

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования муниципального района  
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам  
Всероссийской проверочной работы  
по Янаульскому району 2024 года**

**Учебный предмет «Физика»  
7, 8 классы**

*Исполнители:*

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования  
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования  
Янаульского района»*

Янаул – 2024

**Всероссийская проверочная работа** (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 №265 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 20.02.2024 года №122 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

### Общие сведения

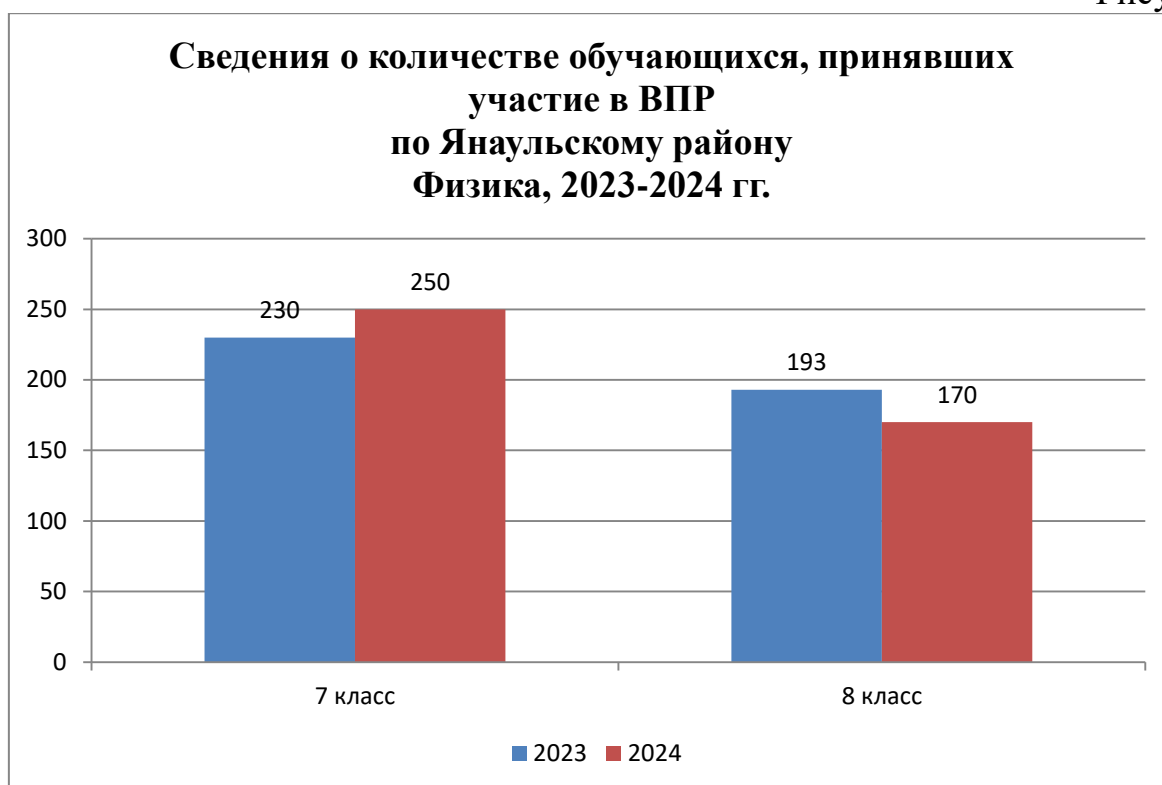
Таблица 1

Класс	Выполнение работы	Количество заданий
7 класс	45 минут	11 заданий
8 класс	45 минут	11 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс	Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
8 класс		0-4	5-7	8-10	11-18



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «Физика» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 7-х классах образовательного процесса.

#### **Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней**

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «История», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
7	14	250	14,40	46,80	33,60	5,20	85,6	38,8
8	10	170	6,47	31,18	54,12	8,24	93,53	62,36
<b>Среднее значение</b>			<b>10,44</b>	<b>38,99</b>	<b>43,86</b>	<b>6,72</b>	<b>89,57</b>	<b>50,58</b>

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся, достигших базового уровня в 7, 8 классах выше 85 %. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 8 классах 93,53% и 62,36%, соответственно.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Физика» составляет **89,57%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Физика» составляет **50,58%**.

