



МКДО 2020

Подготовка к проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в ДОО

Обучающие вебинары для экспертов МКДО

Вебинар 2. Инструментарий для проведения внешнего экспертного мониторинга дошкольного образования 2020. Использование Шкал МКДО 2020 при проведении экспертного мониторинга

Федосова Ирина Евгеньевна

директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»
Научный руководитель проекта по разработке Концепции МКДО РФ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

План-график проведения вебинаров для экспертов МКДО

01 октября
13.00-14.00 Концептуальные основы МКДО детей от 3 до 7 лет в ДОО. Механизмы и процедуры МКДО 2020 (Федосова И.Е., к.э.н., директор АНО ДПО «НИКО», разработчик Концепции МКДО)

02 октября
13.00-14.00 Инструментарий для проведения внешнего экспертного мониторинга дошкольного образования 2020. Использование Шкал МКДО 2020 при проведении экспертного мониторинга (Федосова И.Е., к.э.н., директор АНО ДПО «НИКО», разработчик Концепции МКДО)

05 октября
13.00-14.00 Особенности оценивания качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательные ориентиры», «Образовательные программы», «Содержание образовательной деятельности» (Федосова И.Е., к.э.н., директор АНО ДПО «НИКО», разработчик Концепции МКДО)

План-график проведения вебинаров для экспертов МКДО

06 октября 13.00-14.00	Особенности оценивания качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (Федосова И.Е., к.э.н., директор АНО ДПО «НИКО», разработчик Концепции МКДО)
07 октября 13.00-14.00	Особенности оценивания качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие» (Федосова И.Е., к.э.н., директор АНО ДПО «НИКО», разработчик Концепции МКДО)
08 октября 13.00-14.00	Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением Инструментария МКДО 2020. Организационно-технологическое сопровождение МКДО (Кукушкин И.И., к.п.н., заместитель директора АНО ДПО «НИКО» по информационно-технологическому сопровождению)

Этапы проведения МКДО РФ

Этапы МКДО	Процедуры МКДО
Этап 1	Подготовка к проведению МКДО Российской Федерации
Этап 2	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
Этап 3	Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
Этап 4	Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО. Экспертный мониторинг



Для проведения внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

- Электронная форма «Шкалы МКДО», электронная форма «Оценочный лист Шкал МКДО».
- Электронная форма «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».
- Электронная форма «Профиль качества ДОО»

Шкалы МКДО РФ

77

показателей
качества для
группы ДОО

31

показатель
качества
для ДОО

Шкалы МКДО содержат:

- описание системы оценки качества;
- описание методов сбора и агрегации данных с использованием электронных систем;
- описание методов обработки результатов оценки;
- форму оценочного листа для фиксации результатов оценки в печатной и электронной форме;
- описание электронной формы отчета о результатах самооценки ДОО «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»;
- описание электронной формы отчета о результатах внешней экспертной оценки «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».



Единая информационная платформа МКДО (ЕИП МКДО)

<http://do2020.niko.institute>

ГЛАВНАЯ

МКДО 2020

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2020 ГОДУ

ВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

МКДО 3-7

Мониторинг качества дошкольного образования
детей **от 3 до 7 лет**

МКДО 0-3

Апробация Инструментария мониторинга качества дошкольного
образования детей **от 0 до 3 лет**

Шкалы МКДО 2020. Система индикаторов качества

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ 1.1. В образовательном процессе ГРУППЫ предусмотрена исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.	3.1. Описана система организации исследовательской деятельности и экспериментирования, позволяющая учесть интересы, возможности и способности воспитанников (напр., описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.)	4.1. Установлены цели и показатели качества исследовательской деятельности и экспериментирования.	5.1. Формируется база знаний, в которой собирается и систематизируется информация об исследовательской деятельности и экспериментировании детей.
Б	ПРОЦЕСС 1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	2.2. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.	3.2. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	4.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование анализируются и оцениваются в разрезе показателей качества. 4.3. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	5.2. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. 5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.
В	СРЕДА 1.3. В Среде ГРУППЫ возможности для детских исследований и экспериментов.	2.3. В Среде ГРУППЫ предусмотрены и оснащены места для детских исследований и экспериментов (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).	3.3. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	4.4. Среда ГРУППЫ сбалансирована и постоянно совершенствуется с целью удовлетворения исследовательских потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.	5.4. Среда ГРУППЫ оптимизирована и адаптирована с целью наиболее полного удовлетворения потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.

