

**Аналитическая справка**  
**«О результатах ВПР в 11 классах (за курс 11 класса) по истории»**  
**в образовательных учреждениях**  
**в 2022 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказа от 08.02.2022 №214 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказу МКУ «Управление образования Янаульского района» от 10.02. 2022 года № 66 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте 2022 года проведена ВПР по истории в 11 классах (за курс 11 класса).

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

На выполнение работы дано- 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 21. Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

**От Древней Руси к Российскому государству**

1.1 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья

- 1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
- 1.3 Деятельность Ярослава Мудрого
- 1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
- 1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств
- 1.6 Походы Батыя на Русь
- 1.7 Ордена крестоносцев и борьба Руси с их экспансией на своих западных границах. Александр Невский

- 1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
- 1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
- 1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
- 1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

#### **Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи**

- 2.1 Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель
- 2.2 Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.
- 2.3 Смута в России
- 2.4 Россия при первых Романовых: внутренняя и внешняя политика
- 2.5 Преобразования Петра I. Северная война
- 2.6 После Петра I: «эпоха дворцовых переворотов»
- 2.7 Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в. Присоединение к Российской империи Крыма и Северного Причерноморья
- 2.8 Россия при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
- 2.9 Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.

#### **Российская империя в XIX – начале XX в.**

- 3.1 Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812г.
- 3.2 Движение декабристов
- 3.3 Правление Николая I. Крымская война
- 3.4 Великие реформы Александра II. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество
- 3.5 «Народное самодержавие» Александра III
- 3.6 Россия в правления Николая II. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
- 3.7 Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры

#### **Россия, СССР в 1914–1991 гг.**

- 4.1 Первая мировая война
- 4.2 Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
- 4.3 Гражданская война и её последствия

- 4.4 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.  
 4.5 Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация  
 4.6 Великая Отечественная война. Значение Победы  
 4.7 «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)  
 4.8 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.  
 4.9 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  
 4.10 Политика «перестройки». Распад СССР  
 4.11 Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.  
**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)

5.2 Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

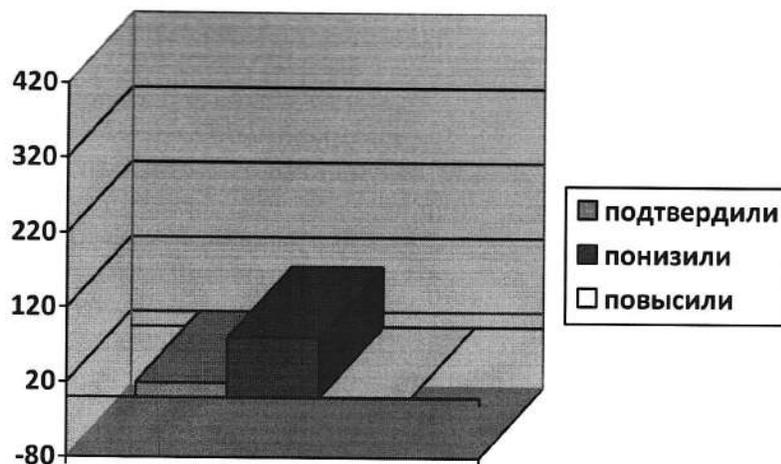
В исследовании по истории приняли участие 5 обучающихся 11-х классов из 2 общеобразовательных учреждений муниципального района Янаульский район РБ.

Ниже приведены результаты выполнения ВПР по истории.

Янаульский муниципальный район	2	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0

Согласно полученным результатам, оценку «2» за выполнение ВПР получили 0 обучающихся (0%), оценку «3»- 1 обучающийся (20%), «4»-4 обучающихся (80%), «5»-0 (0%).

**Диаграмма соотношения результатов ВПР с текущей успеваемостью**



Янаульский муниципальный район		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 11-х классах позволяет сделать следующие выводы: лишь 20 % участников ВПР по истории подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу. 4 участников ВПР (80%) понизили результаты, т.е. оценка за четверть не соответствует полученной оценке по ВПР. Участники ВПР не повысили свои оценки.

При этом, если в прошлом учебном году средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок по пятибалльной шкале- 4, то средний балл выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания -4.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Согласно приведенной таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по истории родного края, задания по работе с исторической картой.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Янаульский муниципальный район
		5 уч
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	1	100

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	90
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный	1	80

<p>ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>		
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	60
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	90
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.85,71</p>	1	80
<p>10К1. Знание истории родного края.</p>	1	80

<p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>		
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	40
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	10
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	20

### **Рекомендации учителям - предметникам:**

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по истории на районном семинаре, во время заседания школьных методических объединений и кафедр учителей истории.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
3. Использовать результаты ВПР для выяснения типичных ошибок обучающихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных затруднений.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
6. Для подготовки к написанию ВПР использовать такой онлайн-ресурс: Решу ВПР.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
8. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
9. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
10. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
11. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
12. Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
13. Уделять больше внимания на изучение родного края.
14. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой, с иллюстративным материалом.