

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году
в муниципальном районе Янаульский Республике Башкортостан
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в муниципальном районе Янаульский Республике Башкортостан (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в муниципальном районе Янаульский Республике Башкортостан;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в муниципальном районе Янаульский Республике Башкортостан в 2024 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

– специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использовать данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации
в 2024 году в муниципальном районе Янаульский Республике Башкортостан
Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1 Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2024 году в муниципальном районе Янаульский Республики Башкортостан

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2024 году в муниципальном районе Янаульский Республики Башкортостан

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1	Русский язык	165	164	1
2	Математика (базовый уровень)	73	72	1
3	Математика (профильный уровень)	92	92	0
4	Физика	43	43	0
5	Химия	34	34	0
6	Информатика	32	32	0
7	Биология	28	28	0
8	История	24	24	0
9	География	11	11	0
10	Обществознание	42	42	0
11	Литература	7	7	0
12	Английский язык	10	10	0

2. Ранжирование всех ОО муниципального района Янаульский Республики Башкортостан по интегральным показателям качества подготовки выпускников
(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников в	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
			до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ СОШ № 1 г. Янаул	22	1	4,5	7	31,8	5	22,7	1	4,5
2	МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул	44	4	9,1	25	56,8	4	9,1	4	9,1
3	МБОУ СОШ №4 г. Янаул	24	4	16,0	10	41,7	2	8,3	0	0,0
4	МБОУ лицей г. Янаул	55	17	30,9	14	25,5	9	16,4	2	3,6
5	МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Хайдаршина с. Байгузино	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
6	МБОУ СОШ с. Карманово	8	2	25,0	5	62,5	1	12,5	0	0,0
7	МБОУ СОШ им. Х.Н. Амирова с. Новый Артаул	3	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8	МБОУ СОШ с. Прогресс	2	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9	МБОУ СОШ с. Ямады	4	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
	Итого	164	33	20,1	63	38,4	21	12,8	7	4,3

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ² по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

1.1. Количество³ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
10	5,3	5	2,9	11	6,7

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ.

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
женский	1	20,0	2	20,0	4	36,4
мужской	4	80,0	8	80,0	7	63,6

1.3. Количество участников ЕГЭ в районе по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	11
Из них:	11
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	0
– 10 класс	0
– не завершившие ГИА в прошлых годах	0
– участники с ОВЗ	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Всего ВТГ	11
Из них:	6
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	5
– выпускники интернатов	0
– прочее	0

1.5. Количество участников ЕГЭ в разрезе школ

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% о общего числа участников в районе
1	МБОУ СОШ № 1 г. Янаул	2	18,2
2	МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул	2	18,2
3	МБОУ СОШ №4 г. Янаул	2	18,2
4	МБОУ лицей г. Янаул	4	36,3
6	МБОУ СОШ с. Карманово	1	9,1

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)65, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Наименование	Название учебника / линия учебников	Примерный
-------	--------------	-------------------------------------	-----------

³ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

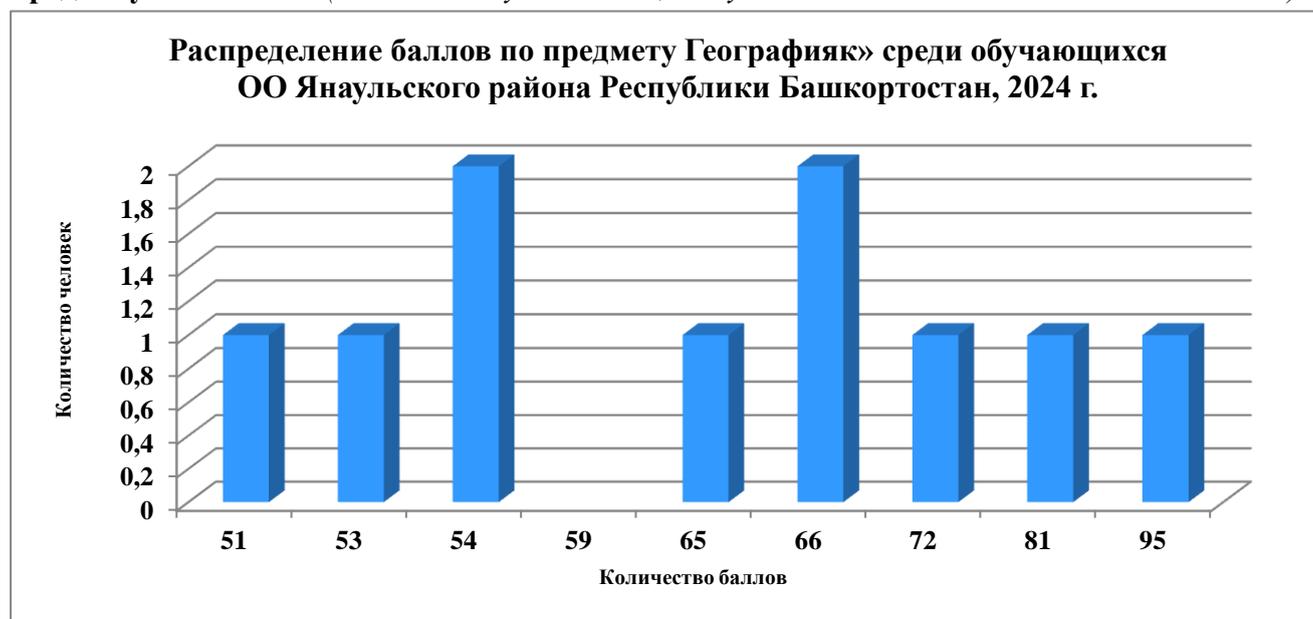
	учебного предмета		процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
		Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
1	География	В.П.Максаковский. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М: «Просвещение», 2018г.	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету (отмечается положительная динамика количества участников ЕГЭ по предмету по сравнению с 2022, 2023 уч. годом)