Шкалы МКДО 2020. Оценочный лист

Приложение 7

Инструментарий для внутренней и внешней экспертной комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ШКАЛ МКДО 3-7

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Принципы образовательной деятельности

Требуется серьезная работа				Качество стремится				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1				2				3				4				5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.			
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.			
								3.4.				4.4.				5.4.			
												4.5.							
												4.6.							
Комментарии																			

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Требуется серьезная работа				Качество стремится				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1				2				3				4				5			
П	Да	Нет		П	Да	Нет		П	Да	Нет		П	Да	Нет		П	Да	Нет	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			

Шкалы МКДО 2020: Области качества

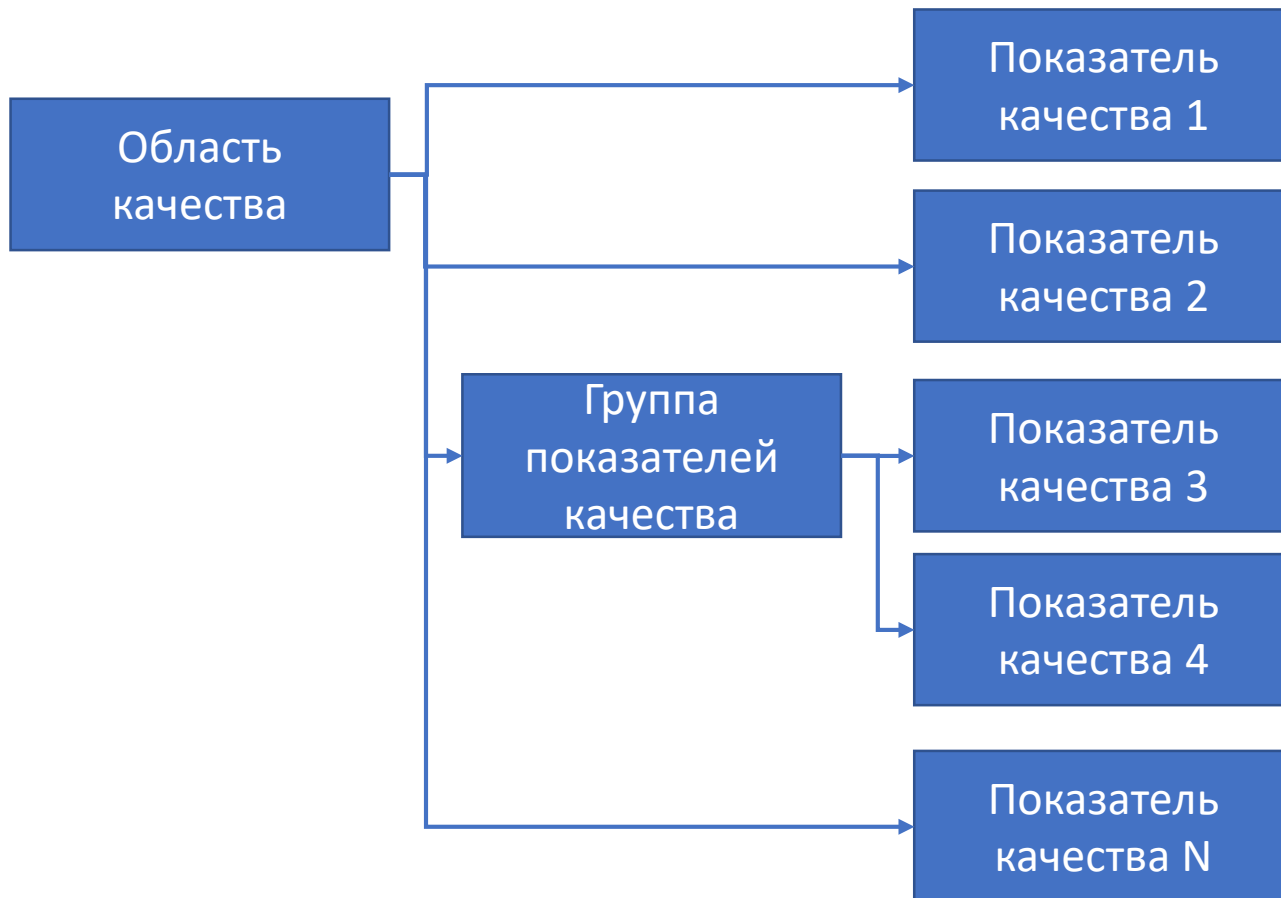


9 областей качества МКДО РФ

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Структура системы показателей качества МКДО

