,08 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 3,97% участников ВПР повысили свои оценки.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		454 уч.
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	41,85
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	38,93
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	34,25
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	5	44,36
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	39,65

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по русскому языку на районном семинаре и на заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению русского языка в целом;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурс: Решу ВПР.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по математике

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике:

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—7	8—14	15—20	21—25

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В исследовании по математике приняли участие 457 обучающихся 8-х классов (91 % от общего числа обучающихся 8-х классов) из 21 общеобразовательного учреждения муниципального района Янаульский район РБ.

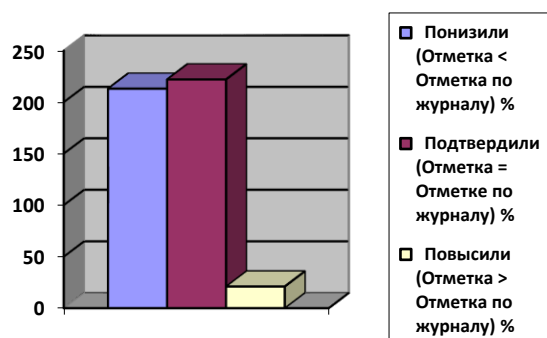
Ниже приведены результаты выполнения ВПР по математике

Янаульский муниципальный район	21	457
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		282
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		110
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 87 обучающихся (24,23%), оценку «3»- 189 обучающихся (52,65,7%), «4»-80 обучающихся (22,28%), «3»-73 (0,84%)

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью

Янаульский муниципальный район	обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	213	46,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	222	48,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	4,61
Всего	456	100



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах позволяет сделать следующие выводы: 48,68 % участников ВПР подтвердили уровень своих знаний по математике. менее половины участников ВПР (46,71 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. Только 4,61% участников ВПР повысили свои оценки.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Янаульский муниципальный район
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	40,7
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	46,39
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	35,89
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,14

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	33,04
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6,56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44,2
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,81
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,28
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,27

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по математике на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей иностранных языков.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математики в целом;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию знаний, умений и навыков по математике.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по географии

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Анализ выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 8-х классов Янаульского района:

№ вопроса	Блоки в ПООП (ученик научится/ получит возможность научиться)	Макс. балл	Доля верных ответов (%)
-----------	---	------------	-------------------------

1.1	Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	3	89,23
1.2	Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1	68,69
1.3	Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	2	73,74
2.1	Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	2	45,45
2.2	Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	2	11,11
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	2	65,15
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	2	51,01
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	2	67,17
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	2	50,51
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	2	29,29
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования.	1	25,25
5.2	Владение понятийным аппаратом географии.	2	36,87
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления.	2	44,44
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительность и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	2	17,17
6.2	Умение ориентироваться в источниках географической информации и извлекать необходимую информацию.	1	33,33
6.3	Умение использовать географическую информацию для решения различных задач.	2	47,47
7.1	Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	90,91
7.2	Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	76,77
7.3	Население России. Умение устанавливать	1	69,7

	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
8.1	Природа России. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	75,76
8.2	Природа России. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	2	36,36
8.3	Природа России. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	3	36,36

В исследовании по географии приняли участие 99 обучающихся 8-х классов из семи образовательных учреждений Янаульского района.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по географии:

Предмет	Количество выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
География	99	10	59	27	3

Согласно полученным результатам на «отлично» работу выполнили 3 обучающихся, что составляет 3,03 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»-27 обучающихся, что составило 27,27 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 59 обучающихся, что составило 59,6 % от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку 10 обучающихся (10,1%).

Успеваемость: **89,9 %**

Качество обучения: **30 %**

Обученность: **43,3 %**

Средний балл: **3,2**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	67	67,68 %

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	31,31 %
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,01 %
Всего:	99	100%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 8-х классах позволяет сделать следующие выводы: только 31 % участников ВПР по географии подтвердили владение географическими знаниями на базовом уровне. Большинство участников ВПР (67,68 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 1 участник ВПР повысил свои оценки.