На основе приведенных в таблице данных можно отметить увеличение количества участников, выбирающих данный предмет.

РАЗДЕЛ 2 . ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету «География» за последние 3 года

№п/п	Участников,	Янаульский район		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	ниже минимального балла ⁴ , %	0 (0,0)	1 (20,0)	0 (0,0)
2	от минимального балла до 60 баллов, %	5 (50,0)	2 (40,0)	5 (45,5)
3	от 61 до 80 баллов, %	5 (50,0)	1 (20,0)	4 (36,4)
4	от 81 до 99 баллов, %	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (18,2)
5	100 баллов, чел.	0 (0,0)	1 (20,0)	0 (0,0)

⁴ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

6	Средний тестовый балл	61,0	57,0	65,1
---	-----------------------	------	------	------

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Выпускников, не завершивших среднее (полное) общее образование	10 класс	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0 (0,0)	-	-	-	-	-
2	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	5 (45,4)	-	-	-	-	-
3	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4 (36,4)	-	-	-	-	-
4	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2 (18,2)	-	-	-	-	-
5	Количество участников, получивших 100 баллов	0 (0,0)	-	-	-	-	-

2.3.2. разрезе типа ОО⁵

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0 (0)	3 (60,0)	2 (40,0)	0 (0,0)	0
Лицеи, гимназии	0 (0)	2 (33,3)	2 (33,3)	2 (33,3)	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в разрезе ОО Янаульского района

№	Наименование АТЕ	Кол-во	Участники, получившие тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов	Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов		
1	МБОУ СОШ № 1 г. Янаул	2	0	1 (50,0)	1 (50,0)	0 (0,0)	0	58,5
2	МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул	2	0	1 (50,0)	1 (50,0)	0 (0,0)	0	63,0
3	МБОУ СОШ №4 г. Янаул	2	0	1 (50,0)	1 (50,0)	0 (0,0)	0	62,0
4	МБОУ лицей г. Янаул	4	0	1 (25,0)	1 (25,0)	2 (50,0)	0	74,9
5	МБОУ СОШ с. Карманово	1	0	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0	67,1

2

· 4 · В ы д е л е н и е

⁵ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой муниципальной системы образования

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1.Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Кол-во участников	Средний балл	Доля ВТГ, получивших хот 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1	МБОУ лицей г. Янаул	4	74,9	50,0	25,0	0,0

2.4.2. перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Кол-во участников	Средний балл	Доля ВТГ, не достигших минимального балла	Доля ВТГ, получивших хот 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших хот 81 до 100 баллов
1	МБОУ СОШ № 1 г. Янаул	2	58,5	0,0	25,0	0,0

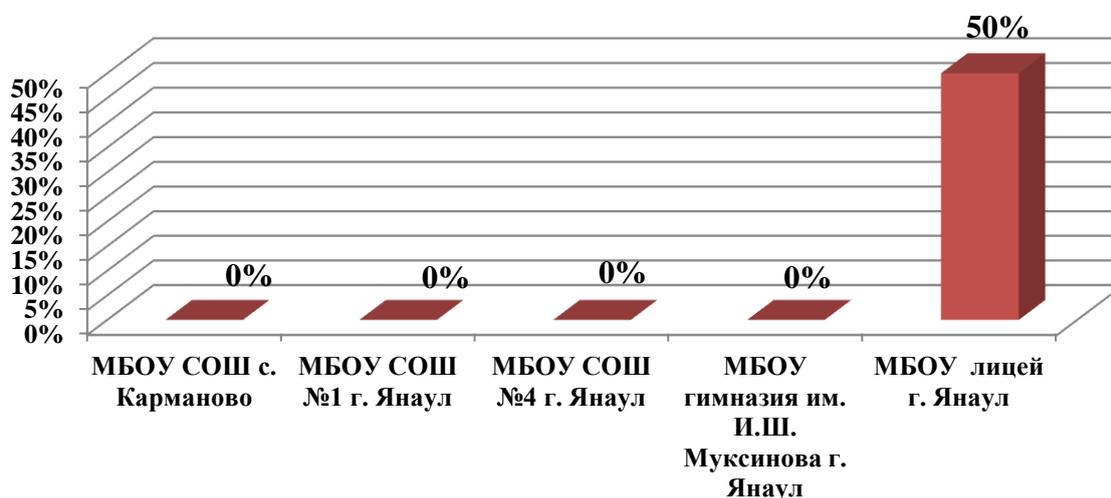
2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По сравнению с 2022, 2023 годами средний тестовый балл ЕГЭ по географии увеличился (2022 г. – 61,0 балл, 2023 г. – 57,0 баллов, 2024 г. – 65,1 балл). Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в районе все преодолели минимальный порог, 5 человек (45,5%) получили от 37 до 60 баллов, 4 человека (36,4 %) получили от 61 до 80 баллов и 2 человека (18,2 %) получили 81 балл и выше.