Области качества Группы показателей качества Показатели качества



Система показателей качества МКДО РФ

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показатели качества к каждой из областей

Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	Группа показателей «Речевое развитие»
	Развитие речевого слуха
	Обогащение словарного запаса
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	Культура устной речи и речевая активность
	Освоение письменной речи
	Литература и фольклор
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития 1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Коммуникативные способности и активности 3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность 3.2.3. Воображение и творческая активность 3.2.4. Математические представления 3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии 3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	3.3. Речевое развитие 3.3.1. Развитие речевого слуха 3.3.2. Обогащение словарного запаса 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности 3.3.4. Культура устной речи и речевая активность 3.3.5. Освоение письменной речи 3.3.6. Литература и фольклор 3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие 3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру 3.4.2. Знакомство с миром искусства 3.4.3. Изобразительное творчество 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество 3.4.5. Художественное конструирование и моделирование 3.4.6. Театрально-словесное творчество

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	3.5. Физическое развитие 3.5.1. Здоровый образ жизни 3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений 3.5.3. Движение и двигательная активность 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей 4.2. Поддержка инициативы детей 4.3. Игра 4.4. Проектно-тематическая деятельность 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование 4.6. Строительство и конструирование 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 4.8. Использование информационных технологий 4.9. Структурирование образовательного процесса 4.10. Индивидуализация образовательного процесса

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов 5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда 5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение 5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения 5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы 5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение 5.4.1. Учебно-методическое обеспечение 5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе 6.2. Инклюзия в группе 6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ 6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности 7.2. Удовлетворенность родителей 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход 8.1.1. Состояние здоровья воспитанников 8.1.2. Санитарно-гигиенические условия 8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков 8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья 8.1.5. Качество питания 8.1.6. Организация процесса питания 8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон 8.1.8. Специальный уход 8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	8.2. Безопасность 8.2.1. Безопасность группового помещения 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе 9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы 9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе 9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

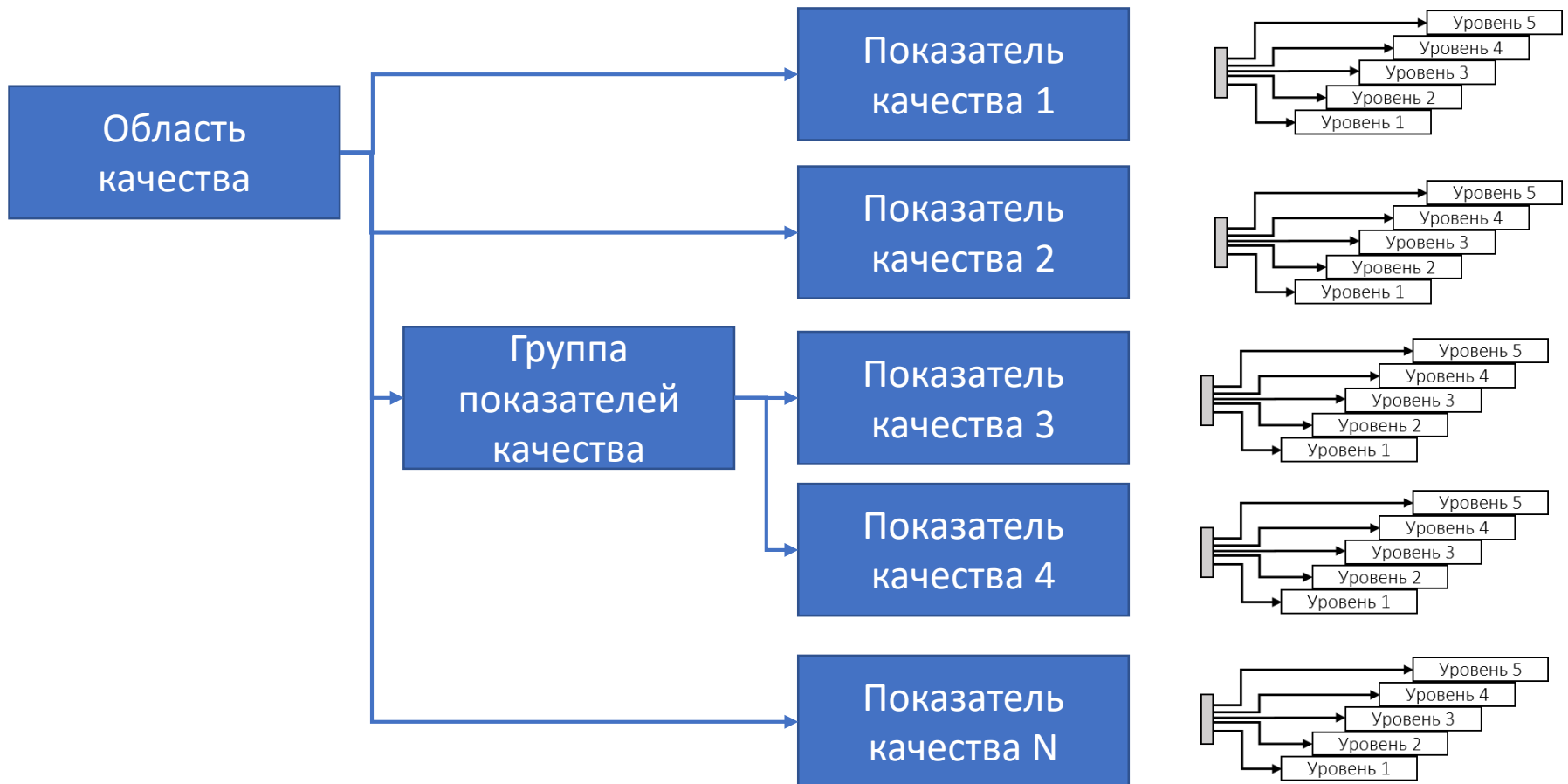
Структура системы показателей качества МКДО