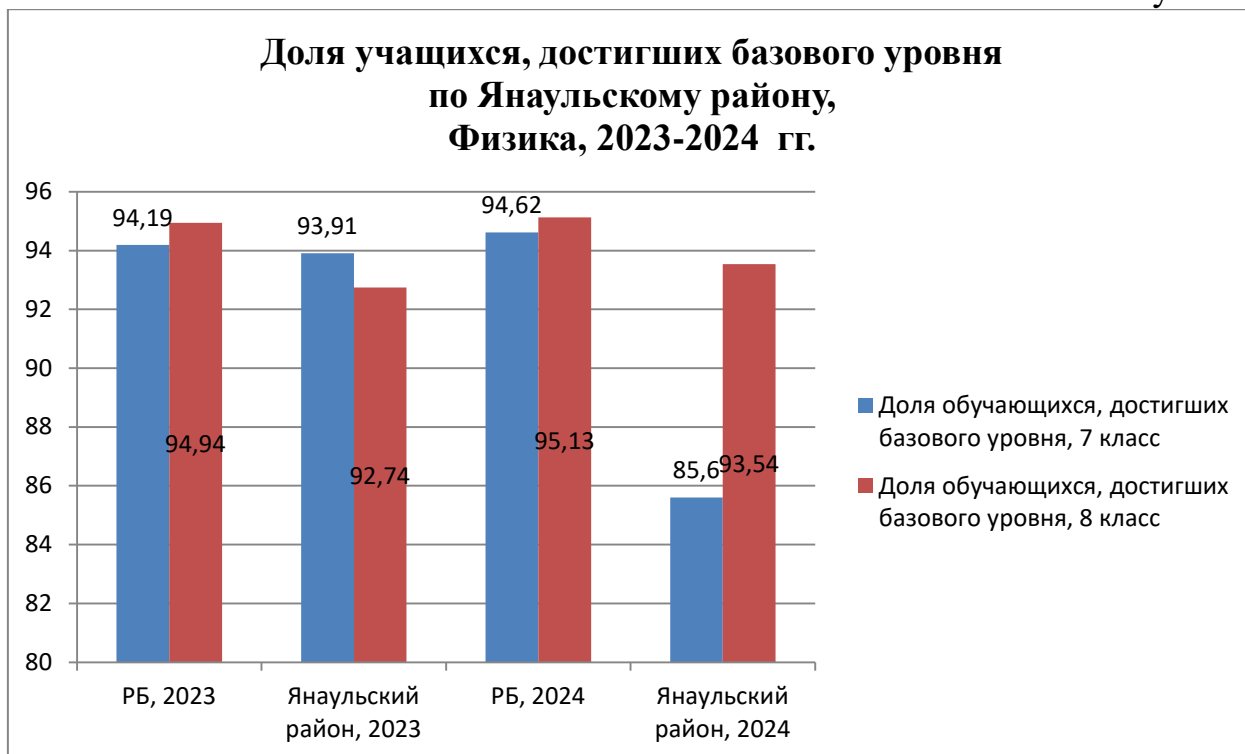
Таблица 4

**Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней по Янаульскому району Физика, 2023-2024 гг.**

Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		Динамика достижений по сравнению с 2023 г.
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	Янаульский район
7 класс	"2"	5,80	6,09	5,37	14,40	+8,31
	"3"	42,92	44,78	40,28	46,80	+2,02
	"4"	37,75	38,70	39,75	33,60	-5,1
	"5"	13,52	10,43	14,59	5,20	-5,23
	Достигли базового уровня	<b>94,19</b>	<b>93,91</b>	<b>94,62</b>	<b>85,6</b>	<b>-8,31</b>
	Достигли повышенного уровня	<b>51,27</b>	<b>49,13</b>	<b>54,34</b>	<b>38,8</b>	<b>-10,33</b>
8 класс	"2"	5,06	7,25	4,87	6,47	-0,78
	"3"	42,32	46,63	41,59	31,18	-15,45
	"4"	39,68	35,75	40,74	54,12	+18,37
	"5"	12,94	10,36	12,80	8,24	-2,12
	Достигли базового уровня	<b>94,94</b>	<b>92,74</b>	<b>95,13</b>	<b>93,54</b>	<b>+0,8</b>
	Достигли повышенного уровня	<b>52,62</b>	<b>46,11</b>	<b>53,54</b>	<b>62,36</b>	<b>+16,25</b>

