

**Аналитическая справка**  
**«О результатах ВПР в 11 классах по биологии» в образовательных учреждениях в 2022 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказа от 08.02.2022 №214 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказу МКУ «Управление образования Янаульского района» от 10.02. 2022 года № 66 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте 2022 года проведена ВПР по биологии в 11 классах.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по биологии. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

На выполнение работы дано 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 32. Вариант проверочной работы включает 14 заданий

<i><b>Номер задания</b></i>	<i><b>Объекты контроля</b></i>
1	Биология как наука. Методы научного познания
2	Экосистемы

3	Общие биологические процессы
4	Биология как наука. Методы научного познания
5	Биология как наука. Уровни организации живого
6	Организм человека и его здоровье
7	Организм человека и его здоровье
8	Организм человека и его здоровье
9	Организм
10	Организм человека и его здоровье
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье
12	Клетка
13	Вид
14	Вид

Задание1.1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Не справились (13,33%) 2 обучающихся

Задание1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Не справились (40%) 6 обучающихся

## Задание 2

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) Не справились (13,33%) 2 обучающихся

2.2 Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).. Не справились (13,33%)2 обучающихся

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)Не справились (53,33%)8 обучающихся

Задание 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Не справились (33,33%) 5 обучающихся

Задание 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

Не справились (20%) 3 обучающихся

Задание 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов

Не справились (70%) 11 обучающихся

Задание 6. 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Не справились (26,67%) 4 обучающихся

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Не справились (40%) 6 обучающихся

Задание 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики

отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Не справились (16,67%) 3 обучающихся

Задание 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Не справились (26,67%) 4 обучающихся

Задание 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились (33,33%) 5 обучающихся

Задание 10 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справился (6,67%) 1 обучающейся

10.2.. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С заданием справились все

Задание 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом. Не справились (40%) 6 обучающихся

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Не справились (70%) 11 обучающихся

Задание 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов

на организм человека, экологических факторов на организмы. Не справились (46,67%) 7 обучающихся

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Не справились (40%) 6 обучающихся

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структур). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Не справились (20%) 3 обучающихся.

Задание 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Не справились (66,67%) 10 обучающихся

Задание 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Не справились (36,67%) 5 обучающихся

В исследовании по биологии приняли участие 15 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

ОУ	Количество обучающихся 11 класса	Участников ВПР	% обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии

МБОУ СОШ №4 г.Янаул	42	4	9,5
МБОУ гимназия им. И. Муксинова г.Янаул	47	3	6,3
МБОУ лицей г.Янаул	54	1	1,9
МБОУ СОШ с. Карманово	5	4	80
МБОУ СОШ им.Р. Гареева	12	3	25

Обучающие, выбравшие ЕГЭ по биологии ВПР не выполняли.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по биологии

Кол-во участников	Ср.% выполнения заданий «2»	Ср.% выполнения заданий «3»	Ср.% выполнения заданий «4»	Ср.% выполнения заданий «5»
15	0	20	66,67	13,33

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 0 обучающихся (0%), оценку «3» -3 обучающихся (20%), «4»- 10 обучающихся (66,67%), «5»-2 обучающихся (13,33%)

Качество выполнения ВПР составило 100%. Обучающихся, набравших пограничный балл между «удовлетворительной» и «неудовлетворительной» отметкой нет.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6,67
Всего	15	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 11-х классах позволяет сделать следующие выводы: 80 % участников ВПР по биологии подтвердили владение знаниями на базовом уровне. 13,33 % участников ВПР понизили результаты, т.е. оценка за год не соответствует полученной оценке по ВПР. 6,67 % участников ВПР повысили свои оценки.

В прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале - 4, в текущем учебном году по предмету средний балл выполнения ВПР по пятибалльной шкале оценивания -4.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:**

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали: задание 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.; задание. 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); задание 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

<b>Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Янаульский муниципальный район</b>
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	86,67
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	40
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86,67
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	2	86,67

энергии в экосистемах (цепи питания)			
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2		46,67
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1		66,67
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1		80
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2		30

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,33
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	60
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	83,33
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	73,33
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,67

<p>10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	1	93,33
<p>10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	1	100
<p>11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)</p>	1	60
<p>11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)</p>	2	30
<p>12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	53,33

<p>12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	60
<p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	80
<p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	3	33,33
<p>14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных</p>	2	63,33

базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

**Рекомендации учителям - предметникам:**

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по биологии на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей естественнонаучного цикла.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Продумать способы повышения мотивации к изучению биологии;
5. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
7. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.