Следует отметить, что в 2024 году произошло увеличение удельного веса участников ЕГЭ по географии, набравших 81- 99 баллов (в 2022 году –0,0%, в 2023 году –0,0%, в 2024 году –18,2%). Если в 2023 году был один участник, который набрал максимальное количество баллов, то в 2024 году таких участников не было. Количество не преодолевших минимальный порог в этом году нет. В целом, результаты ЕГЭ по географии в 2024 году лучше, чем в прошлом году.

Если рассматривать результаты ЕГЭ по географии по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки, то можно сказать, что максимальные результаты показали выпускники лицея.

Доля высокобалльников ЕГЭ по предмету «География» в разрезе ОО, 2024



Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по географии в 2024 году отличаются несколькими содержательными особенностями, которые отражают актуальные тенденции в образовательной деятельности, а также требования к результатам освоения школьного курса географии. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. География в современном мире.
2. Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Регионы и страны мира.
6. Место России в современном мире
7. Глобальные проблемы человечества.

КИМы направлены на проверку знаний географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умений анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способностей применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. Основные разделы школьного курса географии остались неизменными в сравнении с КИМ прошлых лет, что свидетельствует о преемственности заданий ЕГЭ по географии. Основные особенности по сравнению с прошлым годом:

1. Общее количество заданий сократилось на два – заданий 29 (исключены задания на определение азимута и построение профиля с использованием топографической карты).

2. В КИМ 2024 г. изменено максимальное количество баллов за выполнение заданий с 43 до 38 первичных баллов.

3. Значительно обновлен банк заданий части с развернутым ответом, особенно это касается 22, 23, 27, 28 и 29 заданий.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). Часть 2 содержала 8 заданий с развернутым ответом, требовалось записать термин или полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Во второй части представлено 1 задание базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности.

Содержательные особенности КИМ ЕГЭ по географии, выделенные на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2024 году.

1. Задания части 1 включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 14, 15, 16);
- задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 1, 17, 18, 21);
- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 4, 7, 20);
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (задания 5);
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 6, 9, 10, 12);
- задания на установление правильной последовательности (задания 2, 3, 8, 11, 13, 19).

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает установление правильной последовательности (28,6%), по 19% составляют задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и задания, требующие записать ответ в виде числа или слова. В открытом варианте 2024 года задания включали различные элементы содержания с учетом требований к уровню подготовки выпускников.

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

2. Задания повышенного и высокого уровня сложности составили 14,3% от общего количества заданий части 1, что ниже прошлогодних значений (22,7%). Эти задания предполагали умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (например, определить страну и регион России по краткому описанию), умений использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (например, расположить перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, пользуясь справочным материалом и картой).

3. В части 2 представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа. Содержание этих заданий следующее:

- в задании 22 проверялось владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни (например, спрашивалось, как называются части Мирового океана, примером которых является Пенжинская губа);

- в задании 23 проверялись умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты (например, требовалось указать одну (любую) особенность природы акватории Пенжинской губы и прилегающих территорий, которая может затруднить строительство плотины Пенжинской ПЭС);

- в задании 24 проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (например, на основе анализа данных справочных материалов надо было предположить, какая из стран: Чили или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития);

- в задании 25 также проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (например, определить по представленным данным справочных материалов, в экономике какой из представленных стран (Эквадор и Кабо-Верде) сельское хозяйство играет большую роль);

- в задании 26 нужно установить взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями (например, нужно было объяснить, почему концентрация загрязняющих веществ в воздухе в городах Иркутской области увеличивается в зимний период);

- в задании 27 проверялись умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты (например, определить, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме);

- в задании 28 проверялось умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (например, надо было определить географическую долготу точки, если известно, что в 01 ч по солнечному времени меридиана 15° в.д. местное солнечное время в ней – 23 ч. предыдущих суток).