При этом, если по итогам четверти средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР по предмету -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

№ вопроса	Блоки в ПООП (ученик научится/ получит возможность научиться)	Макс. балл	Доля верных ответов (%)
2.2	Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	2	11,11
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	2	29,29
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования.	1	25,25
5.2	Владение понятийным аппаратом географии.	2	36,87
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительность и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	2	17,17
6.2	Умение ориентироваться в источниках географической информации и извлекать необходимую информацию.	1	33,33
8.2	Природа России. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	2	36,36
8.3	Природа России. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	3	36,36

Выводы:

1. Учащиеся не умеют работать с климатограммами, не знают особенности типов климата на территории России.
2. Плохо ориентируются по карте, не знают местоположение крупных географических объектов.
3. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Рекомендации:

- 1) Оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных методов обучения для повышения качества обучения по предмету.
- 2) Организовать преемственность обучения и межпредметных связей, а также применение знаний на практике.
- 3) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы; а также включить в состав учебных занятий для проведения промежуточной оценки обучающихся заданий, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР.
- 4) Пересмотреть рабочие программы, программы внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по биологии

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по биологии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

На выполнение работы дано 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 35. Вариант проверочной работы включает 13 заданий

Номер задания	Объекты контроля
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9	9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
10	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
13	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Задание1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Не справились (10,5%)²¹ обучающихся

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Не справились (40,5%) 81 обучающихся.

Задание 2

2.1.Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (27,5%)55 обучающихся

2.2. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (30,1%)124 обучающихся

2.3. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (39,5%) 79 обучающихся

2.4. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не справились (39%) 78 обучающихся

Задание 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Не справились (45,5%)91 обучающихся

Задание 4. 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Не справились (40,25%)81 обучающихся

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Не справились (52,75%) 106 обучающихся

Задание 5. 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Не справились (44%) 88 обучающихся

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Не справились (65%) 130 обучающихся

Задание 6. 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Не справились (40 %) 80 обучающихся

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Не справились (39,5%) 79 обучающихся

Задание 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (23,5%) 47 обучающихся

Задание 8 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Не справились (55,5%)216 обучающихся

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Не справились (39,32%) 111 обучающихся

Задание 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Не справились (57,5%) 115 обучающихся

Задание 10. 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (50%) 100 обучающихся

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (46,5%) 93 обучающихся

Задание 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не справились (49%) 98 обучающихся

Задание 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Не справились (34,67%) 69 обучающихся

Задание 13. 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Не справились (25%) 50 обучающихся

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Не справились (62%) 124 обучающихся

В исследовании по биологии приняли участие 200 обучающихся 8-х классов (45 % от общего числа обучающихся 8-х классов) из 12 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии

Кол-во участников	Ср.% выполнения заданий «2»	Ср.% выполнения заданий «3»	Ср.% выполнения заданий «4»	Ср.% выполнения заданий «5»
200	5,5	42,5	42,5	9,5

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 11 обучающихся (5,5%), оценку «3» -85 обучающихся (42,5%), «4»- 85 обучающихся (42,5%), «5»- 19 обучающихся (9,5%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	38,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	56,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,53
Всего	200	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 8-х классах позволяет сделать следующие выводы: 56,28 % участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. 38,19% участников ВПР понизили результаты, т.е. оценка за год не соответствует полученной оценке по ВПР 5,53% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -4.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс балл	Янаульский муниципальный
--	------------------	---------------------------------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		район
		200 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	89,5
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		59,5
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	72,5
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,5
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты	2	60,5

и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	54,5
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,75
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,25
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	56
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных	2	35

организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,5
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	76,5
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,5
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	61,5
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу	2	42,5

по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	50
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,5
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	65,33
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	75
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания	2	38

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по окружающему миру на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естественного цикла.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по обществознанию

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по обществознанию. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Баллы	0-10	11-16	17-21	22-25
-------	------	-------	-------	-------

