

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Информационно-аналитический отчет по результатам
мониторинга сформированности функциональной грамотности
по направлению «Читательская грамотность»
обучающихся 5, 7, 8 классов общеобразовательных
организаций Янаульского района
декабрь 2023 - февраль 2024**

*Исполнитель: Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»
Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

Янаул – 2024

Введение

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.12.2023 № 2922 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 15.12.2023 № 637 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов Янаульского района», проводился мониторинг для обучающихся 7-х классов; от 11.01.2024 № 11 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся», от 12.01.2024 № 21 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов Янаульского района» проводился мониторинг для обучающихся 5-х классов; от 08.02.2024 № 236 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся» от 09.02.2024 № 94 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов Янаульского района» проводился мониторинг для обучающихся 8-х классов.

В проведенном мониторинге функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность» приняли участие **379** обучающихся 5, 7, 8 классов общеобразовательных организаций Янаульского района.

Цель мониторинга: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Задачи мониторинга:

- обеспечение проведения диагностики уровня сформированности читательской грамотности обучающихся основного общего образования;
- проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской грамотности;
- проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований;
 - внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение уровня читательской грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях;
 - выявление школ, демонстрирующих низкие результаты читательской грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования;
- интерпретация полученных данных и подготовка на их основе проектов управленческих решений, адресных рекомендаций.

Сроки проведения мониторинга:

- 15.12.2023 мониторинг для обучающихся 7-х классов;
- 25.01.2024 мониторинг для обучающихся 5-х классов;
- 19.02.2024 мониторинг для обучающихся 8-х классов

Показатели мониторинга

Показатель 1 «Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге от общего количества обучающихся в ОО».

Показатель 2 «Доля выполнения заданий мониторинга по читательской грамотности обучающимися 5, 7, 8 классов в разрезе образовательных организаций».

Показатель 3 «Уровень сформированности читательской грамотности обучающимися на уровне основного общего образования, по параллелям в разрезе образовательных организаций».

Показатель 4 «Доля выполнения по компетентностным областям по заданиям комплексной работы на сформированность читательской грамотности».

Методика расчёта показателей мониторинга

Для анализа основных статистических характеристик по количественным показателям использовались данные Рособнадзора (отчёты, выгруженные из региональной составляющей информационной системы Рособнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ФИС ОКО), отчёт «Выполнение заданий»).

Показатель 1 «Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге от общего количества обучающихся в ОО» рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге}}{\text{Количество обучающихся ОО (по ОО - 1)}}$$

Показатель 2 «Доля выполнения заданий мониторинга по функциональной грамотности, оценивающих читательскую грамотность, обучающимися 5, 7, 8 классов в разрезе ОО» рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Количество баллов, набранное обучающимися успешно, выполнивших задание по ЧГ}}{\text{Количество обучающихся, участвующих в мониторинге} \times \text{Максимальное количество баллов, за данное задание}}$$

Показатель 3 «Уровень сформированности читательской грамотности обучающимися на уровне основного общего образования, по параллелям в разрезе образовательных организаций» рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Количество обучающихся, выполнивших задания по ЧГ на среднем, повышенном, высоком уровнях}}{\text{Общее количество участников мониторинга}}$$

Показатель 4 «Доля выполнения по компетентностным областям по заданиям по направлению «Читательская грамотность»» рассчитывался по формуле:

$$\frac{\text{Количество обучающихся, выполнивших задания } i \text{ по компетенции}}{\text{Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге} * \text{Количество заданий}} \times 100\%$$

Общая характеристика мониторинга:

Диагностическая работа представлена в виде комплексной работы, которая включает текст и задания к нему.

Комплексная работа для 5 классов содержит 3 задания на диагностику читательской грамотности.

Комплексная работа для 7 классов содержит 2 задания на диагностику читательской грамотности.

Комплексная работа для 8 классов содержит 3 задания на диагностику читательской грамотности.

Работы содержат задания базового уровня, на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

Таблица 1

№ задания	Компетенция	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
5 класс				
№ 1	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста	Б	ВО	2 балла
№ 2	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	Б	КО	2 балла
№ 3	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информации из текстов	Б	ВО	1 балл
7 класс				
№ 1	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информации из текстов	Б	ВО	4 балла
№ 2	Интегрировать и интерпретировать информацию: соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты)	Б	УС	3 балла
8 класс				
№ 1	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста	Б	КО	2 балла
№ 3	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	Б	ВО	1 балл
№ 8	Оценивать содержание и форму текста	Б	ВО	1 балл

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Распределение вопросов заданий по содержательным областям

Класс	Количество заданий в работе	Содержательная область			
		Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия	Внутренний мир человека	Чтение для личных целей, путешествия по родной земле	Взаимодействие людей в обществе
5	3	3	0	0	0
7	2	2	0	0	0
8	3	3	0	0	0

Компетентностная область оценки (распределение заданий поотдельным областям).

Таблица 3

Распределение заданий по компетентностным областям

Класс	Компетентностная область, номера заданий				
	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	Оценивать содержание и форму текста	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать информацию
5	1	2		3	
7				1	2
8	1	3	8		

В вариантах используются следующие **типы заданий базового уровня (Б)**: ВО – задание с выбором одного верного ответа, КО – задание с кратким ответом, УС – установление соответствия.

Система оценки выполнения мониторинга

В работу входят задания, которые оцениваются одним, двумя баллами. *Максимальный балл* за выполнение работы составляет:

- 5 баллов в 5 классе;
- 7 баллов в 7 классе;
- 4 балла в 8 классе.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой.

Критерии оценивания заданий

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- недостаточный уровень (0% - 24 %);
- низкий уровень (25% - 49%);
- средний уровень (50% - 64%);
- повышенный уровень (65% - 79%);
- высокий уровень (80% - 100%).

Таблица 4

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	0-1	2	3	4	5
7	0-2	3	4	5-6	7
8	0	1	2	3	4

Сформированность/несформированность функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность» определяются по пяти уровням, данная шкала определена разработчиками диагностических материалов электронного портала.