- в задании 29 проверялась умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства (например, привести аргументы в защиту точек зрения относительно положительного и отрицательного влияния повышения среднегодовых температур воздуха на функционирование Северного морского пути).

Таким образом, содержательные особенности в КИМ ЕГЭ по географии интегрированы современные проблемы, касающиеся изменения климата, устойчивого развития, глобализации и т.д. Это позволяет учащимся понимать важность географии в контексте современных вызовов. При этом сделан акцент на географические особенности России, что способствует развитию умений анализировать и оценивать различные природные и социально-экономические процессы. Задания направлены на развитие аналитических навыков, критического мышления, умений интерпретировать и применять географические знания в практических ситуациях. Многообразие типов заданий позволяет использовать различных форматы вопросов для проверки знаний и умений учащихся. Упор сделан на задания, которые требуют оценки информации из различных источников, включая статистические таблицы, карты и тексты.

Эти особенности отражают стремление к созданию гибкой и современно ориентированной образовательной среды, которая отвечает требованиям времени и готовит выпускников к реальным вызовам будущего.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации (умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве)	Б	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0

2	Атмосфера и климат Земли (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	Б	72,7	0,0	60,0	75,0	100,0
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	90,9	0,0	80,0	100,0	100,0
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве)	Б	45,5	0,0	20,0	50,	100,0
5	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли (умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов,	Б	86,4	0,0	80,0	87,5	100,0

	процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)						
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие агломерации России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	90,9	0,0	80,0	100,0	100,0
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства (умение использовать знания об основных географических	Б	72,7	0,0	60,0	75,0	100,0

	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)						
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях).	Б	54,5	0,0	20,0	75,0	100,0
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и	Б	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0

	геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать (80,0выводы)						
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	90,9	0,0	80,0	100,0	100,0
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни)	Б	95,5	0,0	90,0	100,0	100,0
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать	Б	90,9	0,0	100,0	75,0	100,0

	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни)						
14	Карта как источник географической информации (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	72,7	0,0	60,0	75,0	100,0
15	Ресурсообеспеченность (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	90,9	0,0	80,0	100,0	100,0

16	Численность населения России, ее динамика (умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов)	Б	90,9	0,0	80,0	100,0	100,0
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	Б	36,4	0,0	20,0	50,0	50,0
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем	Б	54,5	0,0	40,0	50,0	100,0

	человечества на региональном и локальном уровнях)						
19	Городское и сельское расселение (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	П	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0
20	Городское и сельское расселение (умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений)	Б	90,9	0,0	80,0	100,0	100,0
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять	Б	36,4	0,0	0,0	75,0	50,0

	географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов)						
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни)	Б	45,5	0,0	20,0	50,0	100,0
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем	П	54,5	0,0	40,0	50,0	100,0

	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты)						
24	Качество жизни населения (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	П	90,9	0,0	80,0	100,0	100,0
25	Сельское хозяйство мира (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	П	72,7	0,0	60,0	75,0	100,0
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и	В	40,9	0,0	10,0	75,0	50,0

	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества)						
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов)	В	40,9	0,0	20,0	37,5	100,0
28	Карта как источник географической информации (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	В	54,5	0,0	20,0	75,0	100,0

29К1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства)	В	45,5	0,0	20,0	62,5	75,0
29К2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства)	В	72,7	0,0	40,0	100,0	100,0

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать линии заданий с наименьшими процентами выполнения среди них отдельно выделить:

Если представить распределение заданий по среднему проценту выполнения, то можно сделать следующие выводы:

- более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением 13 заданий только части с кратким ответом (из них 1 задание повышенного уровня сложности);
- от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 5 заданий части с кратким ответом и 4 задания части с развернутым ответом (из них 2 задания высокого и 3 задания повышенного уровня сложности);
- менее 50 % экзаменуемых выполнили 3 задания части с кратким ответом и 4 задания части с развернутым ответом (из них 3 задания высокого уровня сложности).

Распределение заданий по среднему проценту выполнения

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	4, 17 ¹ , 21, 22, 26, 27, 29К1	7	23,3
50 - 80	2, 7, 9, 14, 18, 23, 25, 28, 29К2	9	30,0
более 80	1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15,	13	43,3

	<i>19, 20,24</i>		
Итого		30 ³	100,0

Примечание. *1* - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; *2*- жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; *3* – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Более 40% заданий успешно выполнены экзаменуемыми. Они проявили умение определять на карте географические координаты, использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, а также анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Выпускники показали довольно низкие результаты освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

При выявлении сложных заданий отдельно выделим задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50 – это 4, 21 и 22 задания. Задание 4 правильно выполнили 45,5% выпускников, а задание 21- только 36,4%. Оба этих задания связаны с географической номенклатурой, со знанием местоположения природных и социально-экономических объектов. Задание 22 проверяет владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. С этим заданием справились 45,5% выпускников. Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 40 отсутствуют.

Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Янаульском районе 5 человек (45,5 %) получили от 37 до 60 баллов, 4 человека (36,4 %) получили от 61 до 80 баллов и 2 человека (18,2 %) получили 81 балл и выше. Средний тестовый балл составил 65,1.

Рассмотрим распределение заданий по среднему проценту выполнения в различных группах экзаменуемых.

Ниже представлено распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов.

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	4, 9, <i>17¹</i> , <i>18</i> , 21, 22, 23, <i>26, 27, 28, 29</i> <i>К1, 29К2</i>	12	40,0
50 - 80	2, 3, 5, 6, 7, 11, 14, 15, 16, 20, <i>24, 25</i>	12	40,0
более 80	1, 8, 10, 12, 13, <i>19</i>	6	20,0
Итого		30 ³	100,0

Примечание. 1 - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; 2 - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; 3 – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Как видно, выпускники из этой группы отлично справились с пятью заданиями базового уровня сложности и 1 заданием повышенного уровня сложности – на умение определять на карте географические координаты, умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (задания 1, 10, 11, 19, 20). При этом 40 % заданий в этой группе выполнена менее чем на половину (из них 5 заданий с кратким ответом, в т.ч. 1 повышенного и 1 высокого уровня сложности, и 7 заданий в развернутом ответом).

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов, представлено в таблице 2-13.3.

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	27	1	3,3
50 - 80	2, 4, 7,9, 13,14, 17¹,18,21, 22, 23, 25,26, 28, 29К1	15	50,0
более 80	1, 3,5,6,8,10, 11,12, 15,16, 19, 20, 24, 29К2	14	46,7
Итого		30 ³	100,0

Примечание. 1 - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; 2 - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; 3 – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Особо надо отметить задание 27, с которым справились менее половины выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов. Затруднения связаны с умением оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов и формулировать выводы.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов, представлено в таблице ниже.

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50		0	0,0
50 - 80	17¹, 21, 26, 29К1	4	13,3
более 80	1, 2, 3,4, 5,6,7, 8,9, 10, 11,12, 13,14, 15,16, 18,19, 20,22, 23, 24, 25, 27, 28, 29К2	26	86,7
Итого		30 ³	100,0

Примечание. 1 - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; 2 - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; 3 – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Больше всего затруднений у экзаменуемых вызвали задания 17, 26, 29К1- высокого уровня сложности, 21 – базового уровня (процент выполнения от 50 до 75% и 50% соответственно), в которых проверялось знание особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира, знание типов стран, форм правления, а также особенности их пространственного размещения, умение устанавливать взаимосвязи

между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

В целом по результатам ЕГЭ по географии в районе можно выделить следующие недостаточно усвоенные элементы содержания/ умения:

Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях).

Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества)

Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов)

Успешно усвоенные элементы содержания/умения:

Источники географической информации. Карта как источник географической информации (умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве).

Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы).

Городское и сельское расселение (умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений).

Качество жизни населения (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)

Данные задания предполагают работу по определенному алгоритму, экзаменуемые часто успешно выполняют данные задания.

Из года в год наименее освоенными остаются «ключевые» темы школьного курса географии, призванные четко представлять пространственно-временные закономерности функционирования природных и социально-экономических систем. Поэтому при освоении географии в школе необходимо особое внимание обратить на одно из требований к предметным результатам освоения базового курса географии - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

3.2.1. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В рамках содержательного анализа рассмотрим успешность выполнения заданий, опираясь на полученные результаты статистического анализа, а примеры заданий приведем из открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии. Наиболее успешно (средний процент выполнения более 80) справились со следующими заданиями: 1 (проверялось умение определять на карте географические координаты), 3 (проверялось умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов), 5 (проверялось умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях), 6 (проверялось умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики), 8 (проверялось умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов), 10 (проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы), 11 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 12 (проверялось владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни), 13 (проверялось владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни), 15 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 19 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 20 (проверялось умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений), 24 (проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы).

Меньше половины экзаменуемых по географии справились со следующими заданиями: 4 (проверялось освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве), 17 (определение страны по краткой характеристики), 21 (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов), 26 (проверялось умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества), 27 (проверялось умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов), 29 (проверялось умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства).

Возможными причинами низкой освоенности некоторых элементов содержания являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;
- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;
- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;
- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений.