На выполнение работы дано- 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Вариант проверочной работы включает 10 заданий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Сфера духовной культуры

2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности

2.2 Наука в жизни современного общества

2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Экономика

3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

3.3 Экономические системы и собственность

3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация

3.5 Обмен, торговля

3.6 Рынок и рыночный механизм

3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

3.8 Деньги

3.9 Заработная плата и стимулирование труда

3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами

3.12 Экономические цели и функции государства

3.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

3.14 Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение

3.15 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения

Право

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина

6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних

6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

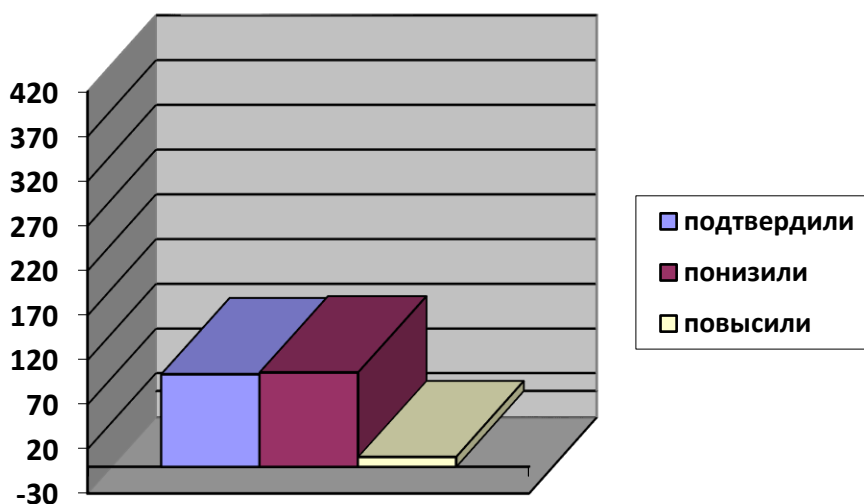
В исследовании по обществознанию приняли участие 221 обучающихся 8-х классов из 10 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по обществознанию.

Янаульский муниципальный район	10	221
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		24

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 29 обучающихся (13,12%), оценку «3»- 78 обучающихся (35,29%), «4»-90 обучающихся (40,72%), «5»-24 (10,86%)

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	47,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	4,98

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 47,06 % участников ВПР по обществознанию подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. Большинство участников ВПР (47,96 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 4,98% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся: Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по теме «Мораль, искусство, образование».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		221 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	4	62,78

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	76,47
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	67,19
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1	86,88

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	77,07
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	72,4

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	60,94
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	69,23
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	82,81
10. Умение осознанно использовать речевые	5	42,99

средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;		
---	--	--

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по обществознанию на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
5. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
8. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.

9.Продолжить работу с обществоведческими терминами.

10.Учить обучающихся размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.

11.Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по истории

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по истории. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

На выполнение работы дано- 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

1 История России

1.1 Россия при Петре I

1.1.1 Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I

1.1.2 Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф

1.1.3 Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати

1.1.4 Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и

областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица

1.1.5 Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища

1.1.6 Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода

1.1.7 Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

1.1.8 Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I

1.1.9 Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения

1.1.10 Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре

1.2 Эпоха дворцовых переворотов

1.2.1 Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.

1.2.2 Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.

1.2.3 Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в

промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне

1.2.4 Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета

1.2.5 Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.

1.3. Правление Екатерины II и Павла I

1.3.1 Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная

комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Началовыпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

1.3.2 Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям

1.3.3 Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля.

Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.

1.3.4 Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

1.3.5 Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

1.3.6 Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.

1.4 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

2 История Нового времени (XVIII в.)

2.1 Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения

2.2 Международные отношения в XVIII в.

2.3 Страны Европы в эпоху Просвещения

2.4 Война за независимость британских колоний в Северной Америке

2.5 Французская революция XVIII в.