Области качества

Группы показателей качества

Показатели качества

Индикаторы качества



Система уровневой оценки показателей качества МКДО РФ

Шкалы МКДО 2020 РФ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

Неприменимо*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень.

4-й уровень.

5-й уровень.

*Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

Неприменимо*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень. Базовый уровень качества

4-й уровень.

5-й уровень.

*Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Модель оценивания качества

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы **систему показателей качества МКДО** и представляет **уровневую систему индикаторов** к каждому из них.

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную *характеристику* образовательной деятельности или деятельности по присмотру и уходу, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества.

Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку.

Модель оценивания качества

Возможные отметки индикаторов

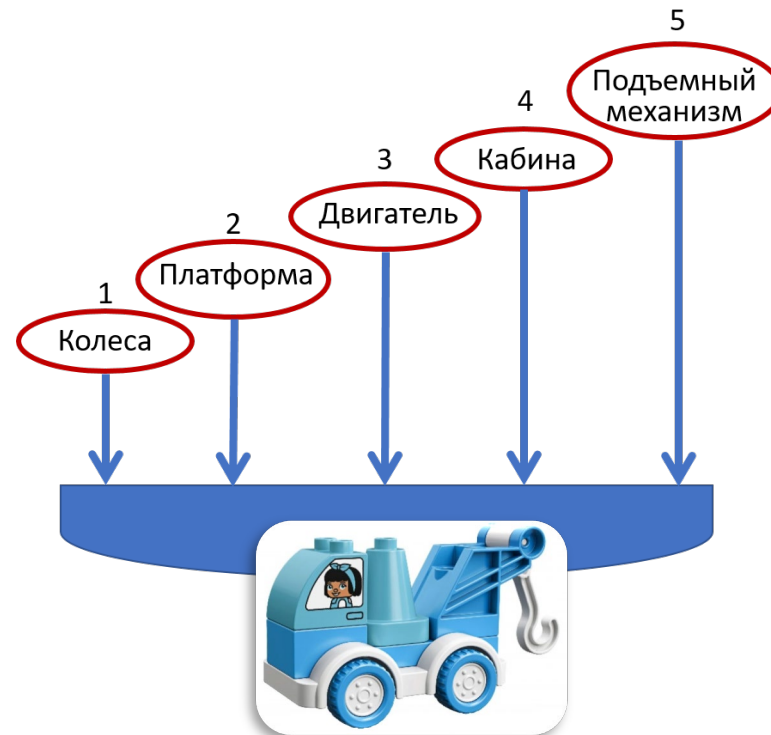
Неприменимо (НП).

Да

Нет

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо индикатором, то может быть зафиксирована отметка «НП».