Всего в мониторинге приняли участие 379 обучающихся Янаульского района, что составило **65,12%** от общего числа обучающихся 5, 7, 8 классов.

Рисунок 1

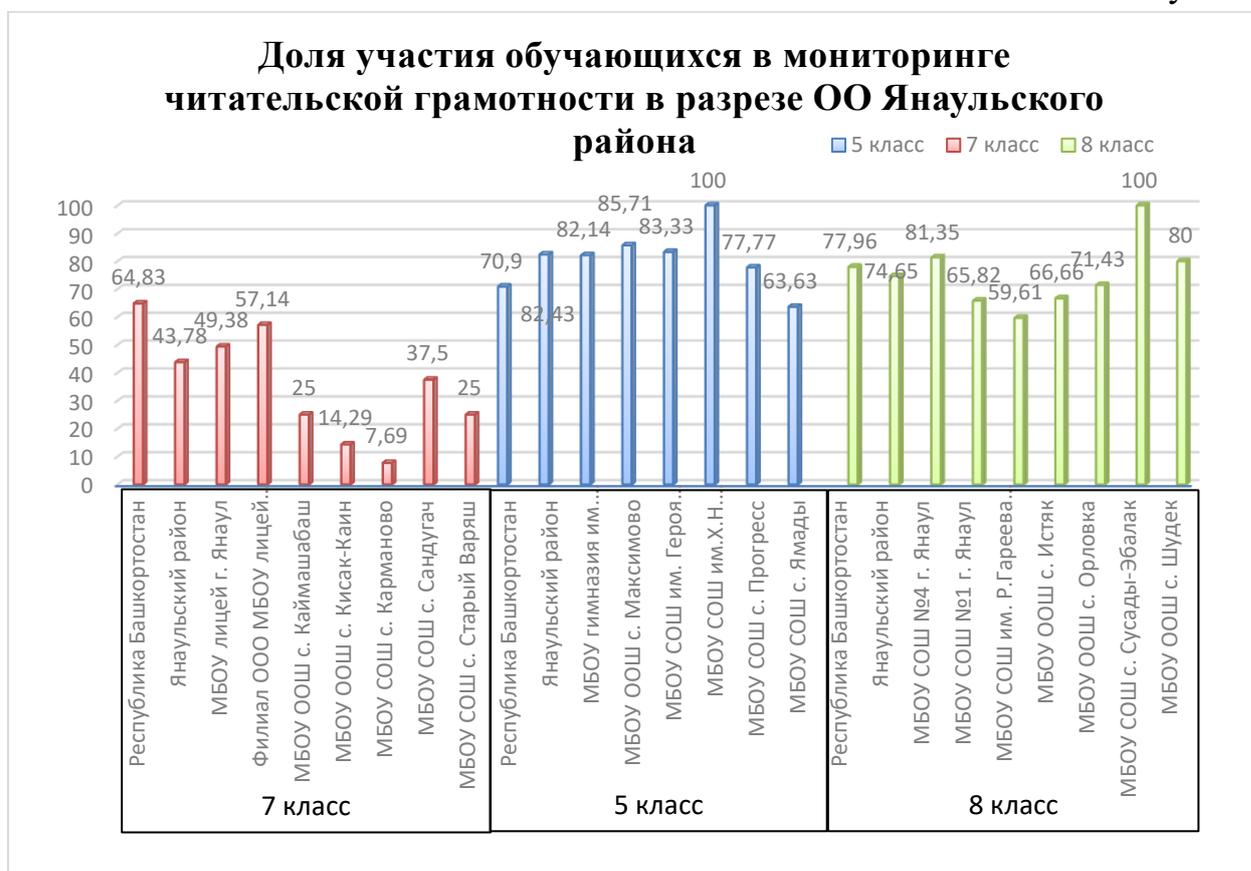


Таблица 5

Доля обучающихся, участвовавших в мониторинге по читательской грамотности по параллелям в разрезе общеобразовательных организаций Янаульского района декабрь 2023 – февраль 2024

ОО	Доля участия обучающихся			
	5 кл	7 кл	8 кл	Всего
Республика Башкортостан	70,90	64,83	77,96	70,75
Янаульский район	82,43	43,78*	74,65	65,12

МБОУ лицей г. Янаул		49,38		
Филиал ООО МБОУ лицей г.Янаул в с. Иткинеево		57,14		
МБОУ ООШ с. Каймашабаш		25		
МБОУ ООШ с. Кисак-Каин		14,29		
МБОУ СОШ с. Карманово		7,69		
МБОУ СОШ с. Сандугач		37,5		
МБОУ СОШ с. Старый Варяш		25		
МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул	82,14			
МБОУ ООШ с. Максимово	85,71			
МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Хайдаршина с. Байгузино	83,33			
МБОУ СОШ им.Х.Н. Амирова с. Новый Артаул	100			
МБОУ СОШ с. Прогресс	77,77			
МБОУ СОШ с. Ямады	63,63			
МБОУ СОШ №4 г. Янаул			81,35	
МБОУ СОШ №1 г. Янаул			65,82	
МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул			59,61	
МБОУ ООШ с. Истяк			66,66	
МБОУ ООШ с. Орловка			71,43	
МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак			100	
МБОУ ООШ с. Шудек			80	

* - в день проведения мониторинга зафиксированы проблемы с интернет подключением

При анализе таблицы 5 «Доля обучающихся, участвовавших в мониторинге по читательской грамотности по параллелям в разрезе общеобразовательных организаций Янаульского района» выявлено:

в 5 классах:

- 100 % участие в мониторинге показала МБОУ СОШ им. Х.Н.Амирова с. Новый Артаул;

- менее 65% обучающихся, участвовавших в мониторинге, показала МБОУ СОШ с. Ямады (63,63%);

в 7 классах:

- самая низкая доля участия в мониторинге в МБОУ СОШ с. Карманово (7,69%), МБОУ ООШ с. Кисак-Каин (14,29%), МБОУ ООШ с. Каймашабаш (25%), МБОУ СОШ с. Старый Варяш (25%);

в 8 классах:

- 100 % участие в мониторинге показала МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак;
- менее 65% обучающихся, участвовавших в мониторинге, показала МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул (59,61%)

Предполагаем, что это связано с низкой обеспеченностью техническими средствами, болезнью обучающихся.

