

Аналитическая справка
«О результатах контрольной работы в 9-х классах по информатике в образовательных учреждениях Янаульского района в 2021 году»

18 мая 2021г. в образовательных учреждениях Янаульского района была проведена контрольная работа по информатике.

Работа состояла из 15 заданий. За правильный ответ на каждое из заданий 1–12 ставился 1 балл, за задание № 13, 15 — от 0 до 2, за №14 выставлялось от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник 9 класса за выполнение всей работы – 19 балл.

Время выполнения контрольной работы – 2 часа 30 минут (150 мин).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания контрольной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-10	11-15	16-19

Контрольную работу по географии выполнили 56 обучающихся из 6 школ района. Из них на отлично выполнили работу 1 обучающийся, что составляет 1,7 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 26 обучающихся, что составило 57,1% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 13 обучающихся, что составило 39,2% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справился с работой 1 обучающийся (1,7%).

Успеваемость — 53,3

Качество – 20,5%

СОУ -32,4%

Результаты по итогам контрольной работы по информатике обучающихся 9 классов образовательных учреждений Янаульского района:

	Наименование ОУ	Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили оценки				Качество %	Успеваемость %
			2	3	4	5		
1.	МБОУ СОШ №1 г.Янаул	15	-	9	6	-	100	40
2.	МБОУ СОШ №4	15	1	9	5	-	93,33	33,3

	г.Янаул							
3.	МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксимова	17	-	3	13	1	100	82,35
4.	МБОУ лицей г.Янаул	5	-	1	4	-	100	80
5.	МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г,Х, Хайдаршина с. Байгузино	1	-	-	1	-	100	100
6.	МБОУ СОШ с. Прогресс	3	-	-	3	-	100	100
	Всего по району	56	1	22	29	1	53,3	20,5

Анализ выполнения заданий контрольной работы по информатики обучающихся 9-х классов ОУ района:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
1	Оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых данных	базовый	52	92
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	базовый	48	85
3	Определять истинность составного высказывания	базовый	52	92
4	Анализировать простейшие модели данных	базовый	56	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	базовый	48	85
6	Формально выполнять алгоритмы записанные на языке программирования	базовый	33	58
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	базовый	46	8

				2
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	повышенн ый	29	5 1
9	Умение анализировать информацию представленную в виде схем	повышенн ый	46	8 2

10	Записывать числа в разных системах счисления	базовый	42	7 5
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	базовый	18	3 2
12	Определение количества и информационного объема файлов отобранных по некоторому условию	базовый	40	7 1
13	Создавать презентации или текстовый документ	повышенн ый	31	5 5
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	высокий	9	1 6
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования	высокий	10	1 7

В результате выполнения работы наименьшие затруднения вызвали следующие задания:

- 1) №4 (100%)- умение анализировать простейшие модели данных;
- 2) № 1 (92%) - умение оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых данных;
- 3) №3 (92%) – умение определять истинность составного высказывания;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1) №15 (14%) - умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования;
- 2) №14 (16%) - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

Выводы:

Основными типичными ошибками являются:

1. Навыки работы с файлами и каталогами.(сохранять в нужном формате, поиск и анализ информации представленной в виде файла)
2. Неумение составлять программы для конкретного исполнителя.
3. Неумение анализировать информацию, представленную в виде схем.

Рекомендации:

- 1) включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 2) Использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков, занятий элективных курсов.
- 3) формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) уделять больше внимания составлению программ, и работе с файлами на уроках и во внеурочной деятельности.

Справку составила: Карамова Л.Ф., руководитель РМО учителей информатики

Аналитическая справка
«О результатах контрольной работы в 9-х классах по информатике в образовательных учреждениях Янаульского района в 2021 году»

18 мая 2021г. в образовательных учреждениях Янаульского района была проведена контрольная работа по информатике.

Работа состояла из 15 заданий. За правильный ответ на каждое из заданий 1–12 ставился 1 балл, за задание № 13, 15 — от 0 до 2, за №14 выставлялось от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник 9 класса за выполнение всей работы – 19 балл.