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии. При выполнении части с кратким ответом были выявлены следующие распространенные ошибки:

- выбраны соседние страны с искомой или перепутаны полушария заданных координат (задание 1);
- в некоторых ответах перепутана последовательность цифр из-за неверного порядка ранжирования (по возрастанию или по убыванию) (задания 2, 3, 8, 11, 13, 19);
- неверное обозначение географических объектов на карте (задание 4);
- игнорирование ключевых слов в тексте: большое количество вариантов ответа свидетельствует о том, что некоторые ответы получены случайно (задание 5);
- не все знают названия крупнейших городов России (задание 6);
- выбор не всех вариантов ответа (задания 5, 10, 12);
- математические ошибки в расчетах, в том числе пропуск знака полученного значения (задания 15,16);
- орфографические ошибки при написании наименований стран, регионов России (задания 1, 17, 18, 21);
- незнание особенностей географического положения (задания 17 и 18).

3.2.1. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Так как методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, то освоение дисциплины предполагает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Включение заданий, требующих работы с картами, диаграммами и географическими данными позволяет оценить и метапредметные результаты обучения.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает использование базовых логических и исследовательских действий, работу с информацией. Практически все задание КИМ ЕГЭ по географии предполагают сформированность данной компетенции. Задания предполагают устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (задания 3, 5, 6, 7, 8, 16, 20), формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (задания 2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 22, 23, 27, 28, 29), владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (задания 1,4, 6, 10, 11, 15, 19, 24, 25) и пр..

При выполнении заданий 24 и 25 надо показать овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, уметь работать с информацией. С данными заданиями справились соответственно более 90 % и 70 % экзаменуемых, что позволяет сделать вывод, что эти умения и навыки сформированы у выпускников. Основная часть типичных ошибок связана с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей. Это свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. При выполнении заданий 26 - 29 необходимо развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду и др. Особенно подчеркнем метапредметный результат в виде способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (задания 23, 27, 29).

Овладение универсальными коммуникативными действиями также важно для успешного выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии. Экзаменуемые, которые научились развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, гораздо успешнее справляются с заданиями КИМ ЕГЭ. Особенно это важно было при выполнении заданий 2, 5, 9, 17, 23, 26, 27, 28, 29. Следует отметить, что некоторые выпускники допускают большое количество орфографических и логических ошибок, что приводит к снижению успешности выполнения заданий.

в) Овладение универсальными регулятивными действиями также важны как на этапе подготовки к экзамену, так и во время самого экзамена. Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценка новых ситуаций - эти компетенции не заменимы при выполнении заданий КИМ ЕГЭ.

Хотя в кодификаторе ЕГЭ по географии в проверяемых требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС не прописаны регулятивные универсальные учебные действия, все они являются необходимыми для успешной сдачи экзамена. Они обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. География – это комплексная наука, которая требует знаний из разных сфер науки и практической деятельности. Формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний – необходимое условие успешного освоения курса географии. Также очень важно каждому развивать критическое мышление.

Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений:

- нечеткость формулировки обоснования;
- отсутствие логической связи в ответах;
- математические ошибки в расчетах;
- незавершенность или неоднозначность выводов;
- неаккуратное оформление ответов.
- неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- незавершенные ответы и предложения;
- неумение строить причинно-следственные цепочки;
- невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу.

3.2.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом можно считать достаточным*
- Источники географической информации. Карта как источник географической информации / умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве);
- Атмосфера и климат Земли / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- Карта как источник географической информации / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- Карта как источник географической информации / проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- Городское и сельское расселение / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира.

Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества/умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов; умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Из всех заданий КИМ ЕГЭ по географии улучшились результаты выполнения примерно у половины (15 заданий). В 2024 году более успешно, чем в 2023 году освоены знания и умения:

- Атмосфера и климат Земли (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов);

- Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления).

Снизился показатель выполнения заданий, где необходимо показать освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (задание 4) - с 66% до 49%. Меньше стали уметь использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 18) - 52% до 31%. Традиционно слабо определяли регион России по представленному описанию, сейчас этот показатель критически низок, даже при наличии административно-территориальной карты России. Надо отметить, что произошло снижение результатов выполнения тех заданий, где необходимо использовать различные расчеты и работать с представленным текстом. Это свидетельствует о недостаточном уровне формирования

метапредметных компетенций.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования района и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Организация консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно); вебинары по анализу результатов сдачи ЕГЭ по географии, консультации для учителей отразились на положительной динамике результатов заданий 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 15, 19, 20, 25, 28). В то же время есть необходимость повышения квалификации учителей географии для улучшения показателей освоения школьного курса географии по новому ФГОС.

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- **учителям**

Учителям географии необходимо начинать подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году со всестороннего анализа собственного опыта в контексте требований ФГОС. На сайте ФИПИ необходимо ознакомиться с Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии, со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по географии, с Демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2025 года по географии, а также с Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии разных лет. При подготовке к ЕГЭ особое внимание учеников обратить на следующие темы: «Специализация стран в системе международного географического разделения труда», «Географические особенности основных отраслей хозяйства России», «Географические районы России», «Роль России в международном географическом разделении труда».

