

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования в 2024 году в муниципальном районе
Янаульский район Республики Башкортостан
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- о представлении статистических данных о результатах ГИА-9 в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан;
- о проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- о формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан в 2024 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования.

Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

- специалистами, методистами Управления образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВ участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету
География

РАЗДЕЛ 1 . Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1.Количество¹ участников по учебному предмету (за 3 года)

Экзамен	2022		2023		2024	
	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников
ОГЭ	240	100,0	297	100,0	356	100,0
ГВЭ-9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2022		2023		2024	
	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников
женский	111	46,3	125	42,1	158	44,4
мужской	129	53,7	172	57,9	198	55,6

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	29	12,1	28	9,4	54	15,2
Выпускники лицеев и гимназий	83	34,6	115	38,7	136	38,2
Выпускники СОШ	128	53,3	154	51,8	166	46,6
Обучающиеся на дому	0	0	0		0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	1
ВСЕГО	240	100	297	100	356	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Анализируя приведенные в таблице данные, можно сделать вывод о том, что интерес у девятиклассников к предмету «География» в 2024 году по сравнению с 2023 годом возрос на 16,6%.

В 2024 году наблюдается уменьшение количества участников по сравнению с 2023 годом среди выпускников средних общеобразовательных организаций, гимназий и лицеев.

Количество выпускников основных общеобразовательных организаций выбирающих данный предмет увеличилось. ОГЭ по географии сдавал 1 выпускник с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Процент от общего числа участников по предмету

Раздел 2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету по годам

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	8	3,3	43	14,5	40	11,2
«3»	56	23,3	89	30,0	134	37,7
«4»	111	46,3	126	42,4	136	38,2
«5»	65	27,1	39	13,1	46	12,9

2.3. Результаты ОГЭ в разрезе школ

№ п/п	Школы	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ СОШ № 1 г. Янаул	51	9	17,7	17	33,3	18	35,3	7	13,7
2	МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул	28	3	10,7	6	21,4	12	42,9	7	25,0
3	МБОУ СОШ им. Р.Гареева г. Янаул	32	9	28,1	12	37,5	10	31,2 3	1	3,1
4	МБОУ СОШ №4 г.	15	2	13,3	3	20,0	8	53,4	2	13,3

	Янаул									
5	МБОУ лицей г. Янаул	108	7	6,5	53	49,1	35	32,4	13	12,0
6	МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х.Хайдаршина с. Байгузино	6	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7
7	МБОУ СОШ с.Карманово	12	1	8,3	3	25,0	7	58,4	1	8,3
8	МБОУ СОШ им. Х.Н.Амирова с. Новый Артаул	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
9	МБОУ СОШ с. Прогресс	7	0	0,0	5	71,4	1	14,3	1	14,3
10	МБОУ СОШ с. Сандугач	9	2	22,2	2	22,2	4	44,5	1	11,1
11	МБОУ СОШ с. Старый Варяш	5	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0
12	МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак	10	0	0,0	5	50,0	4	40,0	1	10,0
13	МБОУ СОШ с.Ямады	17	4	23,5	10	58,8	3	17,7	0	0,0
14	МБОУ ООШ с. Истяк	14	1	7,1	3	21,4	8	57,2	2	14,3
15	МБОУ ООШ с. Каймашабаш	7	0	0,0	0	0,0	5	71,4	2	28,6
16	МБОУ ООШ с. Кисак – Каин	13	1	7,7	7	53,8	3	23,1	2	15,4
17	МБОУ ООШ с. Максимово	6	0	0,0	4	66,7	2	33,4	0	0,0
18	МБОУ ООШ с. Орловка	6	1	16,7	1	16,7	4	66,6	0	0,0
19	МБОУ ООШ с. Шудек	8	0	0,0	0	0,0	6	75,0	2	25,0
	Итого	356	40	11,2	134	37,7	136	38,2	46	12,9

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ООШ	5,6	27,7	51,8	14,8	66,7	94,4
2	СОШ	16,3	36,1	36,8	10,8	47,6	84,3
3	Лицей	6,5	49,1	32,4	12,0	44,4	93,5
4	Гимназия	10,7	21,4	42,9	25,0	67,8	89,3

³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО МР Янаульский район, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО МР Янаульский район);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО МР Янаульский район).

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ СОШ с. Старый Варяш	0%	100%	100%
2	МБОУ ООШ с. Каймашабаш	0%	100%	100%
3	МБОУ ООШ с. Шудек	0%	100%	100%

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО МР Янаульский район, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО в МР Янаульский район);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими в МР Янаульский район).