Время выполнения контрольной работы – 2 часа 30 минут (150 мин).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания контрольной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-10	11-15	16-19

Контрольную работу по географии выполнили 56 обучающихся из 6 школ района. Из них на отлично выполнили работу 1 обучающийся, что составляет 1,7 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 26 обучающихся, что составило 57,1% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 13 обучающихся, что составило 39,2% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справился с работой 1 обучающийся (1,7%).

Успеваемость — 53,3

Качество – 20,5%

СОУ -32,4%

Результаты по итогам контрольной работы по информатике обучающихся 9 классов образовательных учреждений Янаульского района:

	Наименование ОУ	Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили оценки				Качество %	Успеваемость %
			2	3	4	5		
1.	МБОУ СОШ №1 г.Янаул	15	-	9	6	-	100	40
2.	МБОУ СОШ №4	15	1	9	5	-	93,33	33,3

	г.Янаул							
3.	МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксимова	17	-	3	13	1	100	82,35
4.	МБОУ лицей г.Янаул	5	-	1	4	-	100	80
5.	МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г,Х, Хайдаршина с. Байгузино	1	-	-	1	-	100	100
6.	МБОУ СОШ с. Прогресс	3	-	-	3	-	100	100
	Всего по району	56	1	22	29	1	53,3	20,5

Анализ выполнения заданий контрольной работы по информатики обучающихся 9-х классов ОУ района:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
1	Оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых данных	базовый	52	92
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	базовый	48	85
3	Определять истинность составного высказывания	базовый	52	92
4	Анализировать простейшие модели данных	базовый	56	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	базовый	48	85
6	Формально выполнять алгоритмы записанные на языке программирования	базовый	33	58
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	базовый	46	8

				2
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	повышенн ый	29	5 1
9	Умение анализировать информацию представленную в виде схем	повышенн ый	46	8 2

10	Записывать числа в разных системах счисления	базовый	42	7 5
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	базовый	18	3 2
12	Определение количества и информационного объема файлов отобранных по некоторому условию	базовый	40	7 1
13	Создавать презентации или текстовый документ	повышенн ый	31	5 5
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	высокий	9	1 6
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования	высокий	10	1 7

В результате выполнения работы наименьшие затруднения вызвали следующие задания:

- 1) №4 (100%)- умение анализировать простейшие модели данных;
- 2) № 1 (92%) - умение оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых данных;
- 3) №3 (92%) – умение определять истинность составного высказывания;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1) №15 (14%) - умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования;
- 2) №14 (16%) - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

Выводы:

Основными типичными ошибками являются:

1. Навыки работы с файлами и каталогами.(сохранять в нужном формате, поиск и анализ информации представленной в виде файла)
2. Неумение составлять программы для конкретного исполнителя.
3. Неумение анализировать информацию, представленную в виде схем.

Рекомендации:

- 1) включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 2) Использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков, занятий элективных курсов.
- 3) формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) уделять больше внимания составлению программ, и работе с файлами на уроках и во внеурочной деятельности.

Справку составила: Карамова Л.Ф., руководитель РМО учителей информатики

Аналитическая справка
«О результатах контрольной работы в 9-х классах по физике в образовательных
учреждениях Янаульского района
в 2021 году

19 мая 2021г. в образовательных учреждениях Янаульского района была проведена контрольная работа по физике.

Работа состояла из 25 заданий. Из них по типу: с кратким ответом - 18;

С развёрнутым ответом - 7;

По уровню сложности: б - 15; п - 7; в - 3.

Максимальный первичный балл за работу - 45.

Общее время выполнения работы - 180 мин. За правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-10, 15 ставился 1 балл, на задания 1, 4, 11-14, 16, 18-22 выставлялось от 0 до 2 баллов, а задания 17, 23-25 оценивалось от 0 до 3 баллов.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания контрольной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-21	22-33	34-45

Контрольную работу по физике выполнили 30 обучающихся из 5 школ района. Из них на отлично выполнил работу 1 обучающийся (МБОУ ООШ с.Максимово), что составляет 3,33 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 20 обучающихся, что составило 66,7% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 9 обучающихся, что составило 30% от общего числа выполнявших работу. Обучающихся не набравших минимальное количество баллов нет.