На основании анализа итогов ГИА внести коррективы в план и график подготовки к ЕГЭ по географии на новый учебный год; провести отбор литературы и Интернет-ресурсов; выбор методик и приёмов для подготовки обучающихся. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.

С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2024 году в районе учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения:

- Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и

динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов; умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

На урочных и внеурочных занятиях учителям необходимо использовать задания на овладение универсальными учебными познавательными действиями. С этой целью возможно составление банка заданий, направленного на сформированность данной компетенции. Основная часть типичных ошибок, связанная с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей, свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. Не менее важно формировать у обучающихся регулятивные УУД: планировать и контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации. На уроках использовать дидактический материал из ГИА прошлых лет; тренировочные тесты. Применять активные приемы обучения, поисковый и исследовательский методы.

Для методических объединений учителей-географов, направленных на развитие муниципальной системы образования, можно предложить следующие темы для обсуждения и обмена опытом. Эти темы помогут не только углубить знания педагогов, но и улучшить качество преподавания географии в школе:

1) Интеграция новых технологий в преподавание географии:

- Обзор современных образовательных технологий (геймификация, онлайн-платформы, виртуальные туры). Это можно использовать для объяснения природных и социально-экономических процессов, изучения географической номенклатуры и терминологии.

- Применение географических информационных систем (ГИС) в учебном процессе и использование мобильных приложений для изучения географии.

2) Методы активного обучения в географии:

- Обсуждение методов проектного обучения и кейс-технологий.

- Роль групповой работы и ролевых игр в обучении географии.

- Применение проблемного обучения и его влияние на формирование критического мышления у школьников.

3) Выявление междисциплинарных связей в преподавании географии (можно рассмотреть, как география может интегрироваться с другими предметами (история, экология, экономика) а привести примеры успешных междисциплинарных проектов и их результаты.

4) Формирование экологической грамотности у школьников:

- Обсуждение методов и форм работы по экологии в рамках географии.

- Роль глобальных экологических проблем в учебном процессе.

- Создание и реализация экопроектов в школе.

5) Открытые образовательные ресурсы и их использование (включает подбор и использование открытых ресурсов в преподавании географии, поиск и адаптацию ресурсов для своей учебной программы).

б) Формирование картографической грамотности:

Каждая из этих тем может способствовать расширению знаний педагогов, обмену опытом и созданию новых практик в преподавании географии. Рекомендуется организовать встречи с опытными специалистами в данных областях, если это возможно, а также использовать различные форматы: круглые столы, мастер-классы, семинары. Это позволит сделать процесс обсуждения более интерактивным и полезным для всех участников.

○ **информационно-методическому центру**

Организовать обсуждение результатов ЕГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ; посещение мастер-классов с участием лучших учителей географии школ города

и республики и членов предметной комиссии ЕГЭ. Организовать обмен опытом по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с лучшими практиками по подготовке к ГИА. Организовать для учителей на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, привлекать их к участию в вебинарах, круглых столах.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ учителям

Организация дифференцированного обучения является важной задачей для создания эффективной образовательной среды, особенно в классе, где уровень подготовки учащихся может значительно варьироваться. Ниже представлены рекомендации для учителей, администраций образовательных организаций и организаций, занимающихся профессиональным развитием учителей на основе подхода дифференцированного обучения.

Учителям можно порекомендовать следующий алгоритм работы дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1) Анализ уровня подготовки (провести начальную диагностику знаний и умений учащихся, чтобы определить их индивидуальный уровень подготовки).

2) Группировка учащихся (создать группы на основе уровня подготовки, интересов, а также объединять учащихся для совместной работы над проектами. Группы могут меняться в зависимости от темы и цели занятия).

3) Адаптация содержания изучаемого материала (необходимы учебные материалы, которые будут доступны для различного уровня подготовки: углубляющие задания для сильных учеников и поддерживающие для тех, кто испытывает трудности. Можно предоставить альтернативные ресурсы (видео, статьи, интерактивные игры) для изучения тем, давать на выбор задания с разным уровнем сложности

Важно использовать современные технологии для достижения дифференциации (онлайн-курсы, обучающие платформы), в том числе Портал электронного образования Республики Башкортостан (<https://edu.bashkortostan.ru/>).

Подготовку к экзамену также необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки. Для обучения детей с низкой мотивацией и подготовкой понадобится больше времени и поэтому следует учитывать особенности разных групп обучающихся. Для этого проводятся индивидуальные консультации с неуспевающими. С целью дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо разработать разноуровневые задания по сложным темам. Обучающимся с высокой мотивацией организовать дополнительные занятия, направленные на углубленное изучение вопросов географии. Учителю рекомендуется провести анализ содержания учебного материала учебников с учетом дифференциации заданий.