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ СОШ с. Ямады	23,5%	23,5%	76,5%
2	МБОУ СОШ им. Р. Гареева г. Янаул	28,1%	34,3%	71,8%

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года ухудшились.

Увеличилось количество обучающихся получивших отметку «3» на +7,7%. В 2024 г. 40 участников ОГЭ не подтвердили освоение программы основной школы по географии, не набрали минимальное количество баллов 11,2 % от всех экзаменуемых. 134 (37,6%) участника получили от 12 до 18 баллов, 136 (38,3%) участников получили от 19 до 25 баллов, 46 (12,9%) участников – от 26 и выше баллов. По результатам ОГЭ-2024 выявлено, что уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «2» (-3,3), «4» (-4,2) и отметку «5» (-0,2)

Анализируя данные по сравнению с предыдущими годами, заметно значительное снижение числа участников, получивших «4» и «5» по результатам экзамена, соответственно, средний показатель качества обучения по району снижается.

Причиной снижения успешных результатов и повышения неуспешных результатов ОГЭ по географии в 2024 году, может быть увеличение общего количества выбравших географию для сдачи экзамена.

Самый высокий уровень обученности (100%) имеют выпускники ООШ.

Анализ статистических данных показывает, что 100% доля оценок «5» и «4» зафиксирована в школах с. Старый Варяш, Каймашабаш, Шудек.

К сожалению 23,5% участников экзамена школы с. Ямады получили оценку «2» и 28,1% - МБОУ СОШ им. Р. Гареева г. Янаул.

Анализ результатов участников из различных типов ОО показал, что качество обучения в гимназии (67,8%) и в ООШ (66,7%) выше, чем в других типах учреждений.

Проведенный анализ результатов ГИА по географии показывает, что в целом выпускники имеют средний уровень подготовки по предмету. Низкие результаты выпускников отдельных школ в большей степени связаны с контингентом обучающихся.

Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями 2014-2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ по географии учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант экзаменационной работы включает 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, в 2024 г. 8 заданий были с кратким ответом (в виде одной цифры), 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Экзаменационная работа по географии 2024 г. включает 17 заданий базового, 11 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом (задания 12, 28, 29) в экзаменационной работе различаются по уровню сложности.

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие знание содержания всех основных разделов курса географии основной школы и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников. В 2024 году были изменены количество и наименования содержательных разделов.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации, которые весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты.

На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом. В качестве источника информации в экзаменационной работе используются учебно-познавательные тексты, тексты из СМИ, отвечающие определённым требованиям и отражающие как особенности географических объектов, процессов и явлений

географической оболочки, так и жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Анализ выполнения КИМ в разделе 3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4» «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения по району в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	72,2	45,0	60,4	83,1	97,8
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	71,3	17,5	60,4	89,0	97,8

⁷ Вычисляется по формуле $\rho = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	57,6	25,0	50,7	64,0	87,0
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	74,2	47,5	66,4	83,8	91,3
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	89,0	55,0	88,1	97,1	97,8
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	79,5	42,5	76,1	89,0	93,5
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	44,7	10,0	20,1	61,0	97,8
8	Умение использовать географические знания для описания существенных	Б	90,4	15,0	93,3	97,8	100,0

	признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	74,4	27,5	73,9	82,4	93,5
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	91,6	50,0	97,0	96,3	97,8
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практикоориентированных задач	В	69,1	35,0	61,2	80,1	89,1
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	50,0	5,0	30,6	67,6	93,5
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества	Б	68,5	32,5	55,2	82,4	97,8

	окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	42,4	10,0	23,1	58,1	80,4
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	47,8	10,0	32,1	60,3	89,1
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	71,3	22,5	64,2	83,8	97,8
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	58,4	30,0	39,6	73,5	93,5
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	90,2	52,5	91,0	97,1	100,0
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества	Б	50,8	10,0	27,6	70,6	95,7

	с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах						
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	52,5	0,0	36,6	69,9	93,5
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	68,5	40,0	67,9	71,3	87,0
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	36,8	7,5	19,4	46,3	84,8
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	71,3	10,0	66,4	84,6	100,0
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	75,6	30,0	73,1	86,0	91,3
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	26,1	0,0	10,4	33,1	73,9
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении	П	41,0	0,0	25,4	49,3	97,8

	современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития						
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	64,0	10,0	52,2	80,1	97,8
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	41,9	17,5	35,1	49,3	60,9
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого	В	18,0	0,0	6,7	24,3	47,8

	развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	12,1	0,0	3,7	13,2	43,5

Анализ таблицы показывает, что процент выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии изменяется от 12,1% до 91,6%. В экзаменационной работе используются задания разных типов, обеспечивающих проверку усвоенности элементов содержания и сформированности умений. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Из заданий базового уровня, представленных в экзаменационных вариантах, наиболее успешно выпускники справились с заданиями линий 8 и 10. Самым простым для выполнения оказалось 10 задание, процент выполнения которого составил 91,6%. 4 задания базового уровня оказались сложными для обучающихся, планируемый процент выполнения здесь менее 50%, самым трудным оказалось задание 25 (26,1%), а также 22 (36,8%).

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от обучающихся требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. В 2024 году решаемость заданий данного типа изменялась от 12,1 до 71,3%. Наиболее высокий уровень правильных ответов наблюдался при выполнении заданий 16 и 23 (71,3%), а 30 задание оказалось для девятиклассников самым сложным, процент его выполнения составил лишь 12,1.

Задания высокого уровня сложности подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях. В экзаменационном варианте представлено 2 задания такого уровня – 11 и 29. Решаемость заданий линии 11 достаточно высокая, доля правильных ответов составляет 69,1%. А вопросы заданий 29, как и в прошлом году оказались самыми сложными, и правильно ответить на них смогли только 18,0% участников экзамена. Таким образом, ниже пороговых значений удельный вес правильных ответов наблюдаются при решении девяти заданий: 7,14,15,22,25,26,28,29 и 30. Из них 4 задания базового уровня сложности, 4 – повышенного, 1 - высокого.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания. На основе данных, приведенных в п. 3.2.1. по каждому выявленному сложному заданию: о приводятся характеристики задания; о разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, о проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.

Наибольшие сложности у выпускников всех категорий при выполнении экзаменационной работы возникли с выполнением заданий линии № 30 повышенного уровня сложности, которое включает элементы изучения тем «Человечество на Земле», «Материки и страны»: распространение людей на Земле; современная численность населения мира; народы и религии мира; культурно-исторические регионы мира; многообразие стран, их основные типы.

В данном задании КИМ ОГЭ проверяется знание крупнейших стран по численности населения (первой пятёрки стран), также требуется распознавать объекты (страны) по их характерным признакам. Для успешного выполнения требуется не только знание предметного содержания данных тем и его применение для решения различных задач, но и умение находить информацию на определённой карте атласа. Выпускники 2024 года выполнили данное задание со средним 22 показателем – 12,1,0%. Выпускники с неудовлетворительными результатами выполнили данное задание с результатом 0,0%, выпускники с удовлетворительными результатами – 3,7%, категория выпускников с отметкой «4» выполнили данное задание на 13,2% а выпускники с оценкой «5» имеют процент выполнения – 43,5. При выполнении данного задания ошибки были допущены из-за неумения ориентироваться в географических картах, не знания политической карты и административного устройства территорий, слабых страноведческих знаний и особенностей регионов России.

Наименьший процент выполнения в задании № 29 – средний процент выполнения – 18,0. Содержание задания 29 относится к следующим тематическим разделам: географическое изучение Земли; изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; оболочки Земли; человечество на Земле; материки и страны; взаимодействие природы и общества; география России. Задание имеет высокий уровень сложности и может быть оценено в зависимости от правильности и полноты ответа в 0 или 1 балл. Сутью задания является умения использовать информацию из текста задания в совокупности с ранее полученными географическими знаниями для решения учебных практико-ориентированных задач. Ответ выпускника должен состоять из описания географических особенностей объектов/явлений. При выполнении данного задания явные затруднения испытывали все категории выпускников, средний процент выполнения составляет 0,0%; 6,7%; 24,3%; 47,8% среди участников экзамена, получившие отметки «2», «3», «4», «5» соответственно. Ошибки были допущены из-за неумения обучающихся применять ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей, знанием географической специфики конкретной территории.

Задание № 25 базового уровня с результатом – 26,1%, занимает третье место по сложности выполнения. При выполнении данного задания затруднения испытывали категории выпускников с неудовлетворительными результатами – 0,0%, с удовлетворительными результатами -25,4%, категория выпускников с отметкой «4» - 49,3%, категория отличников тоже имели затруднения – 97,8%.

Наиболее успешно выполнены задания:

- базового уровня сложности № 5 (средний процент – 89,0), 8 (средний процент - 90,4), 10 (средний процент – 91,6).