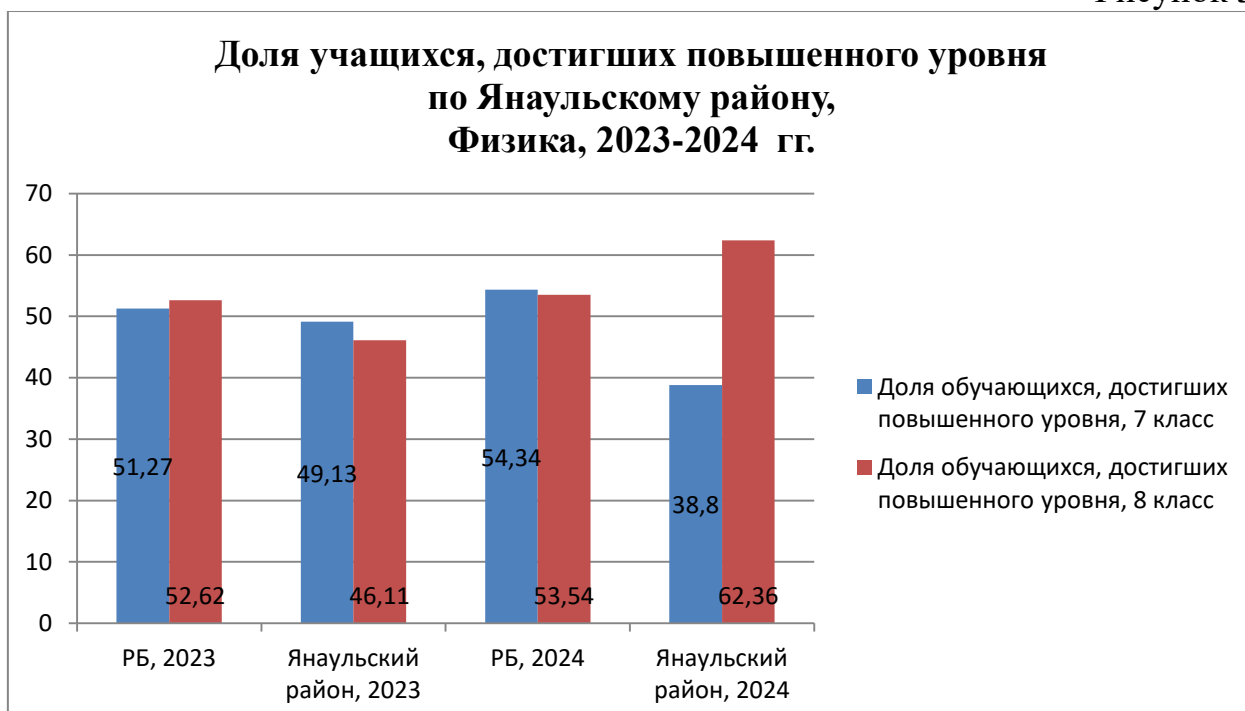
По таблице 4 прослеживается динамика по результатам ВПР в течение двух лет:

- у обучающихся 7-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «4» и «5» на -5,1% и -5,23%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «2» и «3» повысилась на +8,31% и +2,02% соответственно;
- у обучающихся 8-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3» и «5», на -0,78%, -15,45% и -2,12%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4», повысилась на +18,37%.



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по физике. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 класса (+0,8%), отрицательная динамика у обучающихся 7 класса (-8,31%).

При сравнении долей обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки «Физика» необходимо отметить, что по всем параллелям районные показатели ниже республиканских.



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по физике. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 класса (+16,25%), отрицательная у обучающихся 7 класса (-10,33%).