Таблица 6

**Доля выполнения заданий по направлению
«Читательская грамотность»**

№ задания	Компетенция	Максимальный балл	Доля выполнения по компетенции	Предел выполнения заданий
5 класс				
№1	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста	2 балла	38,1	От 31 до 78,6%
№2	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	2 балла	76,6	От 40 до 92,9%
№3	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информации из текстов	1 балл	32	От 0,00 до 42,9%
7 класс				
№1	Восприятие, понимание, содержание текста, использование информации из текста	4 балла	70	От 25 до 100%
№2	Интегрировать и интерпретировать информацию: соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	3 балла	60	От 0,00 до 100%
8 класс				
№1	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста	2 балла	12,3	От 0,00 до 37,5%
№3	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	1 балл	62,3	От 25 до 100%
№8	Оценивать содержание и форму текста	1 балл	59,3	От 50 до 80%

По таблице 6 прослеживается низкая доля выполнения задания читательской грамотности в компетентностной области «Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста» у обучающихся 8 классов (12,3%), это соответствует заданию № 1. Обучающиеся показывают, что не умеют формулировать ответ на вопрос, используя выделенную из текста основную мысль. Типичная ошибка, допущенная обучающимися при выполнении данного задания, - копирование части текста без попытки сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Размах выполнения заданий свидетельствует о качестве системной отработки навыков читательской грамотности. По итогам мониторинга с обучающимися 5 классов недостаточно системной была отработка навыка «Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста»

(доля выполнения задания № 1 38,1%, при размахе от 31% до 78,6%).

Анализ итогов мониторинговых исследований показал также, что не все ОО ведут систематическую отработку навыков «Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текстов» (доля выполнения обучающимися 5 классов 32%, при размахе от 0,00% до 42,9%), «Использовать и извлекать необходимую информацию из текста» (доля выполнения обучающимися 8 классов 62,3%, при размахе от 25% до 100%), «Оценивать содержание и форму текста» (доля выполнения обучающимися 8 классов - 59,3%, при размахе от 50% до 80%).

Самое высокое качество отработки в ходе мониторинговых исследований показали следующие навыки: «Использовать и извлекать необходимую информацию из текста» (доля выполнения обучающимися 5 классов 76,6% при размахе от 40% до 92,9%), «Восприятие, понимание, содержание текста, использование информации из текста» (доля выполнения обучающимися 7 классов 70% при размахе от 25% до 100%),

Рисунок 2



По рисунку 2 можно увидеть, что самая высокая доля выполнения заданий соответствуют заданиям компетентностной области «использовать и извлекать необходимую информацию из текста», задания 2 и 3, в 5-х и 8-х классах соответственно. Так же высокая доля выполнения заданий в компетентностной области «воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текста», задание 1 в 7-ом классе.

Таблица 7

Доля выполнения заданий по читательской грамотности в разрезе общеобразовательных организаций Янаульского района 2023/2024 учебный год

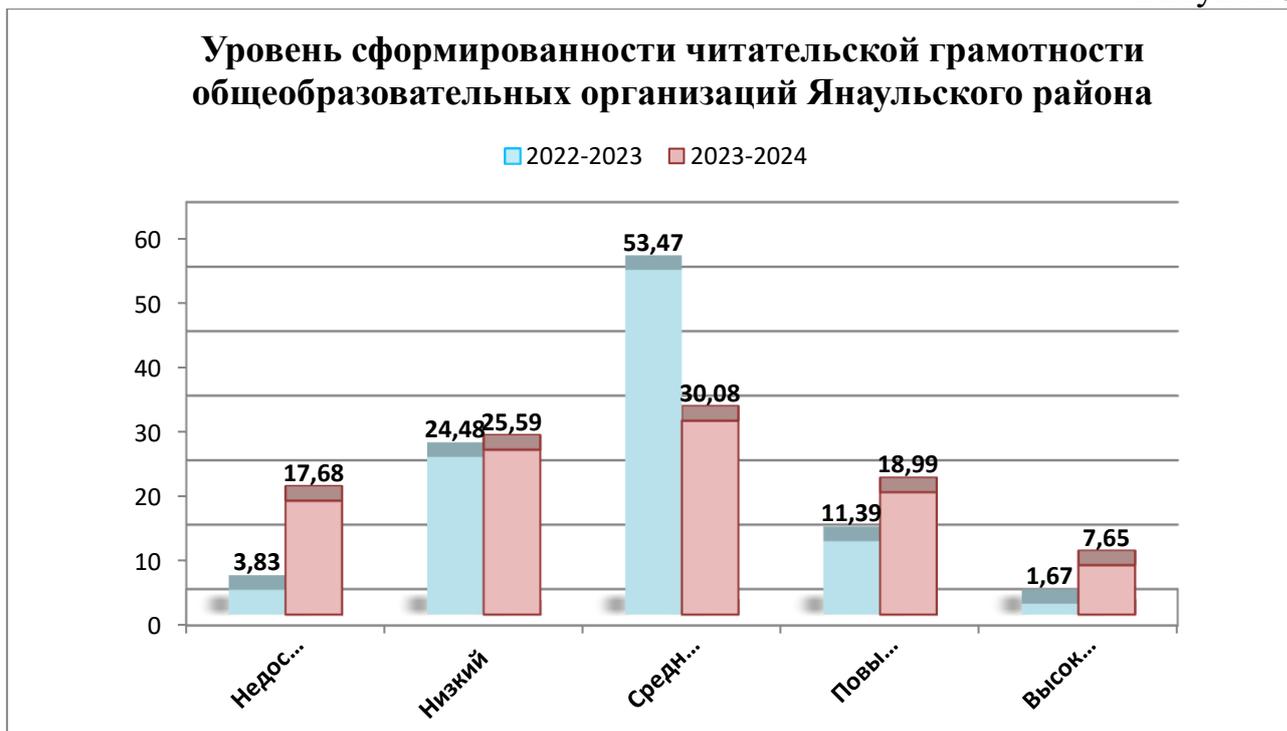
Группы участников	5 класс	7 класс	8 класс
РБ	51,15	17,82	36,58
Янаульский район	52,30	65,71	36,57
МБОУ лицей г. Янаул		68,39	