Показатель выполнения данных заданий у выпускников, получивших «5» - от 97,8 до 100%; у выпускников, получивших отметку «4» – от 96,3 до 97,8%; у выпускников, получивших отметку «3» – от 88,1 до 97,0%; у выпускников, получивших отметку «2» – от 15,0 до 55,0%.

- Среди заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно были выполнены № 16 (71,3%) и № 23 (71,3%).

- Высокого уровня сложности: № 11 (69,1%).

Таким образом, можно выделить наиболее успешно усвоенные элементы содержания/ и умения обучающимися:

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Наименее успешно усвоенные элементы содержания/ умения обучающимися:

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

В анализе рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Номера заданий, выполнение которых требует сформированности МП результатов	Доля сформированности МП результатов
1	<i>Познавательные УУД</i>		
1.1	<i>Базовые логические действия</i>		
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	1,2,5,8,20,21,23,26,27,30	63,23
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	3,15,17,24,28	56,26
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	13,15,19,29	46,27
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	16,29	44,65
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.	1,4,12,14,15,26,28,29	48,43
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	13,15,29	44,76
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>		
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.	16	71,30
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.	1,26,28	51,70
1.3	<i>Работа с информацией</i>		
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	1,4,6,7,9,10,22,25,26,28	54,14
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.	1,4,6,7,9,10,22,25,26,28	54,14
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	11	69,1

1.3.4.	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	4,6,7,9,10,22,25	56,91
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	4,6,7,9,10,11,22,25	62,05

Согласно ФГОС ООО, на ГИА по учебным предметам должны быть достигнуты и метапредметные результаты обучения. Метапредметные результаты как универсальные компетентности направлены на поддержку успешного академического обучения и являются ответами на вызовы современности, позволяют решать практико-ориентированные задачи, которые рассматриваются по универсальным познавательным учебным действиями: базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией.

Выпускники 9 классов на ГИА-2024 по учебному предмету география показали, что базовые логические действия сформированы на 50,60%, базовые исследовательские действия на 61,50%, работа с информацией на 54,44%. Анализ результатов ОГЭ-2024 по учебному предмету «География» показал, что метапредметные умения сформированы на базовом уровне (55,51%). Но базовые логические действия ниже базового уровня (50,60%).

В базовых логических действиях самый низкий уровень сформированности показало умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (доля сформированности – 44,65%), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (46,27%), самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (44,76%), делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (48,43%).

В базовых исследовательских действиях менее 60% показало умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение (51,70%).

Умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (доля сформированности – 44,65%) проверяется в заданиях №№ 16 (71,3%), 29 (18,0%). Данные задания повышенного и высокого уровней, которые требуют овладение основными навыками нахождения, использования географической информации, в том числе и в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Умение выявлять из предложенной задачи закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (54,14%) проверяется в заданиях №№ 13 (Б, 68,5%), 15 (П, 47,8%), 19 (Б, 50,8%), 29 (В, 18,0%). Проверяемые элементы содержания в данных заданиях направлены на формирование умений и навыков использования разнообразной географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи: сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев (44,76%) так же проверяется в заданиях №№ 13 (Б, 68,5%), 15 (П, 47,8%), 29 (В, 18,0%).

Умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (48,43%) проверяется в заданиях №№ 1 (Б, 72,2%), 4 (Б, 74,2%), 12 (П, 50,0%), 14 (Б, 42,4%), 15 (П, 47,8%), 26 (П, 41,0%), 28 (Б, 41,9%), 29 (В, 18,0%). Проверяемые элементы содержания в данных заданиях направлены на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение (51,70%) проверяется в заданиях №№ 1, 26, 28.

На достижение высокого результата повлияли такие метапредметные умения и навыки, как:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой (71,3%).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ результатов ГИА-9 по географии показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом.

Наиболее успешно в 2024г. выпускники 9-х классов Республики Башкортостан справились с заданиями базового уровня по темам раздела:

1. «Оболочки Земли. Географические явления и процессы в геосферах. Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы»/ овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

2. «Изображение земной поверхности. Планы местности. Топографические карты. Определение расстояния и направления по карте» / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

3. «Земля – планета Солнечной системы. Географические следствия движения Земли» / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

4. «География России. Время на территории России. Население России» / освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками района в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

«География России. Хозяйство России. Регионы России» / освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся ОО района
Вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся по результатам ОГЭ-2024 по учебному предмету «География»:

– неумение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации;

- недостаточно сформировано умение работать с текстом;