Накопительная система оценивания показателей МКДО: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего



Накопительная система оценивания показателей качества

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
В дополнение к 4				5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родитель- ских собраний и т. п.
В дополнение к 3			4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посе- тителям группы).	
В дополнение к 2		3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО нахо- дится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознаком- ления на сайте ДОО.		
В дополнение к 1	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО.			
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации).				

Система индикаторов качества Шкал МКДО 2020

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ 1.1. В образовательном процессе ГРУППЫ предусмотрена исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.	3.1. Описана система организации исследовательской деятельности и экспериментирования, позволяющая учесть интересы, возможности и способности воспитанников (напр., описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.)	4.1. Установлены цели и показатели качества исследовательской деятельности и экспериментирования.	5.1. Формируется база знаний, в которой собирается и систематизируется информация об исследовательской деятельности и экспериментировании детей.
Б	ПРОЦЕСС 1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	2.2. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.	3.2. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	4.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование анализируются и оцениваются в разрезе показателей качества. 4.3. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	5.2. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. 5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.
В	СРЕДА 1.3. В Среде ГРУППЫ возможности для детских исследований и экспериментов.	2.3. В Среде ГРУППЫ предусмотрены и оснащены места для детских исследований и экспериментов (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).	3.3. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	4.4. Среда ГРУППЫ сбалансирована и постоянно совершенствуется с целью удовлетворения исследовательских потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.	5.4. Среда ГРУППЫ оптимизирована и адаптирована с целью наиболее полного удовлетворения потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.

Шкалы МКДО РФ

1-й уровень. Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что какая-либо деятельность в оцениваемом направлении **ведется и присутствуют очевидные признаки** данной деятельности.

Деятельность сфокусирована на выполнении готовых инструкций и планов, на выполнении указаний администрации ДОО.

При этом фиксируется *ситуативное реагирование* на изменения внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

Например, если нужно перевесить картинки на уровень глаз детей, то перевесим, и неважно, зачем это нужно.

Шкалы МКДО РФ

2-й уровень. Второй уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность в оцениваемом направлении ведется **последовательно**, отчасти системно и **почти полностью** соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ.

При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений.

Деятельность организаций второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ и предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выстраивании образовательной деятельности.

На данном уровне фиксируется *структурированное реагирование* на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

Шкалы МКДО РФ

3-й уровень. Третий уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность ведется **системно**, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ.

Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности.

Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выстраиванию с учетом **потребностей, способностей, интересов и инициативы** воспитанников группы.

Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

Шкалы МКДО РФ

4-й уровень. Четвертый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что реализуется сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и интересов детей и их родителей, объект мониторинга сфокусирован на:

- постоянном совершенствовании своей деятельности,
- поиске новых образовательных возможностей для воспитанников,
- поддержании культуры развивающего взаимодействия между сотрудниками, между сотрудниками и детьми, нацеленной на постоянное улучшение.

Наблюдается активное сотрудничество, командная поддержка, совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

Отмечается активное вовлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений,

стремление к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

Шкалы МКДО РФ

5-й уровень. На данном уровне собраны индикаторы, которые фиксируют значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ.

Пятый уровень отмечается как **выдающийся результат в измеряемом показателем направлении** деятельности и выделяется как **пример лучшей практики**.

Индикаторы 5-го уровня фиксируют наличие такой системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает

высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач;

с другой стороны, обеспечивает *стабильность работы и повышенную устойчивость* к внешним воздействиям, что позволяет добиваться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях внешней среды.

Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО.

Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

Расчет оценки качества показателя качества МКДО

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО начинается с изучения возможности проведения оценки ГРУППЫ ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО, допускающим статус «НП».

Шаг 1. Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей, которая может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Оценку каждого показателя МКДО оценивающий начинает с 1-го уровня шкалы оценки показателя, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровневого индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг 2. Если хоть один из индикаторов 1-го уровня не получает положительной отметки, показателю присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

Расчет оценки качества показателя качества МКДО

При расчете оценки по области качества (ОК) учитываются только те показатели, по которым НЕ стоит пометка «НП» (неприменимо).

Расчет итогового балла $ОК_j$ (оценка по j -й области качества) производится

по формуле: $ОК_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j}$, где n_j — количество показателей для j -й области качества, $ОП_i$ — оценка по показателю i .

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит пометка «НП» (неприменимо).

Расчет оценки качества показателя качества МКДО

При расчете оценки по области качества (ОК) учитываются только те показатели, по которым не стоит пометка «НП» (неприменимо).