2.6 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

3 История родного края

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

В исследовании по истории приняли участие 138 обучающихся 8-х классов из 9 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

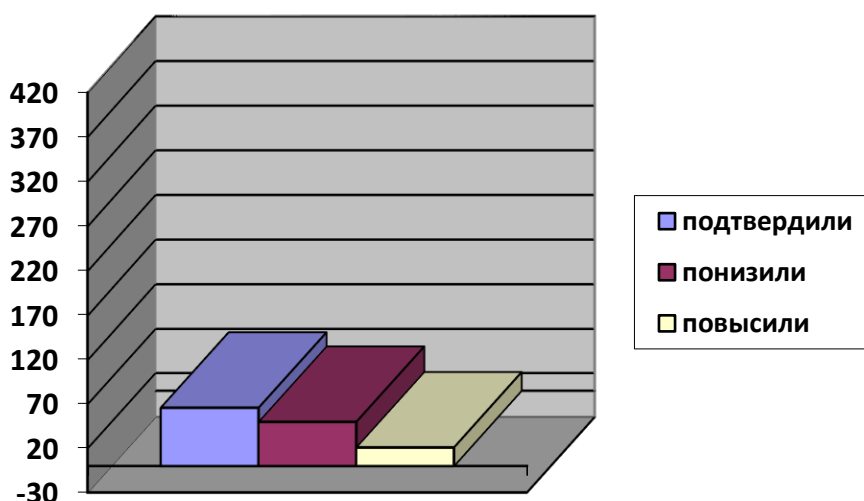
Ниже приведены результаты выполнения ВПР по истории.

Янаульский муниципальный	9	138
--------------------------	---	-----

район		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		25

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 10 обучающихся (7,25 %), оценку «3»- 61 обучающихся (44,2%), «4»-42 обучающихся (30,43 %), «5»-25 (18,12%).

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	36,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	48,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	15,33

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 8-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 48,18 % участников ВПР по истории подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. 50 участников ВПР (36,5%) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 15,33% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -4.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по теме «Внешняя политика, памятники культуры, великое посольство».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		138 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	71,01
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,19
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	1	78,99

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57,97
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	70,29
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	67,39
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	55,07

экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,51
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	55,8
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	53,62
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	3	34,3

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	25,72
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	31,34

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по истории на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей истории.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.

4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
8. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
9. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
10. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
11. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
12. Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
13. Уделять больше внимания на изучение родного края.
14. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой, с иллюстративным материалом.

11 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Распределение групп баллов				
Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	0.00	6(18.18)	17(51.52)	111(30.30)
Химия	0.00	1(5.56)	3(16.67)	14(77.78)
История	0.00	3(14.29)	11(52.38)	7(33.33)
География	0.00	16(19.51)	57(69.51)	9(10.98)
Биология	0.00	4(33.33)	4(33.33)	4(33.33)

Английский язык	1(5.26)	1(5.26)	5(26.32)	12(63.16)
------------------------	----------------	----------------	-----------------	------------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по биологии

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по биологии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

На выполнение работы дано 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 32. Вариант проверочной работы включает 14 заданий

<i>Номер задания</i>	<i>Объекты контроля</i>
1	Биология как наука. Методы научного познания
2	Экосистемы
3	Общие биологические процессы
4	Биология как наука. Методы научного познания
5	Биология как наука. Уровни организации живого
6	Организм человека и его здоровье
7	Организм человека и его здоровье
8	Организм человека и его здоровье
9	Организм
10	Организм человека и его здоровье
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье

12	Клетка
13	Вид
14	Вид

Задание 1.1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Не справились (50%) 6 обучающихся

Задание 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Не справились (50%) 6 обучающихся

Задание 2

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) Не справились (12,5%) 2 обучающихся

2.2 Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).. Не справились (20,83%) 3 обучающихся

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) Не справились (50%) 6 обучающихся

Задание 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Не справились (41,67%) 5 обучающихся

Задание 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов

на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Не справились (8,33%) 1 обучающейся

Задание 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов

Не справились (37,5%) 5 обучающихся

Задание 6. 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Не справились (35,19%) 145 обучающихся

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Не справились (16.67%) 2 обучающихся

Задание 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Не справились (25%) 3 обучающихся

Задание 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Не справились (41,67%) 5 обучающихся

Задание 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились (57,04%) 235 обучающихся

Задание 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились (33,33%) 4 обучающихся

10.2.. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С заданием справились все

Задание 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом.