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «Физика», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

Таблица 5

### Сравнение отметок с отметками по журналу по Янаульскому району Физика, 2024 год

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 класс	79	31,60	150	60,00	21	8,40
8 класс	45	26,47	102	60,00	23	13,53
<b>Среднее значение</b>		<b>29,04</b>		<b>60</b>		<b>10,97</b>

По учебному предмету «Физика» из данных таблицы 5 видно, что на **уровне основного общего образования**, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **60%**, **пониживших** успеваемость **29,04%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **10,97%**.

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки в 7 и 8 классах, находится на одном уровне. Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 26% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 7-го класса (31,60%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

## Выполнение заданий ВПР

### «Физика»

В ВПР-2024 по физике 7, 8 классов есть задания не только базового (Б), но и повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности:

- в 7 классе: П-6,7,8,9; В-10,11;

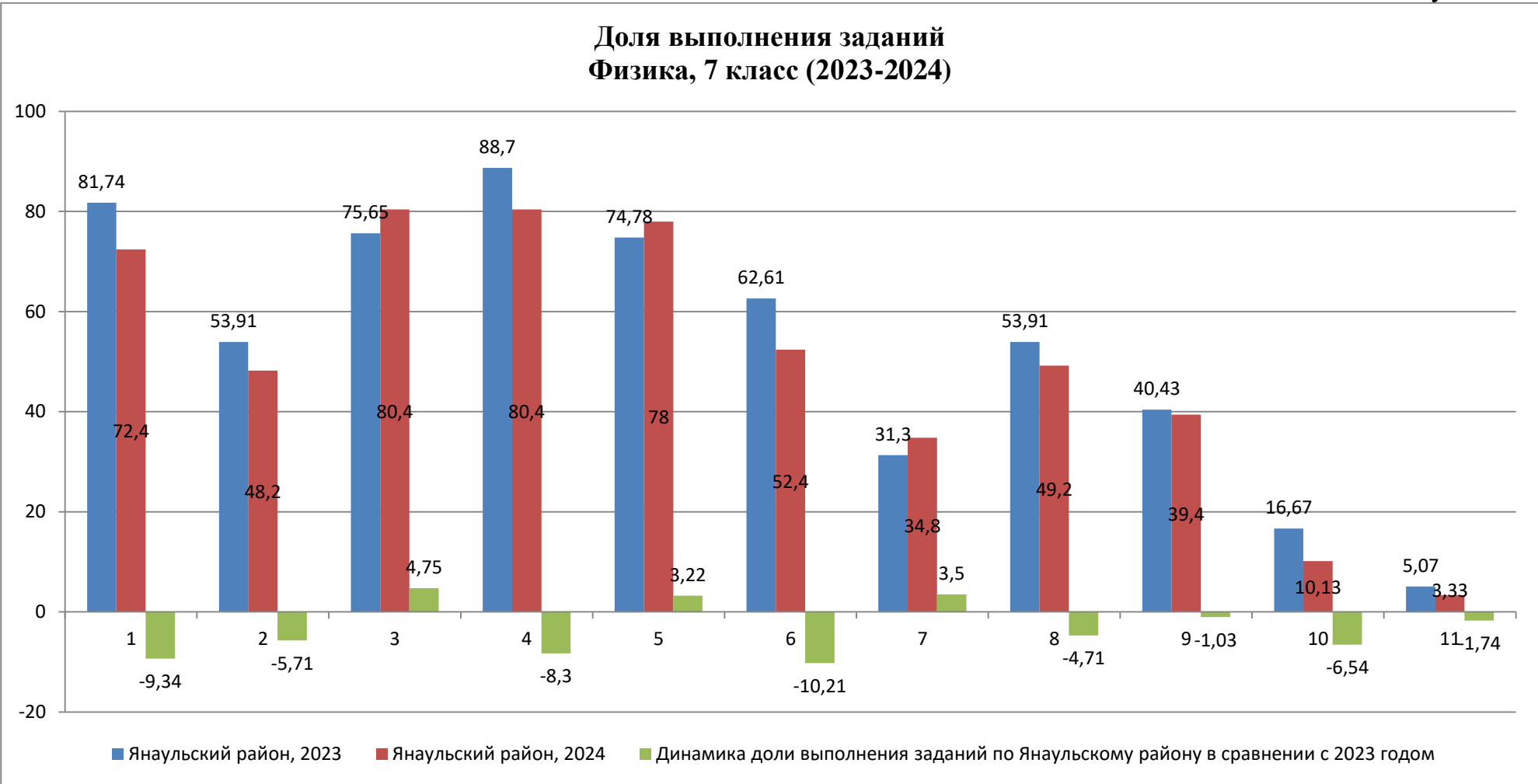
- в 8 классе: П-6,7,8,9; В-10,11.

Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «Физика» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол- во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол- во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 7,8 классов по физике, находится на уровне **51,94%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2024 в разрезе параллелей и сравним их с результатами прошлого года.



Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по физике составляет **-49,88%**.

По рисунку 4 видно, что 3 задания по ВПР «Физика» показали положительную динамику, а 8 – отрицательную. Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в задании:



**3 (+4,75%),** умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

**1 (-9,34%),** умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

**6 (-10,21%) П.,** умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

*Более 80 % семиклассников справилось с заданиями:*

**3 (80,4%),** умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**4 (80,4%),** умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

*Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:*

**2 (48,2%),** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

**7 (34,8%) П.,** способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

**8 (49,2%) П.**, умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

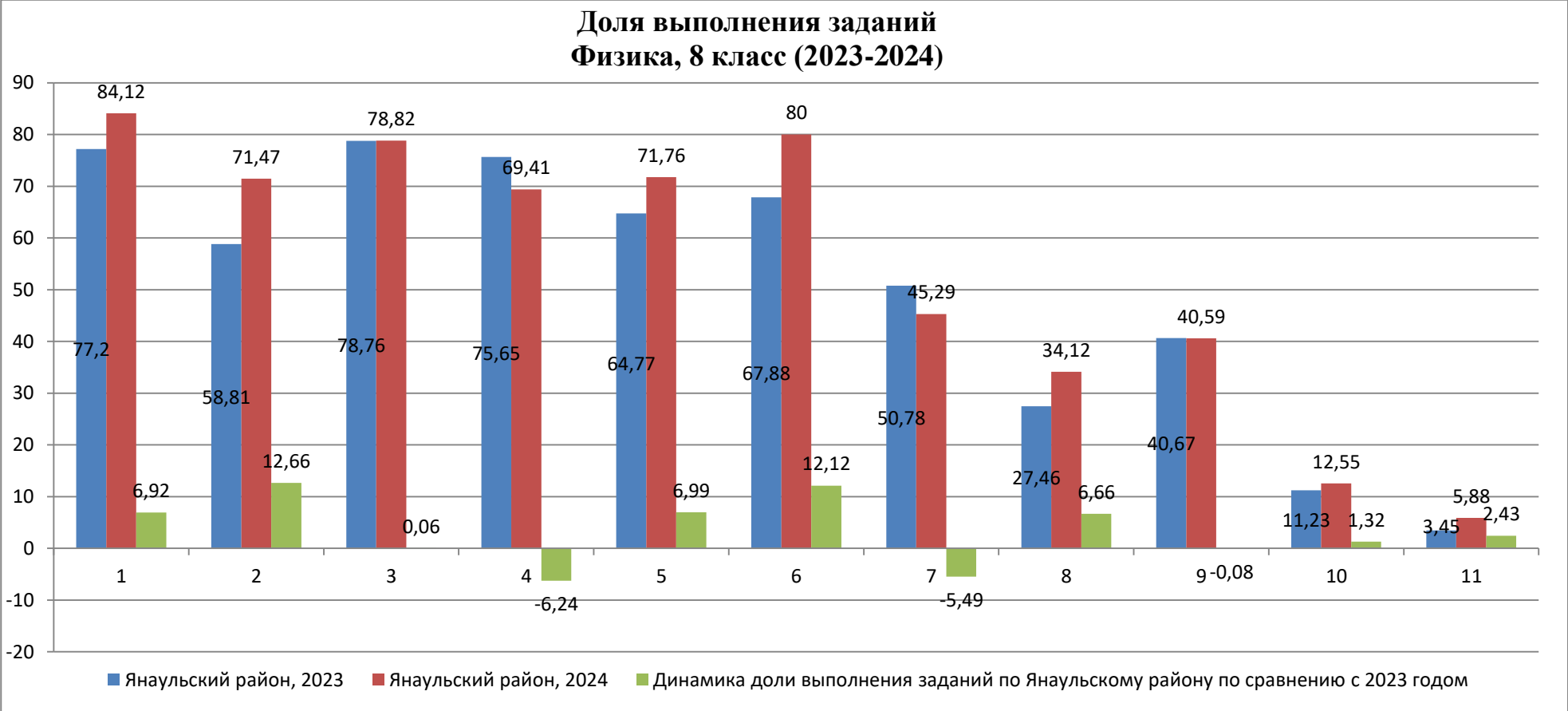
**9 (39,4%) П.**, умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**10 (10,13%) В.**, умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