Успеваемость – 100%

Качество – 55,2%

СОУ -56,8%

Средний балл-3,73

Результаты по итогам контрольной работы по физике
обучающихся 9 классов образовательных учреждений Янаульского района:

	Наименование ОУ	Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили оценки				Качество %	Успеваемость %
			2	3	4	5		
3.	МБОУ СОШ №4 г.Янаул	4	-	4	-	-	0	100

4.	МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксинова	7	-	-	7	-	100	100
5.	МБОУ лицей г.Янаул	17	-	4	13	-	76	100
7.	МБОУ СОШ с.Сандугач	1	-	1	-	-	0	100
8.	МБОУ СОШ с.Максимово	1	-	-	-	1	100	100
	Всего по району	30	-	9	20	1	70	100

**Анализ выполнения заданий контрольной работы по физике
обучающихся 9-х классов ОУ района:**

№	ЗАДАНИЯ	БАЛЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ БАЛЛ
1.	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	0	4
		1	20
		2	6
2.	СООТВЕТСТВИЕ ФОРМУЛ И ВЕЛИЧИН	0	9
		1	21
3.	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	0	7
		1	23
4.	РАСПОЗНАВАНИЕ ЯВЛЕНИЙ	0	4
		1	3
		2	20
5.	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА. ДИНАМИКА И КИНЕМАТИКА	0	2
		1	28
6.	ВОЛНЫ И ОПТИКА	0	2
		1	28
7.	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА. ТЕПЛОТА	0	3
		1	27
8.	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	0	2
		1	28
9.	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	0	7
		1	23
10.	РАДИОАКТИВНОСТЬ	0	1
		1	29

11.	ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН. МЕХАНИКА И ТЕПЛО	0	4
		1	15
		2	11
12.	ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ОПТИКА	0	6
		1	17
		2	7
13.	АНАЛИЗ ГРАФИКОВ	0	2
		1	15
		2	13
14.	АНАЛИЗ ТАБЛИЦ И СХЕМ	0	2
		1	14
		2	14
15.	ВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ ЗНАНИЙ О МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	0	0
		1	30
16.	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ЗАКОНЫ	0	4
		1	11
		2	15
17.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ	0	5
		1	23
		2	0
		3	2
18.	СОПОСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ	0	2
		1	22
		2	6
19.	ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА	0	12
		1	10
		2	8
20.	ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА	0	6
		1	18
		2	6
21.	КАЧЕСТВЕННАЯ ЗАДАЧА	0	23
		1	7
		2	0
22.	КАЧЕСТВЕННАЯ ЗАДАЧА	0	20
		1	8
		2	2

23.	РАСЧЕТНАЯ ЗАДАЧА	0	17
		1	0
		2	9
		3	4
24.	РАСЧЕТНАЯ ЗАДАЧА	0	21
		1	1
		2	3
		3	5
25.	РАСЧЕТНАЯ ЗАДАЧА	0	19
		1	0
		2	4
		3	7

В результате выполнения работы наименьшие затруднения вызвали следующие задания:

- 1) №2 (70%)- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- 2) № 14 (70%), №13(68%), №11 (62%), №12 (52%) - описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
- 3) №16 (62%) –анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- 4) № 18 (62%) – различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- 5) №1 (53%) – правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1) №20 (50%), №19 (43%) - применять информацию из текста при решении учебно - познавательных и учебно - практических задач;
- 2) № 25(42%), № 23 (34%), №24 (27%) - решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача);
- 3) № 9 (33%) - вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.
- 4) № 17 (32%)-проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
- 5) №22 (20%), №21 (12%)- - объяснять физические процессы и свойства тел;

Выводы:

Основными типичными ошибками являются:

1. Незнание и неумение объяснять физические процессы и свойства тел;.
2. Неумение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированные задачи);
3. Неумение применять информацию из текста при решении учебно - познавательных и учебно - практических задач.
4. Неумение проводить косвенные измерения физических величин исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
5. Незнание вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Рекомендации:

- 1) включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 2) выполнять тренировочные работы с обучающимися по умению анализировать информацию, необходимую для практической деятельности и повседневной жизни, для решения практических задач;
- 3) Использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков, занятий элективных курсов.
- 4) формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 5) уделять больше внимания физической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

Справку составил: Атдинов Ф.Р., руководитель РМО учителей физики

Аналитическая справка
«О результатах контрольной работы в 9-х классах по географии в образовательных учреждениях Янаульского района в 2021 году»

21 мая 2021г. в образовательных учреждениях Янаульского района была проведена контрольная работа по географии.

Работа состояла из 30 заданий. За правильный ответ на каждое из заданий 1–30 ставился 1 балл, кроме задания № 12, за которое выставлялось от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник 9 класса за выполнение всей работы – 31 балл.

Время выполнения контрольной работы – 2 часа 30 минут (150 мин).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания контрольной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-11	12-18	19-25	26-31

Контрольную работу по географии выполнили 84 обучающийся из 14 школ района. Из них на отлично выполнили работу 21 обучающийся, что составляет 25 % от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 43 обучающихся, что составило 51% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 19 обучающихся, что составило 23% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справился с работой 1 обучающийся (1,2%).

Успеваемость - 98,8

Качество – 76%

СОУ -66%

Результаты по итогам контрольной работы по географии обучающихся 9 классов образовательных учреждений Янаульского района:

	Наименование ОУ	Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили оценки				Качество %	Успеваемость %
			2	3	4	5		
1.	МБОУ СОШ №1 г.Янаул	3	-	-	2	1	100	100
2.	МБОУ СОШ им.Р.Гареева	7	-	3	3	1	57	100

3.	МБОУ СОШ №4 г.Янаул	9	1	3	4	1	56	89
4.	МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксин ова	8	-	4	3	1	50	100
5.	МБОУ лицей г.Янаул	17	-	2	11	4	88	100
6.	МБОУ СОШ с.Байгузино	4	-	-	3	1	100	100
7.	МБОУ СОШ с.Сандугач	7	-	3	3	1	57	100
8.	МБОУ СОШ с.Карманово	4	-	-	4	-	100	100
9.	МБОУ СОШ С.Сусады- Эбалак	5	-	2	1	2	60	100
10.	МБОУ СОШ с.Новый Артаул	4	-	2	2	-	50	100
11.	МБОУ СОШ с.Старый Варяш	3	-	-	-	3	100	100
12.	МБОУ ООШ с.Истяк	6	-	-	3	3	100	100
13.	МБОУ ООШ с.Орловка	2	-	-	1	1	100	100
14.	МБОУ ООШ с.Шудек	5	-	-	3	2	100	100
	Всего по району	84	1	19	43	21	76	98,8

**Анализ выполнения заданий контрольной работы по географии
обучающихся 9-х классов ОУ района:**

№ зада- ния	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложност и	Количество выполнивши х задание	% выполнивши х задание
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	базовый	74	88
2	Знать специфику географического положения России	базовый	77	92
3	Знать и понимать особенности природы России	повышенн ый	43	51

4	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	базовый	68	81
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	базовый	80	95
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; умение использовать географические знания для описания разнообразных явлений и процессов	базовый	72	86
7	Уметь определять на карте географические координаты	повышенн ый	70	83
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	базовый	72	86
9	Уметь определять на карте расстояния	базовый	64	76

10	Уметь определять на карте направления	базовый	82	98
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания	высокий	75	89
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности	повышенн ый	57	68
13	Знать и понимать основные термины и понятия, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	базовый	74	88
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	повышенн ый	44	52
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	повышенн ый	23	27
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	повышенн ый	54	64
17	Понимать географические следствия движений Земли	повышенн ый	48	57
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	повышенн ый	59	70
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	повышенн ый	74	88
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России	базовый	56	67
21	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	повышенны й	53	63
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	базовый	59	70
23	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	повышенны й	35	42
24	Знать и понимать особенности населения России	базовый	55	65
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания	повышенн ый	57	68
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России	повышенн ый	52	62