- недостаточно сформировано умение пользоваться с различными источниками географических знаний, представленных в графической или статистической форме;
- недостаточное понимание географических терминов, классификаций географических объектов (явлений);
- неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде;
- неумение анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Прочие выводы

Необходимо обратить внимание обучающихся на вопросы организации самостоятельной работы с текстом на выявление соответствия, на определение страны, субъекта по краткому описанию, установление причинно-следственных связей. Уделять больше внимания смысловому чтению на уроках, решению географических задач, формировать умения выделять особенности географических объектов, явлений (процессов), о которых говорится в тексте, объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. Недостаточная работа с географической номенклатурой, тематическими и топографическими картами. Используя для подготовки открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ, рекомендуется в течение учебного года среди будущих участников ГИА-9 в 2024-2025 учебном году проводить мониторинг учебных достижений по географии.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования муниципального района Янаульский район (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

Основные требования:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ-2024 можно дать следующие рекомендации:

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2025 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- географические явления в литосфере;
- страны мира, географическое положение региона;
- климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы;
- районы России с опасными природными явлениями (землетрясение, вулканизм, лавины, наводнения и т.п.);
- природные зоны России; природа России, факторы формирования климата;
- хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;
- регионы России.

Уделить внимание освоению учащимися видов деятельности:

- определение географического объекта по географическим координатам;
- вычисления процентов, промилле, температуры воздуха, атмосферного давления на вершине горы или её подножия.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками основной школы необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), т.е. системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

Необходимо усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Также научить обучающихся определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

- *информационно-методическому центру*
- проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, ученики которых продемонстрировали низкие результаты на ГИА;
- обеспечивать повышение методической компетенции учителей географии через семинары, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета, в т.ч. по компетенциям, в которых учителями продемонстрированы низкие результаты.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- Учителям

В процессе обучения и подготовки к итоговой аттестации школьников с разным уровнем подготовки, необходимо выявить пробелы, дефициты подготовки в каждой группе и разработать программу по их устранению. Для учеников с высоким уровнем подготовки, претендующих на высокие отметки, кроме повторения содержания курсов, необходимо уделить большее внимание отработке навыков выявления и построения логических цепочек причин и следствий, выявления и объяснения существенных признаков объектов, процессов и явлений. При подготовке к

выполнению заданий с развернутым ответом рекомендуется применять взаимопроверку и самопроверку ответов обучающихся по критериям, приведенным в сборниках для подготовки к ОГЭ. Для школьников с низким уровнем подготовки рекомендуется сделать упор на отработку и закрепление практических навыков работы с картой, статистическими данными. Приемы работы с ними достаточно алгоритмичны. Если ученик умеет правильно подобрать источник информации, извлечь необходимую информацию из источника, то это позволит ему успешно выполнить значительное количество заданий. При подготовке этой категории школьников необходимо постоянно обращать их внимание на формулировки некоторых вопросов: «расположить в порядке увеличения или уменьшения», «измерения проводить между центрами условных знаков», обращать их внимание на требования к форме записи ответов.

-Администрациям образовательных организаций

Обеспечить курсовой подготовкой учителей;

При ежегодном утверждении рабочих программ и КТП особое внимание уделять формированию метапредметных результатов обучающихся, рекомендованными обновленными ФГОС, практической направленности каждого раздела программы курса географии 5-9 классы; МО естественных дисциплин вести в течение учебного года целенаправленную работу учителей по подготовке к ОГЭ. Вести учет работы учителя с учащимися с низкой учебной мотивацией совместно с социально-психологической службой школы.

- информационно-методическому центру

определить направления повышения квалификации учителей с учетом профессиональных дефицитов;

организовать распространение успешных педагогических практик по предмету.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность,</i>
<i>Миндиярова Гульнара Фирдавиевна</i>	<i>Заведующий ООКО и ГИА МКУ «Управление образования Янаульского района»</i>
<i>Муллаянова Роза Ахметовна</i>	<i>МБОУ СОШ № 4 г. Янаул, руководитель РМО</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Муллаянова Роза Ахметовна</i>	<i>МБОУ СОШ № 4 г. Янаул, руководитель РМО</i>

Ответственный специалист в муниципальном районе Янаульский район по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Миндиярова Гульнара Фирдавиевна</i>	<i>Заведующий ООКО и ГИА МКУ «Управление образования Янаульского района»</i>

Адрес страницы размещения: <http://yanaulsait.ucoz.ru>

Дата размещения (не позднее 01.09.2024)