**11 (3,33%) В.**, умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в задании 7 наблюдается положительная динамика +3,5%.

Рисунок 5



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по физике составляет – **54%**.

На рисунке 5 видно, что в 8 классе 8 заданий по результатам ВПР 2024 года показали положительную динамику, а 3 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

**2 (+12,66%)**, умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

**6 (+12,12%)**, умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

**4 (-6,24%)**, умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**7 (-5,49%) П.**, умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная

теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

*Более 80 % восьмиклассников справилось с заданием:*

**1 (84,12%)**, умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

*Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:*

**7 (45,29%) П.**, умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**8 (34,12%) П.**, умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

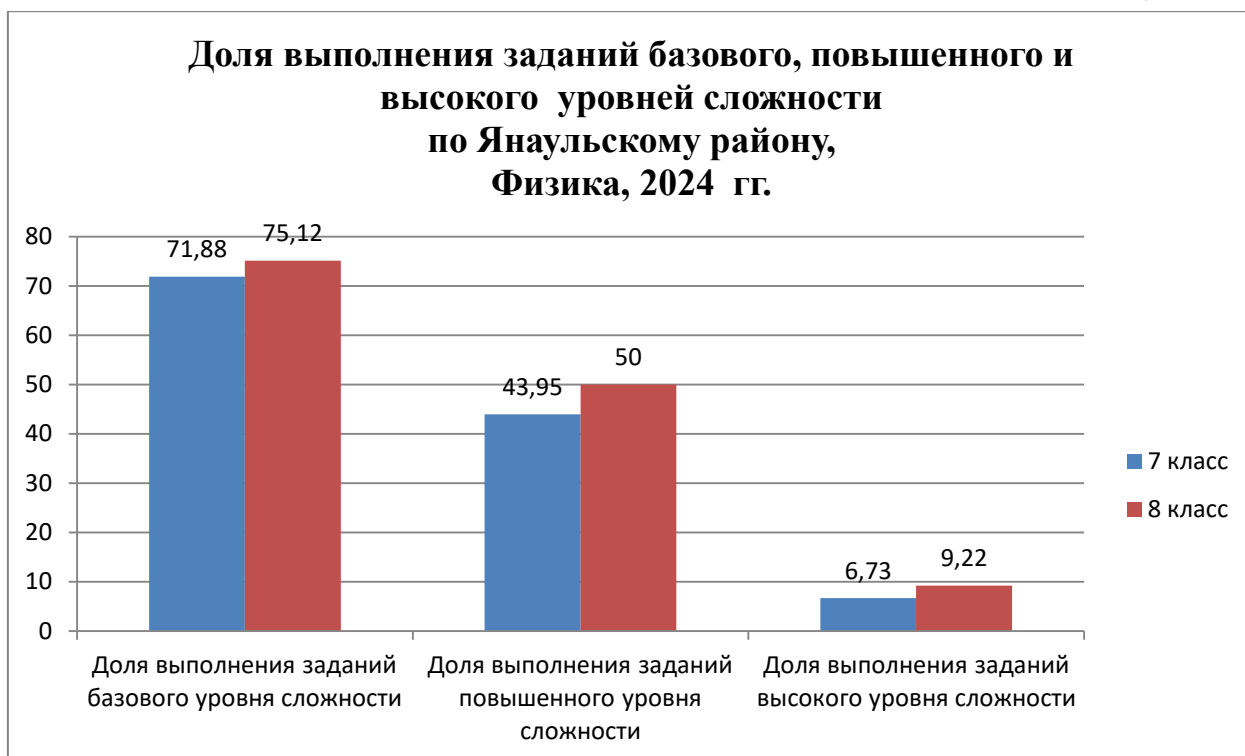
**9 (40,59%) П.**, умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**10 (12,55%) В.**, умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при

последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

**11 (5,88%) В.**, умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 8,10,11 наблюдается положительная динамика +6,66%, +1,32%, +2,43%.



По рисунку 6 видно, доля выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности в 8 классе выше, чем в 7 классе.

Районный показатель доли выполнения **заданий базового уровня сложности** обучающимися 7-8 классов по физике, находится на уровне **73,5%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий повышенного уровня сложности** обучающимися 7-8 классов по физике, находится на уровне **46,98%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий высокого уровня сложности** обучающимися 7-8 классов по физике, находится на уровне **7,98%**.

### Распределение первичных баллов

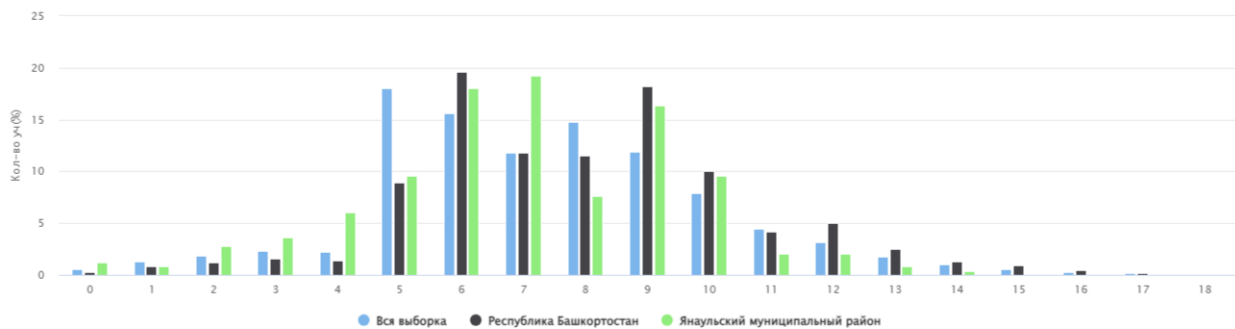
По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «Физика» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

## Распределение первичных баллов По Янаульскому району Физика, 7 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Физика