○ администрациям образовательных организаций

- Создать культуру дифференцированного обучения (поддерживать инициативы по внедрению дифференцированного обучения в учебный процесс на уровне всей школы, обеспечить информирование учителей и родителей о целях и значении дифференцированного подхода).

- Реализовать кадровую политику (обеспечить возможность для профессионального развития учителей в области дифференцированного обучения через курсы, семинары и мастер-классы, обмен опытом между учителями).

- Материально-техническое обеспечение (в образовательной организации должны быть необходимые ресурсы для дифференцированного обучения, включая доступ к технологическим средствам и разнообразным учебным материалам).

- Регулярная оценка эффективности внедряемых практик и корректировка на основе обратной связи от учителей и учащихся.

- Организация пробных ЕГЭ с анализом полученных результатов, приглашение экспертов для выступления.

○ информационно-методическому центру

1) Обучение организации дифференцированного подхода в образовательной деятельности:

- включить в программу курсов модули, посвященные основам и методам

дифференцированного обучения;

- анализировать практические кейсы и примеры успешного применения подходов в классе.

2) Создание сообщества практиков:

- стимулировать создание сообществ учителей, где они смогут обмениваться опытом, делиться ресурсами и находить решения для общих проблем;
- оказывать поддержку в организации совместных проектов и исследований.

3) Доступ к ресурсам и инструментам:

- содействовать доступу учителей к актуальным исследованиям, статьям, вебинарам и онлайн-ресурсам, связанным с дифференцированным обучением;
- разрабатывать и предлагать к использованию практические инструменты и шаблоны дифференцированных заданий.

4) Оценка результаты обучения:

- внедрять систему мониторинга успехов и навыков учителей в области дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение — это инструмент, который помогает создавать более инклюзивную и эффективную образовательную среду. Применение данных рекомендаций позволит учителям лучше справляться с разнообразными потребностями своих учащихся, администрациям — создавать поддерживающую инфраструктуру, а образовательным учреждениям — развивать квалификацию своих сотрудников.

4.2. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в муниципальную дорожную карту по развитию системы образования Янаульского района

Принимать активное участие в курсах повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО РБ, в зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию муниципальной системы образования

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на муниципальном уровне.

5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на муниципальном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

№ п/п	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Анализ результатов ЕГЭ по географии в Янаульском районе в 2023-2024 учебном году»	Учителя географии
2	Консультационный «Час предмета» (по запросу ОО) для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами	Учителя географии, работающие в школах с низкими образовательными результатами
3	Адресная помощь учителям, работающим в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях (по запросу ОО).	Учителя географии, работающие в школах с низкими образовательными результатами
4	Выездные методические семинары (по отдельному графику).	Учителя географии
5	Организация индивидуальных консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ	Учителя географии

	(очно и дистанционно).	
--	------------------------	--

5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

№ п/п	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Распространение опыта. Выступление учителей, владеющих эффективными педагогическими практиками по предмету «география».
2	Обобщение и распространение опыта.
3	Мастер классы в рамках районных семинаров.
4	Мастер-классы педагогов «Наиболее сложные вопросы ГИА по географии в рамках проведения районных семинаров.
5	Изучение опыта организации образовательного пространства для повышения качества усвоения предметов и развитие наставничества по повышению квалификации учителей района.

5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

Мониторинг учебных достижений по предмету рекомендуется проводить в образовательных учреждениях в течение учебного года для будущих участников ГИА-2025 г. Необходимо проведение пробных ЕГЭ на муниципальном уровне, например, в ноябре и апреле с последующим анализом промежуточных результатов и разбором типичных ошибок.

5.1.4. Работа по другим направлениям

Вести работу по взаимодействию с образовательными организациями района по решению следующих задач:

- своевременное информирование учителей географии региона о нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного географического образования, и, опираясь на них, владеть проектированием процесса изучения предмета на всех этапах образования;
- пересмотр учителями географии региона подходов к проектированию содержания школьного курса географии, ориентируясь на требования обновленных ФГОС и Концепции развития географического образования;
- акцентировать внимание на изучение географии в основной школе, где закладывается основы географической культуры школьников.

Рекомендовать учителям географии пройти диагностику профессиональных компетенций и осмыслить собственные профессиональные затруднения.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность,
Миндиярова Гульнара Фирдавиевна	Заведующий ООКО и ГИА МКУ «Управление образования Янаульского района»
Муллаянова Роза Ахметовна	МБОУ СОШ № 4 г. Янаул, руководитель РМО

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность

<i>Муллаянова Роза Ахметовна</i>	<i>МБОУ СОШ № 4 г. Янаул, руководитель РМО</i>

Ответственный специалист в муниципальном районе Янаульский район по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Миндиярова Гульнара Фирдавиевна</i>	<i>Заведующий ООКО и ГИА МКУ «Управление образования Янаульского района»</i>

Адрес страницы размещения: <http://yanaulsait.ucoz.ru>

Дата размещения (не позднее 01.09.2024):