Филиал ООО МБОУ лицей г.Янаул в с. Иткинеево		42,85	
МБОУ ООШ с. Каймашабаш		100	
МБОУ ООШ с. Кисак-Каин		42,85	
МБОУ СОШ с. Карманово		14,28	
МБОУ СОШ с. Сандугач		52,38	
МБОУ СОШ с. Старый Варяш		64,28	
МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул	50,02		
МБОУ ООШ с. Максимова	63,33		
МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Хайдаршина с. Байгузино	60		
МБОУ СОШ им.Х.Н. Амирова с. Новый Артаул	44		
МБОУ СОШ с. Прогресс	77,14		
МБОУ СОШ с. Ямады	48,57		
МБОУ СОШ №4 г. Янаул			43,23
МБОУ СОШ №1 г. Янаул			33,17
МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул			33,87
МБОУ ООШ с. Истяк			37,5
МБОУ ООШ с. Орловка			50
МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак			35
МБОУ ООШ с. Шудек			21,87

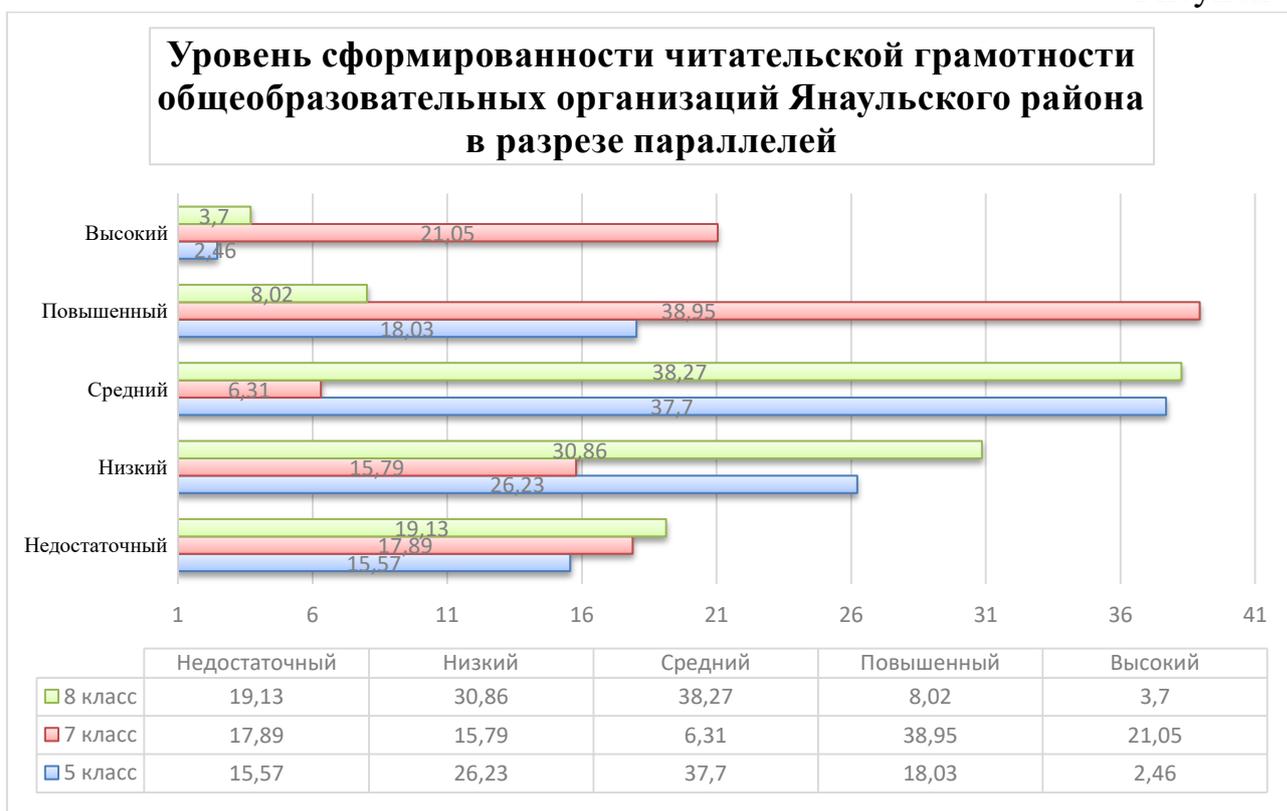
По таблице 7 видно, что в пятом классе по трем ОО доля выполнения заданий по читательской грамотности выше районного показателя: МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Хайдаршина с. Байгузино (+7,7%), МБОУ ООШ с. Максимова (+11,03%), МБОУ СОШ с. Прогресс (+24,84%). Ниже районного показателя в 3 ОО: МБОУ СОШ им.Х.Н. Амирова с. Новый Артаул (-8,3%), МБОУ СОШ с. Ямады (-3,73%), МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул (-2,28%).