ОК может изменяться в диапазоне

от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все $ОП_i$ минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все $ОП_i = 0$, $ОГП_j = 0$),

до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все $ОП_i$ максимальны, $ОГП_j = ОП_{max}$ (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все $ОП_i = 5$).

Расчет итогового балла по всем Шкалам МКДО для ГРУППЫ ДОО

При расчете итогового балла для ГРУППЫ ДОО за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества $ОК_j$.

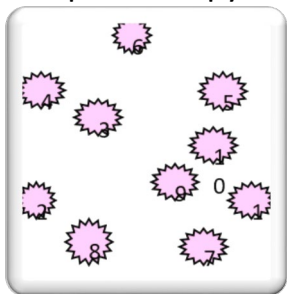
Итоговый балл для ГРУППЫ ДОО определяется по формуле:

$ОК_{грДОО} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} ОК_j}{n_k}$, где n_k — количество областей качества, $ОК_j$ — рассчитанный итоговый балл по j -й области качества для данной ГРУППЫ ДОО.

$$(\underline{ОК_1} + \underline{ОК_2} + \underline{ОК_3} + \underline{ОК_4} + \underline{ОК_5} + \underline{ОК_6} + \underline{ОК_7} + \underline{ОК_8} + \underline{ОК_9}) / 9 = \underline{ОК_{грДОО}}$$

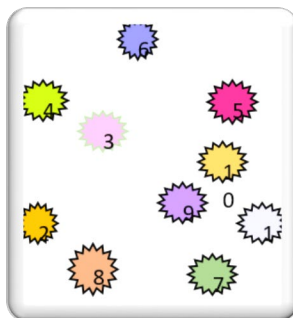
От группового подхода к индивидуально системному и комплексному

В фокусе –
возрастная группа



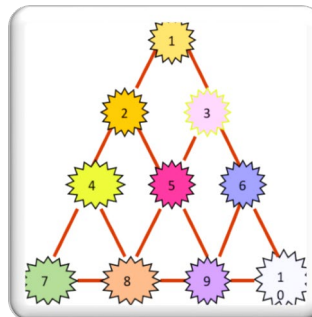
1

Регулярная
дифференциация
индивидуальных
особенностей
развития



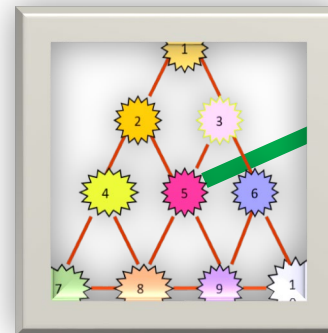
2

Построение
системы изучения
динамики
развития



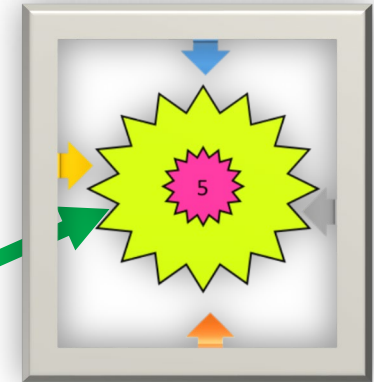
3

Совершенствование
системы изучения
динамики развития



4

Разносторонняя
оценка
с вовлечением
родителей
и специалистов,
валидный
инструментарий,
применение ИТ-
решений.



5

Комплексное
изучение
динамики
развития ребенка
в контексте его
социокультурного
окружения

Использование
данных для
прогнозирования
эффективности
образовательных
усилий

Показатель 1.2. Понимание ребенка

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других нормативных документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа по изучению потребностей, способностей и интересов воспитанников <i>(не менее 1-2 раза в год)</i>. Напр., предусмотрена - диагностика актуального уровня развития воспитанников, - наблюдения и фиксация динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению актуального уровня развития воспитанников и документированию процессов развития по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Соответствующие процедуры описаны в ООП ДО и других документах ДОО.	4.1. Стандартизированы процессы сбора, систематизации и анализа информации о развитии ребенка, синтеза собираемых данных для последующего использования в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно актуализируемая база знаний о воспитанниках ГРУППЫ ДОО содержит достоверную информацию о динамике их развития, социокультурном контексте развития и других факторах, влияющих на развитие. Данные служат основой для прогнозирования эффективности различных образовательных усилий, принятия обоснованных решений в сфере развития образовательной среды ГРУППЫ ДОО с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.



Наши контакты:

<http://do2020.niko.institute>

+7 (495) 127-01-10

info@niko.institute