1.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Не справились (58,33%) 7 обучающихся

Задание 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Не справились (58,33%) 7 обучающихся

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Не справились (50%) 6 обучающихся

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Не справились (16,67%) 2 обучающихся.

Задание 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились (41,67%) 5 обучающихся

Задание 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Не справились (37,5%) 5 обучающихся

В исследовании по биологии приняли участие 12 обучающихся 11-х классов из 3 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии

Кол-во участников	Ср.% выполнения	Ср.% выполнения	Ср.% выполнения	Ср.% выполнения
-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	заданий «2»	заданий «3»	заданий «4»	заданий «5»
12	0	33,33	33,33	33,33

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 0 обучающихся (0%), оценку «3» -4обучающихся (33,33%), «4»-4обучающихся (33,33%), «5»-4 обучающихся (33,33%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	12	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 9-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 33,33% участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. Большинство участников ВПР (66,67 %) понизили результаты, т.е. оценка за год не соответствует полученной оценке по ВПР. 0% участников ВПР повысили свои оценки.

В прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -4.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); задание 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	87,5
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,17
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	58,33
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство	1	91,67

живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.		
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	62,5
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	83,33
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также	1	100

правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	75
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	58,33
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,67
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,67
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.	1	100

Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	41,67
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	75
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	41,67
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на	1	50

организмы.		
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	83,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	58,33
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	62,5

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по биологии на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естественнонаучного цикла.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по географии

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Анализ выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 11-х классов Янаульского района:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень слож- ности	Макс. балл за выполне- ние зада- ния	% выполнивших задание

1	Природа России	Б	1	76,83
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1	85,37
3	Хозяйство России	Б	2	87,2
4	Географические модели. Географическая карта	Б	1	78,05
5	Природа России	Б	1	71,95
6	Регионы России	П	1	71,95
7	Часовые зоны на территории России	Б	1	80,49
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	1	79,27
9	Мировое хозяйство	Б	1	74,39
10	Страны мира	Б	1	56,1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Б	1	73,17
12	Мировое хозяйство	Б	2	89,02
13	Природные ресурсы	П	1	84,15
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1	65,85
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1	52,44
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П	1	60,98
17 К1	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	2	24,39
17 К2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	1	30,49

В исследовании по географии приняли участие 82 обучающихся 11-х классов из 8 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по географии:

Распределение групп баллов					
Предмет	Кол-во (всего/выполнили работу)	«2»	«3»	«4»	«5»
География	82	0	16	57	9

Согласно полученным результатам оценку «3» за выполнение ВПР получили – 16 обучающихся (19,5%), «4»- 57 обучающихся (69,5%), «5»- 9 (11 %).

Успеваемость – 100 %

Качество – 80,48 %

СОУ – 62,48

Средний балл – 3,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	46	56,1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	43,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
	82	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 11-х классах позволяет сделать следующие выводы: 43,9 % участников ВПР по географии подтвердили владение географическими знаниями на базовом уровне. Большинство участников ВПР (56,1 %) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнивших задание
10	Страны мира	Б	1	56,1
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1	52,44
17 К1	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	2	24,39
17 К2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	1	30,49

Выводы:

1. Обладая теоретическими знаниями, обучающиеся 11-х классов не умеют применять эти знания на практике.
2. Не могут выявить взаимосвязи между природными и социально-экономическими процессами.

Рекомендации учителям:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации, по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
2. На уроках уделять больше внимания на задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
3. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по истории

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

На выполнение работы дано- 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 21. Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

От Древней Руси к Российскому государству

1.1 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батыя на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба Руси с их экспансией на своих западных границах. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи

2.1 Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель

2.2 Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.