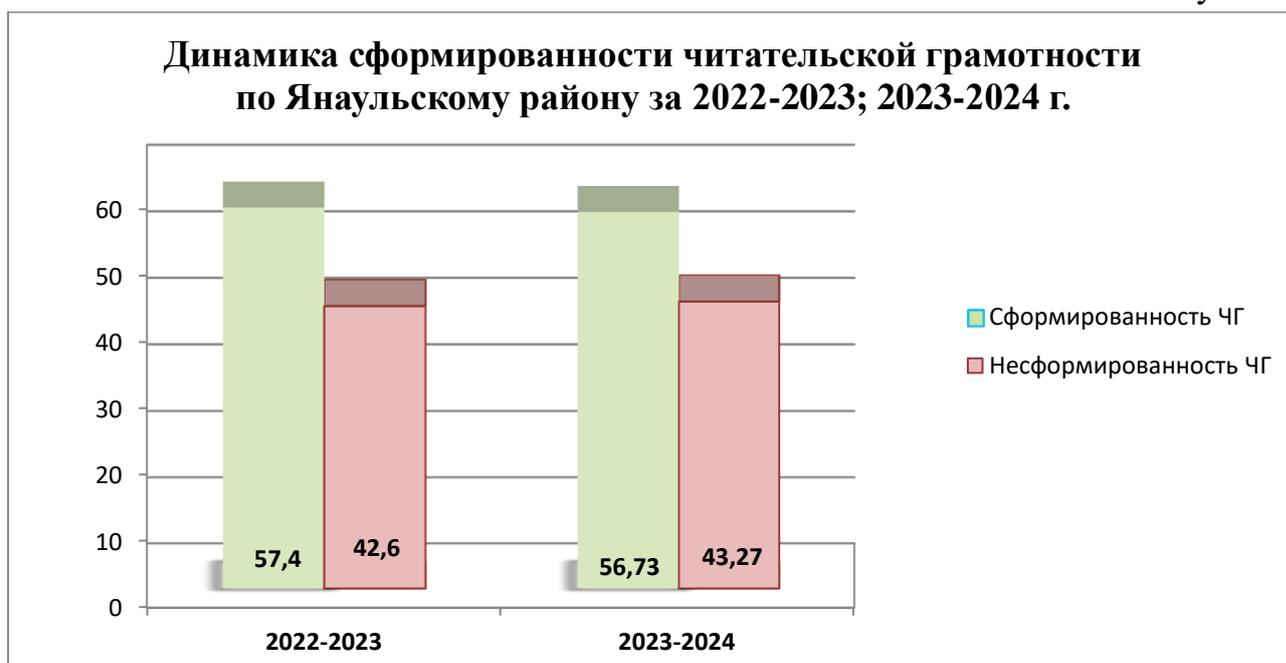
В седьмом классе по двум ОО доля выполнения по ЧГ выше районного показателя: МБОУ лицей г. Янаул (+5,68%), МБОУ ООШ с. Каймашабаш (+34,29%). Ниже районного показателя в 5 ОО: МБОУ СОШ с. Карманово (-51,43%), МБОУ ООШ с. Кисак-Каин, Филиал ООО МБОУ лицей г.Янаул в с. Иткинеево (-22,86%), МБОУ СОШ с. Сандугач (-13,33%), МБОУ СОШ с. Старый Варяш (-1,43%).

В восьмом классе по трем ОО доля выполнения по ЧГ выше районного показателя: МБОУ ООШ с. Истяк (+0,93%), МБОУ СОШ №4 г. Янаул (+6,66%), МБОУ ООШ с. Орловка (+13,43%). Ниже районного показателя в 4 ОО: МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак (-1,57%), МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул (-2,7%), МБОУ СОШ №1 г. Янаул (-3,4%), МБОУ ООШ с. Шудек (-14,7%).



По рисунку 3 наблюдается снижение доли обучающихся, достигших среднего уровня при выполнении заданий по ЧГ, на 23,39% в сравнении с предыдущим годом. Прослеживаются изменения в динамике уровней сформированности ЧГ относительно результатов мониторинга 2022-2023 года: резкое увеличение на недостаточном уровне на 13,85%, на повышенном уровне на 7,6%, на высоком уровне на 5,98%.





Сравнение результатов мониторингов за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год показывает, что сформированность читательской грамотности незначительно снизилась на 0,67%.

Таблица 8

Динамика изменения уровня сформированности по читательской грамотности в разрезе общеобразовательных организаций Янаульского района

ОО	Уровень сформированности ЧГ-22/23	Уровень сформированности ЧГ-23/24	Динамика сформированности в сравнении 2023 с 2024 г.г.
Республика Башкортостан	50,1	58,39	8,29
Янаульский район	57,4	56,73	-0,67
МБОУ лицей г. Янаул	51,53	71,25	19,72
Филиал ООО МБОУ лицей г. Янаул в с. Иткинеево	83,33	25	-58,33
МБОУ ООШ с. Каймашабаш	60,75	100	39,25
МБОУ ООШ с. Кисак-Каин	66,73	0	-66,73
МБОУ СОШ с. Карманово	65,55	0	-65,55
МБОУ СОШ с. Сандугач	66,8	50	-16,8
МБОУ СОШ с. Старый Варяш	72,15	50	-22,15

МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул	70,03	54,35	-15,68
МБОУ ООШ с. Максимова	62,5	83,33	20,83
МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Хайдаршина с. Байгузино	83,8	60	-23,8
МБОУ СОШ им.Х.Н. Амирова с. Новый Артаул	59,4	60	0,6
МБОУ СОШ с. Прогресс	64,98	100	35,02
МБОУ СОШ с. Ямады	60,28	42,86	-17,42
МБОУ СОШ №4 г. Янаул	67,35	54,2	-13,15
МБОУ СОШ №1 г. Янаул	66,9	44,2	-22,7
МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул	63,3	48,4	-14,9
МБОУ ООШ с. Истяк	53,62	62,5	8,88
МБОУ ООШ с. Орловка	74,1	80	5,9
МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак	57,65	60	2,35
МБОУ ООШ с. Шудек	76,6	25	-51,6