27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	62	74
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины, приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	базовый	58	69
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	высокий	12	14
30	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	повышенный	52	62

В результате выполнения работы наименьшие затруднения вызвали следующие задания:

- 1) №10 (98%)- умение определять на карте направления;
- 2) № 5 (95%) - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- 3) №2 (92%) – знание географического положения России;
- 4) №11 (89%) - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания;
- 5) №1 (88%) –знание природы материков Земли;
- 6) № 13 (88%) - знать и понимать основные термины и понятия, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 7) №19 (88%) – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1) №29 (14%) - уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- 2) №15 (27%) - знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- 3) № 23 (42%) - уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;

- 4) № 3 (51%) - знать и понимать особенности природы России;
- 5) № 14 (52%) - знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Выводы:

Основными типичными ошибками являются:

1. Незнание и непонимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.
2. Неумение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Неумение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Незнание и непонимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.

Рекомендации:

- 1) включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 2) выполнять тренировочные работы с обучающимися по умению анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; по умению использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
- 3) Использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков, занятий элективных курсов.
- 4) формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 5) уделять больше внимания географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

Справку составила: Муллаянова Р.А., руководитель РМО учителей географии

**Аналитическая справка по итогам проведения
контрольной работы по истории
в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов
ОО Янаульского района**

Дата проведения: 19 мая 2021 г.

Количество участников: 3

Цель: контроль знаний, умений, навыков учащихся по обществознанию

На выполнение работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа по истории за курс основной школы в форме ОГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 24 заданий.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям 1-17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слово(словосочетание).

К заданиям 18-24 следует дать развернутый ответ. Задания 18-20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21-24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей(21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нем ошибок(22), сравнение исторических событий и явлений(23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности(24).

Ответы на задания части 2 (задания 21-24) самостоятельно формулируются и записываются учащимися в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл – 37.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37

Средний балл - 26

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 100%

Учебный предмет		Общее количество участников	Средний балл	Процент выполнения	Общее количество участников написавших работу на « 5»	Общее количество участников написавших работу на « 4»	Общее количество участников написавших работу на « 3»
город	МБОУ СОШ	1	27	73	0	1	0

	№1 г.Янаул						
	МБОУ гимназия им.И.Ш.Мукс инова г.Янаул	1	28	76	1	0	0
	МБОУ лицей г.Янаул	1	23	62	0	1	0
ИТОГО по району		3	26	70	1	2	0

В первой части затруднения вызвали задания по темам:

- Анализ карты, схемы
- Факты истории культуры древнейших времен до 1914 г.

Учащиеся допустили ошибки в заданиях второй части по темам:

- Анализ источника
- Выявление ошибок в историческом источнике
- Сравнение исторических событий и явлений
- Анализ исторической ситуации

Учащиеся хорошо справились с заданиями

№

1,2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,20,21

Анализ выполнения заданий по району

1.Систематизация фактов, понятий	100
2.Установление последовательности	100
3.Понятия. Термины	100
4.Систематизация исторической информации	100
5.Понятия. термины	100
6.Задание на определение тезисов и фактов	100
7.Статистический источник информации	100
8.Анализ карты, схемы	67
9.Анализ карты, схемы	33
10.Анализ карты, схемы	100
11.История XIXвека: иллюстративный материал	100
12.Информация, представленная в виде схемы	100
13.Факты истории культуры древнейших времен до 1914 г.	100
14.Факты истории культуры древнейших времен до 1914 г.	67
15.История зарубежных стран	100
16.История зарубежных стран	100
17.История зарубежных стран	100
18.Анализ источника	100
19.Анализ источника	67
20.Анализ источника	100

21.Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов	100
22.Выявление ошибок в историческом источнике	0
23.Сравнение исторических событий и явлений	33
24.Анализ исторической ситуации	33

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
2. Необходимо усилить работу по анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
3. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
5. Продолжить работу по анализу текстов, работу с картами, иллюстрациями, схемами.
6. Отработать задания части 2, правильно выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия аргументировать свою позицию с опорой на исторические знания.
7. Активно включать в работу тестовые задания.