2.3 Смута в России

2.4 Россия при первых Романовых: внутренняя и внешняя политика

2.5 Преобразования Петра I. Северная война

2.6 После Петра I: «эпоха дворцовых переворотов»

2.7 Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в. Присоединение к Российской империи Крыма и Северного Причерноморья

2.8 Россия при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море

2.9 Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.

Российская империя в XIX – начале XX в.

3.1 Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.

3.2 Движение декабристов

3.3 Правление Николая I. Крымская война

3.4 Великие реформы Александра II. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество

3.5 «Народное самодержавие» Александра III

3.6 Россия в правления Николая II. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России

3.7 Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры

Россия, СССР в 1914–1991 гг.

4.1 Первая мировая война

4.2 Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

4.3 Гражданская война и её последствия

4.4 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

4.5 Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация

4.6 Великая Отечественная война. Значение Победы

4.7 «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

4.8 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

4.9 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

4.10 Политика «перестройки». Распад СССР

4.11 Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)

5.2 Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
ИТОГО	12

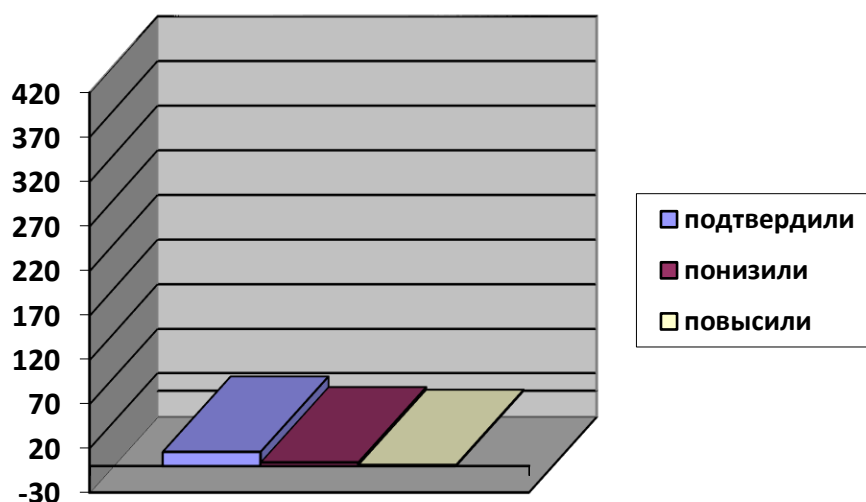
В исследовании по истории приняли участие 21 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по истории.

Янаульский муниципальный район	5	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 0 обучающихся (0%), оценку «3»- 3 обучающихся (14,2%), «4»-11 обучающихся (52,4 %), «5»-7 (33,2%).

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 11-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 76,19 % участников ВПР по истории подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. 4 участников ВПР (19,05%) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. 4,76% участников ВПР повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -4.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по истории родного края.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		21 уч
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов	1	90,48

и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	90,48
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	83,33
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,95
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	4	83,14

процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90,48
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90,48
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	73,81
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов,	1	85,71

процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.85,71		
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	57,14
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	33,33
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52,38
12. Умение устанавливать причинно-	1	66,67

следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
---	--	--

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по истории на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей истории.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
8. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
9. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
10. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
11. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
12. Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

13. Уделять больше внимания на изучение родного края.
14. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой, с иллюстративным материалом.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по английскому языку

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
ИТОГО:	6	32

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1

Повышенный уровень – В1

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
Итого:		6	32	100

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»

шкале				
Баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

3. Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз. Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут

Номер задания	Объекты контроля
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2	Чтение: понимание основного содержания текста
3	Грамматические навыки
4	Лексико-грамматические навыки
5	Осмысленное чтение текста вслух
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

В исследовании по английскому языку приняли участие 19 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ:

- МБОУ СОШ № 1 г. Янаул;
- МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул;
- МБОУ СОШ № 4 г. Янаул;
- МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксинова г.Янаул
- МБОУ СОШ с.Прогресс