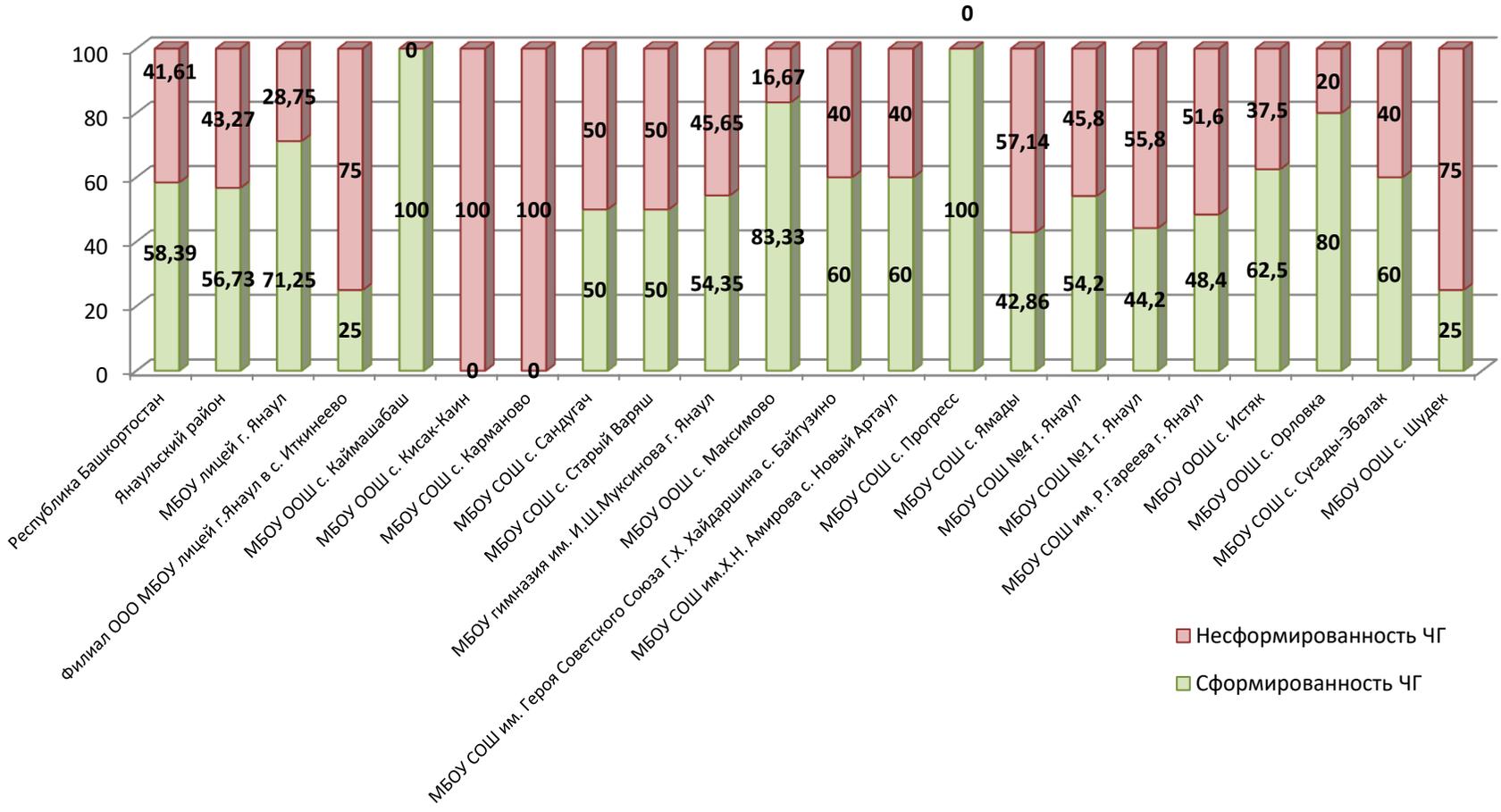
В таблице 8 «Динамика изменения уровня сформированности читательской грамотности в разрезе общеобразовательных организаций Янаульского района», в 12 общеобразовательных организациях наблюдается отрицательная динамика сформированности читательской грамотности. В 8 ОО наблюдается положительная динамика уровня сформированности читательской грамотности по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года: МБОУ СОШ им.Х.Н. Амирова с. Новый Артаул (+0,6%), МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак (+2,35%), МБОУ ООШ с. Орловка (+5,9%), МБОУ ООШ с. Истяк (+8,88%), МБОУ лицей г. Янаул (+19,72%), МБОУ ООШ с. Максимова (+20,83%), МБОУ СОШ с. Прогресс(+35,02%), МБОУ ООШ с. Каймашабаш (+39,25%).

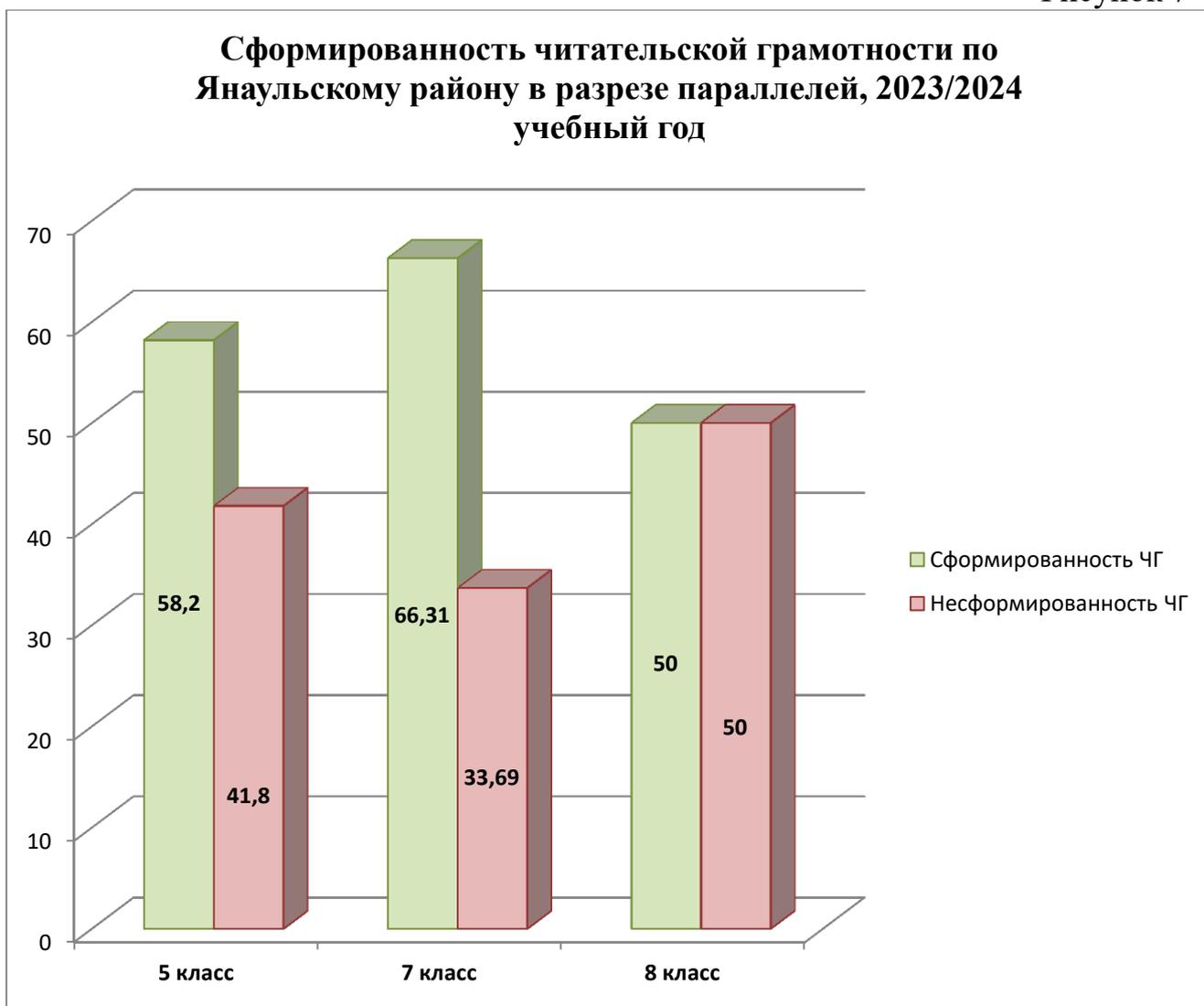
В 1 общеобразовательной организации (5% от общего числа ОО) отрицательная динамика составляет от 10% до 20%.