**Аналитическая справка по итогам проведения
контрольной работы по обществознанию
в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов
ОО Янаульского района**

Дата проведения: 20 мая 2021 г.

Количество участников: 157

Цель: контроль знаний, умений, навыков учащихся по обществознанию

На выполнение работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа по обществознанию за курс основной школы в форме ОГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 24 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий. Из них 16 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям 2-4,7-11, 13,14,16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). К каждому заданию 2-4,7-11,13,14, 16-18 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не записан.

Ответы на задания части 2 (задания 21-24) самостоятельно формулируются и записываются учащимися в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл – 37.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Средний балл - 24

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 54%

Учебный предмет		Общее количество участников	Средний балл	Общее количество участников написавших работу на « 5»	Общее количество участников написавших работу на « 4»	Общее количество участников написавших работу на « 3»
город	МБОУ СОШ №1 г.Янаул	14	27	0	10	4
	МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксимова г.Янаул	17	27	5	7	5
	МБОУ СОШ им.Р.Гареева г.Янаул	32	23	3	12	17
	МБОУ СОШ №4 г.Янаул	13	27	2	7	4
	МБОУ лицей г.Янаул	46	21	3	13	30
итого		122	25	13	49	60
село	МБОУ СОШ с. Старый Варяш	3	31	1	2	0
	МБОУ ООШ с.Максимова	2	22	0	1	1
	МБОУ СОШ с.Карманово	3	22	0	2	1
	МБОУ СОШ им.Х.Н.Амирова с.Новый Артаул	1	19	0	0	1
	МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х.Хайдаршина с.	1	27	0	1	0

Байгузино					
МБОУ ООШ с.Истяк	3	29	0	3	0
МБОУ ООШ с. Орловка	1	32	1	0	0
МБОУ СОШ с. Ямады	18	22	1	8	9
МБОУ СОШ с. Прогресс	1	27	0	1	0
МБОУ ООШ с. Кисак- Каин	2	33	2	0	0
итого	35	26	5	18	12
ИТОГО по району	157	51	18	67	72

В первой части затруднения вызвали задания по темам:

- Духовная культура
- Личность
- Религия
- Экономика
- Функции государства
- Рыночная экономика
- Социальная норма
- Отклоняющееся поведение
- Гражданское общество
- Разделение властей
- Юридическая ответственность
- Трудовое право

Учащиеся допустили ошибки в заданиях второй части: № 21-24(проверялись умения составлять план текста и выделять смысловые фрагменты текста, озаглавливать их, находить в тексте смысловые фрагменты, высказывать свое мнение, аргументировать ответ).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы).
4. Отработать выполнение заданий части 2, т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
6. Активно включать в работу текстовые задания.
7. Учителям – предметникам спланировать повторение блоков тем: «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право», где учащиеся допустили значительное количество ошибок.
8. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.
9. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов знаний с учениками группы «риска».

**Аналитическая справка по итогам проведения
контрольной работы по литературе
в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов
ОО Янаульского района**

Дата проведения: 18 мая 2021 г.

Количество участников: 4

Цель: контроль знаний, умений, навыков учащихся по литературе

На выполнение работы по литературе отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения, размещённого в самой экзаменационной работе; в части 2 даются темы сочинений. **Часть 1** состоит из двух альтернативных вариантов (экзаменуемому необходимо выбрать один из них). Первый вариант предлагает анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, второй – анализ лирического стихотворения (или басни).

Второй вариант части 1 экзаменационной работы в структурном отношении, а также в распределении времени на выполнение заданий идентичен первому; разница заключается в том, что задания второго варианта нацелены на выявление особенности восприятия и понимания лирики (или басенного жанра).

Текстовый фрагмент (или стихотворение, или басня) сопровождается системой письменных заданий (по три задания для каждого варианта), направленных на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном. Каждое из первых двух заданий предполагает письменный ответ в примерном объёме 3–5 предложений и оценивается максимально 6 баллами.