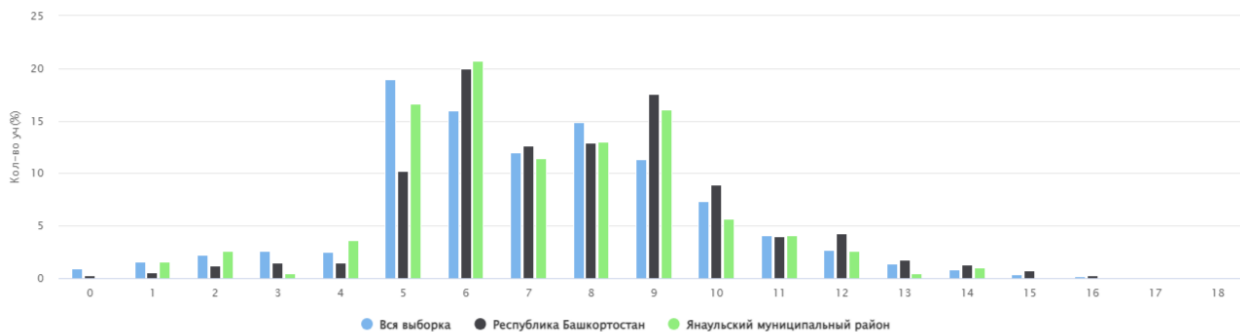


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 7 Физика

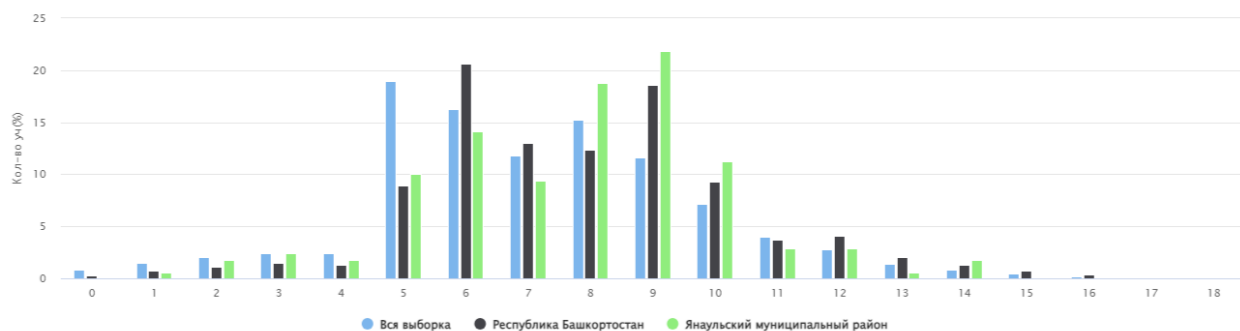


## Распределение первичных баллов По Янаульскому району Физика, 8 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Физика



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 8 Физика





### **Выводы:**

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «Физика» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 7-х классах образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового уровня в 7, 8 классах выше 85 %. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 8 классах 93,53% и 62,36%, соответственно.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Физика» составляет **89,57%**. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 класса (+0,8%), отрицательная динамика у обучающихся 7 класса (-8,31%).

При сравнении долей обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки «Физика» необходимо отметить, что по всем параллелям районные показатели ниже республиканских.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Физика» составляет **50,58%**.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 класса (+16,25%), отрицательная у обучающихся 7 класса (-10,33%).

При сравнении оценок с оценками по журналу можно сделать вывод: на *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **60%**, *пониживших* успеваемость **29,04%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **10,97%**.

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки в 7 и 8 классах, находится на одном уровне. Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 26% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 7-го класса (31,60%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по физике составляет **49,88%**; в 8 классе – **54%**.

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 7,8 классов по физике, находится на уровне **51,94%**.

Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 7-8 классов по физике, находится на уровне **73,5%**.

Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 7-8 классов по физике, находится на уровне **46,98%**.

Районный показатель доли выполнения заданий высокого уровня

сложности обучающимися 7-8 классов по физике, находится на уровне **7,98%**.

По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «Физика» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

### **Адресные рекомендации**

#### ***Общеобразовательным организациям:***

– провести анализ результатов выполнения ВПР в ОО (выполнение заданий, достижение планируемых результатов, статистика отметок, распределение первичных баллов, сравнение результатов с годовыми отметками, проведение расчета внешнего индекса объективности);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнению требований к оцениванию предметных результатов обучающихся;

- сформировать и разместить на официальном сайте ОО единый график оценочных процедур, запланированных в рамках образовательного процесса в ОО на полугодие/учебный год с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней;

- информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить с ними индивидуальные беседы с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- регулярно рассматривать вопросы повышения качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, проводить обзор методических аспектов обучения;

- определить дефициты деятельности каждого педагога и разработать соответствующие рекомендации;

- выявить группы обучающихся с разным уровнем подготовки в целях построения индивидуальных траекторий развития;

- оказывать организационную, методическую поддержку неэффективно работающим педагогам;

- провести независимую оценку деятельности каждого педагога, чьи обучающиеся показали необъективные результаты.

#### ***Учителям общеобразовательных организаций:***

- изучить образцы, описания ВПР и критерии их оценивания, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО»;

- включить в контрольно-измерительные материалы по предмету задания в формате ВПР;
- принять меры по устранению выявленных по результатам ВПР дефицитов знаний у обучающихся (корректировка рабочей программы по предмету, построение индивидуальной траектории развития для обучающихся, показавших недостаточный или низкий уровень предметной подготовки, включение в поурочное планирование заданий ВПР, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся);
- осуществлять диагностику метапредметных умений с целью повышения уровня их сформированности у обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества образования и совершенствованию методики преподавания.