Более 20% снижения уровня сформированности показали обучающиеся 7

ОО: МБОУ СОШ с. Старый Варяш (-22,15%), МБОУ СОШ №1 г. Янаул (-22,7%), МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Хайдаршина с. Байгузино (-23,8%), МБОУ ООШ с. Шудек (-51,6%), Филиал ООО МБОУ лицей г.Янаул в с. Иткинеево (-58,33%), МБОУ СОШ с. Карманово (-65,55%), МБОУ ООШ с. Кисак-Каин (-66,73%).

Уровень сформированности читательской грамотности в разрезе общеобразовательных организаций, 2023/2024 учебный год





По рисунку 7 видно, что сформированность читательской грамотности у обучающихся 7-х классов выше, чем у обучающихся 5-х классов на 8,11% и на 16,31%, чем у восьмиклассников.



По рисунку 8 видно, что среди обучающихся 5-х и 7-х классов высокий показатель выполнения задания, определяющего уровень сформированности умения использовать информацию из текста (доля выполнения 76,6% и 70% соответственно).

По рисунку 8 наблюдается также, что:

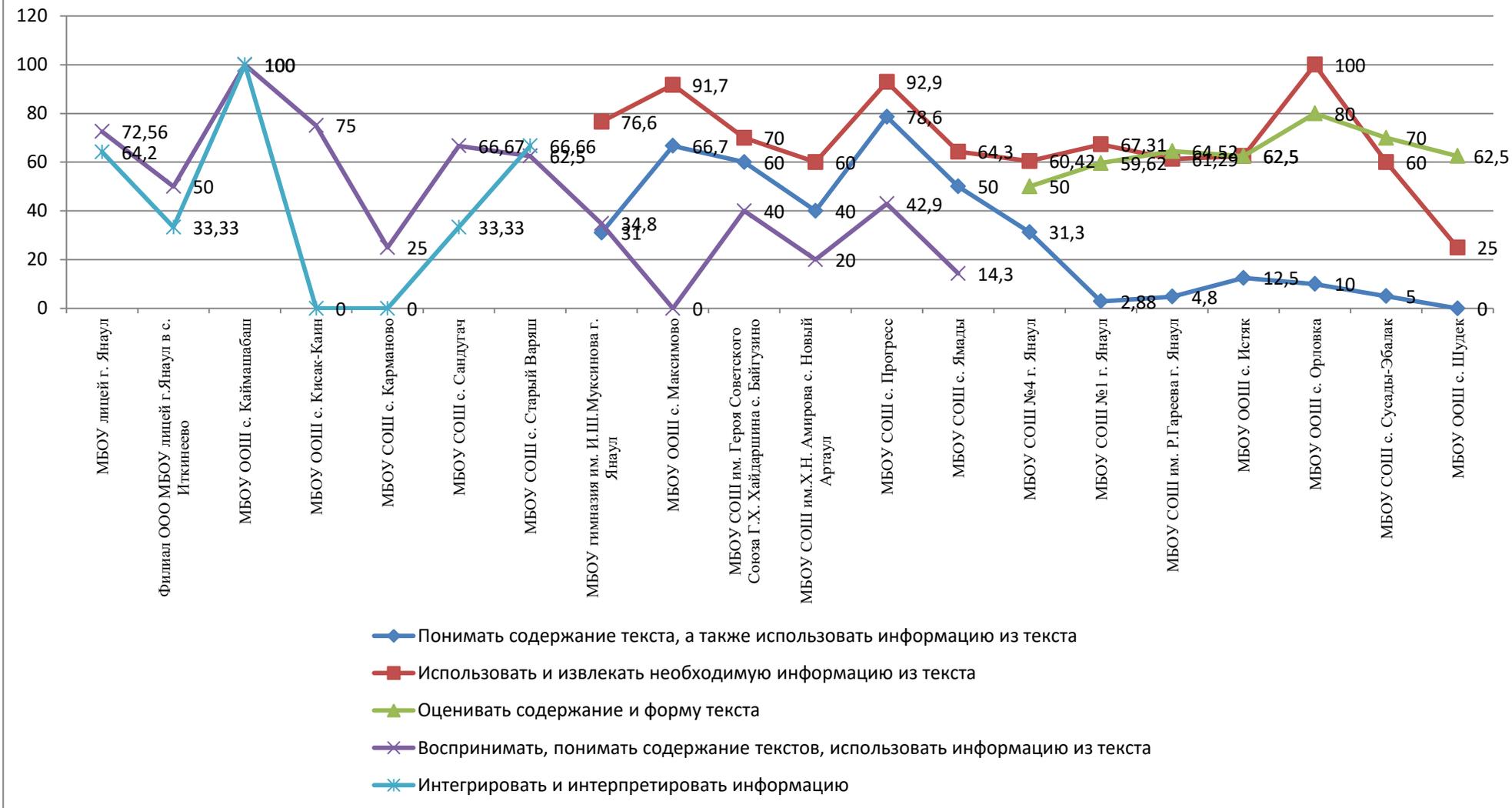
- умение **«Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текста»** у обучающихся 7-х классов выше, чем у 5-х классов на 38%;
- умение **«Использовать и извлекать необходимую информацию из текста»** выше у обучающихся 5-х классов, чем у обучающихся 8-х классов на 14,3%;
- уровень сформированности умения **«Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста»** самый низкий из всех проверяемых умений у обучающихся 8 классов (12,3%).