Третье задание (1.1.3 или 1.2.3) предполагает не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе (примерный объём – 5–8 предложений). Текстовый фрагмент (или стихотворение, или басня), с которым нужно провести сопоставление в задании 1.1.3 или 1.2.3, может быть взят не только из произведений, названных в государственном образовательном стандарте. Задания 1.1.3 и 1.2.3 расширяют границы проверяемого содержания и обеспечивают дополнительный охват учебного материала, позволяют проверять уровень сформированности важнейших предметных компетенций. Сопоставительное задание (1.1.3 или 1.2.3) оценивается максимально 8 баллами.

В целом на выполнение заданий части 1 работы экзаменуемому рекомендуется отвести 120 минут.

При разработке экзаменационного материала части 1 учитываются требования к отбору фрагмента текста или стихотворения.

Отобранный фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения должен:

– обладать смысловой завершёностью;

- сохранять целостность текста (в ряде случаев всё же возможны купюры, связанные с оправданным сокращением объёма текста);
- быть корректным и адекватным ситуации экзамена (не включаются фрагменты, содержащие психологически травмирующие натуралистические подробности, большое количество диалектизмов, иноязычные тексты с переводом, многочисленные комментирующие ссылки, требующие дополнительного времени для полноценного восприятия текста, и проч.);
- быть репрезентативным в отношении средств художественной изобразительности, что позволяет формулировать задания, требующие анализа изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы;
- быть значимым для понимания идейно-художественных особенностей произведения, содержать комплекс важных для автора проблем, что позволяет сформулировать задания, требующие анализа содержательных элементов текста, рассуждений о тематике и проблематике фрагмента и произведения в целом;
- содержать основание для актуализации внутрипредметных связей, что позволяет сформулировать задание сопоставительного характера.

Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни) не столь многочисленны. Помимо точного соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять экзаменуемому: выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; строить развёрнутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения (тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия поэтического текста, проблемно-тематическим связям данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений, требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои рассуждения и ссылаясь на текст художественного произведения. Если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов. Темы 2.1–2.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии экзаменуемый должен проанализировать не менее двух произведений (их количество может быть увеличено по усмотрению экзаменуемого). Сочинение оценивается максимально 19 баллами.

При оценке выполнения всех типов заданий учитывается речевое оформление ответов.

Экзаменационная работа оценивается по критерию «Грамотность», если участник выполнил не менее трёх заданий.

Максимальный первичный балл – **45**.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за	0 –	1	23	32

работу в целом	13	4 – 22	– 31	– 39
----------------	----	--------	------	------

Средний балл - 33

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 75%

Учебный предмет		Общее количество участников	Средний балл	Общее количество участников написавших работу на « 5»	Общее количество участников написавших работу на « 4»	Общее количество участников написавших работу на « 3»
	МБОУ СОШ №4 г.Янаул	1	32	0	1	0
	МБОУ лицей г.Янаул	1	37	1	0	0
итого		2	34,5	1	1	0
	МБОУ СОШ с. Ямады	2	33	0	2	0
итого		2	33	0	2	0
ИТОГО по району		4	33,75	1	3	0

ОГЭ по литературе не похож на остальные предметы, так как там нет тестовой части, все баллы необходимо набрать развернутыми письменными работами. За экзамен учащимся предстоит дать 4 развернутых ответа и 1 сочинение. Каждая работа требует глубокого погружения в вопрос, раскрытия его с нескольких сторон.

Сложности вызывают именно письменные работы. Основной проблемой и ошибкой в работах школьников отмечу подмену анализа произведения его пересказом. Для качественного ответа на вопрос экзамена необходимо обращаться к теории литературы, включать в ответ анализ содержания, выходя на уровень точки зрения автора.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать литературные произведения; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать умение анализировать информацию.
4. Отработать выполнение заданий части 2, т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить учащихся на выполнение задания части 2.
6. Активно включать в работу текстовые задания.
7. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов знаний с учениками группы «риска».