4. Результаты выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		19 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте	5	68,42

запрашиваемой информации		
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	84,21
3. Грамматические навыки	6	72,81
4. Лексико-грамматические навыки	6	78,07
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	89,47
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	89,47
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	84,21
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	78,95
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	60,53

Анализ освоения обучающимися 11-х классов области контролируемых элементов содержания по английскому языку выявил следующее:

- достаточно хорошие результаты были продемонстрированы обучающимися при выполнении заданий 5 (осмысленное чтение текста вслух) - 89,47%, задания 2 (чтение: понимание основного содержания текста)- 84,21%;

-наибольшие затруднения у обучающихся 11-х классов вызывали задание 1 (аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) -68, 42%.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Янаульский муниципальный район	5	19	5,26	5,26	26,32	63,16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Янаульский муниципальный район	5	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		12

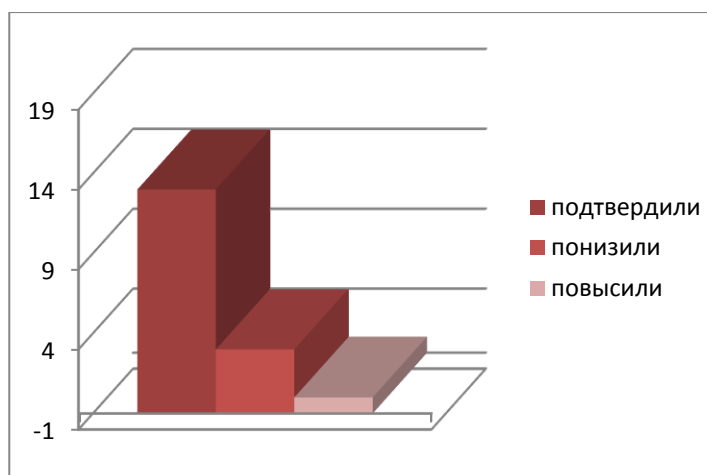
Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 5,26% обучающихся, оценку «3»- 5,26% , «4»-26,32 %, «5»-63,16%

Успеваемость 95 %

Качество знаний 89 %

Обученность 83 %

Диаграмма соотнесения результатов ВПР с текущей успеваемостью



Группы участников	Кол-во участников	%
Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Анализ соответствия отметок, полученных на ВПР, полугодовым свидетельствует о том, что 73,68 % выпускников подтвердили свои отметки, 21,05% – понизили, 5,26% – повысили.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР на уровне общеобразовательных организаций, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся.
2. Учителям английского языка провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Выработать комплекс мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения на соответствующей ступени обучения.
4. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.
7. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет позволяет говорить о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ по предметам при переходе из начальной школы в основную. Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект

- Проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе.
- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.
- Недостаточное развитие познавательных интересов.
- Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.
- Недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.
- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.

Педагогический аспект

- Отсутствие преемственности в реализуемых УМК на разных ступенях обучения.
- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.
- Разный уровень предметной и методической компетенции учителей.
- В КИМ для проведения ВПР были включены задания по темам, которые по ряду УМК еще не изучались.
- На этапе завершения обучения в начальной школе у учащихся проверяются базовые, опорные умения, в 5-м же классе задания КИМ ВПР проверяют более глубокие и конкретные умения (например, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, умение находить часть числа и число по его части), учащимся предлагается найти значения выражений, выполнив при этом больше двух действий, кроме этого проверяется умение решать текстовые задачи практической направленности в несколько действий и более высокого уровня сложности, чем в начальной школе.

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР:

- 1) Организовывать регулярные диагностические работы в середине 5 класса (в сравнении с 4-м), в середине 6 и начале 7 классов на школьном уровне (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).
- 2) Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
 - решать текстовые задачи;
 - выполнять оценку числовых выражений;

- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- строить чертежи и развертки стереометрических фигур;
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3) При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

4) Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

5) При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

Руководителям ШМО: в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрации: взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.