По рисунку 9 можно отследить рост показателей сформированности умений «Использовать и извлекать необходимую информацию из текста» (+9,65%), «Интегрировать и интерпретировать информацию» (+8,7%) по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Рост указанных показателей может свидетельствовать о том, что общеобразовательные организации Янаульского района активно использовали методические рекомендации по развитию читательской грамотности, сформулированные по итогам проведенного в 2022-2023 учебном году мониторинга. Однако следует подчеркнуть, что достигнутые показатели опираются на задания базового уровня.

В то же время показатель сформированности умения «Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста» снизился больше чем в два раза по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Это снижение может свидетельствовать о том, что на уровне основного общего образования недостаточно внимания уделяется послетекстовой работе.

Распределение результатов по компетентностным областям в разрезе общеобразовательных организаций Янаульского района, 2024г.



ВЫВОД

1. В целом, мониторинг сформированности читательской грамотности был организован на достаточно высоком уровне, доля обучающихся, принявших участие **65,12%**. К факторам, повлиявшим на участие мониторинга, можно отнести технические сбои.

2. По основным показателям результаты мониторинга читательской грамотности выше в области «Интегрировать и интерпретировать информацию» на 8,7%, умение «Использовать и извлекать необходимую информацию из текста» на 9,65% в сравнении с прошлым годом. В то же время показатель сформированности умения «Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста» снизился больше чем в два раза по сравнению с 2022-2023 учебным годом (с 58,15% в 2022- 2023 учебном году до 25,2% в 2023-2024 учебном году).

Среди обучающихся 5-х и 7-х классов высокий показатель выполнения задания, определяющего уровень сформированности умения использовать информацию из текста (доля выполнения 76,6% и 70% соответственно). Умение «Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текста» у обучающихся 7-х классов выше, чем у 5-х классов на 38%; умение «Использовать и извлекать необходимую информацию из текста» выше у обучающихся 5-х классов, чем у обучающихся 8-х классов на 14,3%; уровень сформированности умения «Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста» самый низкий из всех проверяемых умений у обучающихся 8 (12,3%).

3. Анализ динамики изменения уровня сформированности читательской грамотности текущего и предыдущего учебного года позволил выявить отрицательную динамику в 60% (в 12 из 20) ОО.

В 1 ОО (5% от общего числа ОО) отрицательная динамика составляет от 10% до 20%. Более 20% снижение уровня сформированности показали обучающиеся 7 ОО: МБОУ СОШ с. Старый Варяш (-22,15%), МБОУ СОШ №1 г. Янаул (-22,7%), МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Хайдаршина с. Байгузино (-23,8%), МБОУ ООШ с. Шудек (-51,6%), Филиал ООО МБОУ лицей г.Янаул в с. Иткинеево (-58,33%), МБОУ СОШ с. Карманово (-65,55%), МБОУ ООШ с. Кисак-Каин (-66,73%).

В 8 ОО: МБОУ СОШ им.Х.Н. Амирова с. Новый Артаул (+0,6%), МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак (+2,35%), МБОУ ООШ с. Орловка (+5,9%), МБОУ ООШ с. Истяк (+8,88%), МБОУ лицей г. Янаул (+19,72%), МБОУ ООШ с. Максимово (+20,83%), МБОУ СОШ с. Прогресс(+35,02%), МБОУ ООШ с. Каймашабаш (+39,25%) наблюдается значительная положительная

динамика уровня сформированности читательской грамотности по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года.

4. В ходе анализа результатов мониторинга читательской грамотности получены данные, необходимые для формирования адресных рекомендаций по исключению выявленных дефицитов обучающихся Янаульского района.

Адресные рекомендации

Общеобразовательным организациям:

- проанализировать результаты исследования читательской грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений;

- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ЧГ обучающихся;

- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию читательской грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);

- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня читательской грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;

- выстроить в ОО целенаправленно и систематически организованную учебную деятельность школьников на уроках любой предметной направленности по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению.

Информационно-методическому центру:

- выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень читательской грамотности и создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству;

- выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;

- создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию ЧГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов.

Учителям русского языка общеобразовательных организаций:

Спланировать работу по формированию читательской грамотности через использование следующих типов заданий:

* *Лексика:* способы толкования слов, работа со словарями;

* *Текстоведение:*

- ответы на вопросы по содержанию текста;

- поиск ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих

ответ на вопрос по содержанию текста;

- формулирование главной мысли текста и задания на отличие главной мысли от темы;

- построение монологического контекстного высказывания в письменной форме;

- задания на сопоставление вербальной информации и информации, представленной в иных знаковых формах (рисунки, фото, схемы, диаграммы и т.п.);

- обучение приемам работы со смешанными текстами.

Учителям всех предметных областей:

Включать в дидактические материалы уроков и в контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков следующие типы заданий:

- задания по текстоведческому анализу («толстые» и «тонкие» вопросы, «верно-неверно», составление схем, кластеров, таблиц и т.п.);

- задания на толкование слов, объяснение выражений с помощью фактуальной информации из текста;

- задания на сопоставление информации, представленной в вербальной и иных знаковых формах (рисунках, фото, диаграммах, схемах и т.п.).