

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам
Всероссийской проверочной работы
по Янаульскому району 2024 года**

**Учебный предмет «География»
6-8, 11 классы**

Исполнители:

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

Янаул – 2024

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 №265 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 20.02.2024 года №122 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

Общие сведения

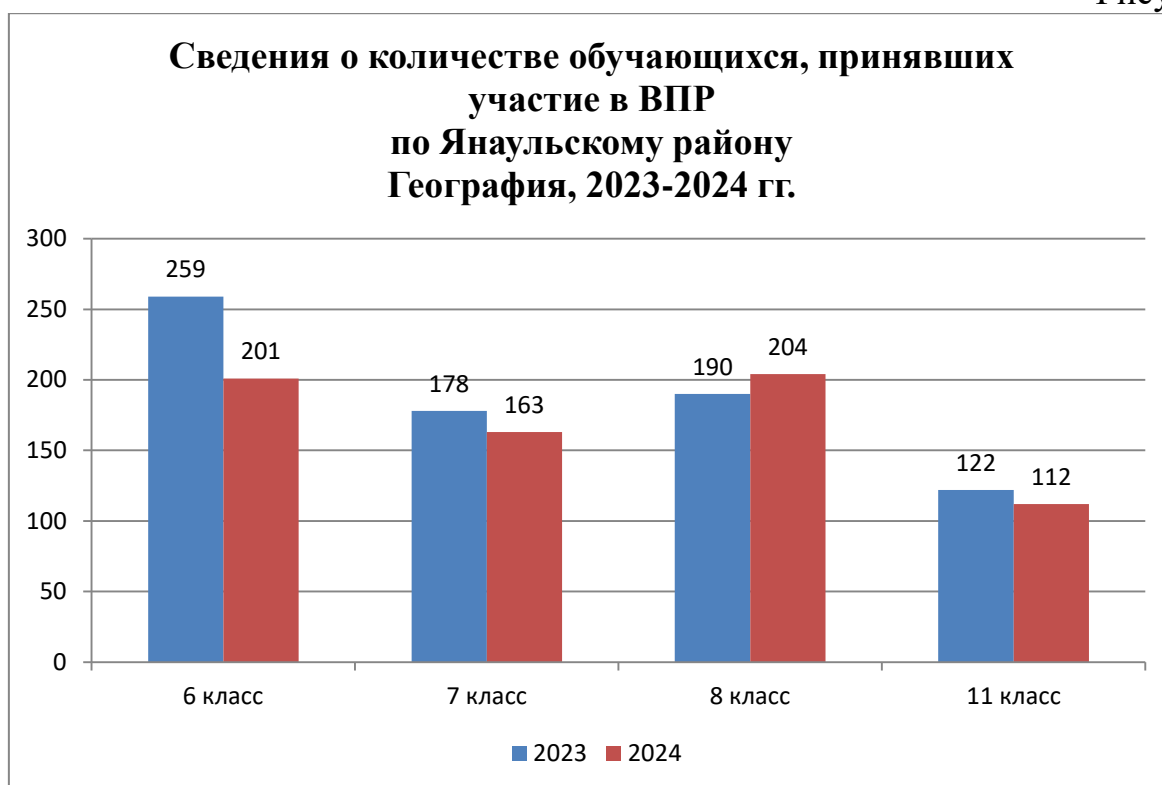
Таблица 1

Класс	Выполнение работы	Количество заданий
6 класс	45 минут	9 заданий
7 класс	45 минут	8 заданий
8 класс	45 минут	7 заданий
11 класс	90 минут	17 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
7 класс		0-10	11-22	23-30	31-35
8 класс		0-9	10-20	21-28	29-33
11 класс		0-6	7-12	13-17	18-21



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «География» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 8 классе образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «География», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
6	11	201	3,98	42,79	48,76	4,48	96,02	53,24
7	8	163	5,52	67,48	18,40	8,59	94,48	26,99
8	14	204	9,31	50,98	37,75	1,96	90,69	39,71
11	6	112	0,89	6,25	56,25	36,61	99,11	92,86
Среднее значение			4,93	41,88	40,29	12,91	95,08	53,2

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся, достигших базового уровня в 6, 7, 8, 11 классах выше 90 %. Самая высокая доля

обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 11 классе 99,11% и 92,86%, соответственно.

В 6-8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 26,99% до 53,24%. Самая низкая доля у обучающихся 7-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «География» составляет 95,08%.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «География» составляет 53,2%.

Таблица 4

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней по Янаульскому району География, 2023-2024 гг.

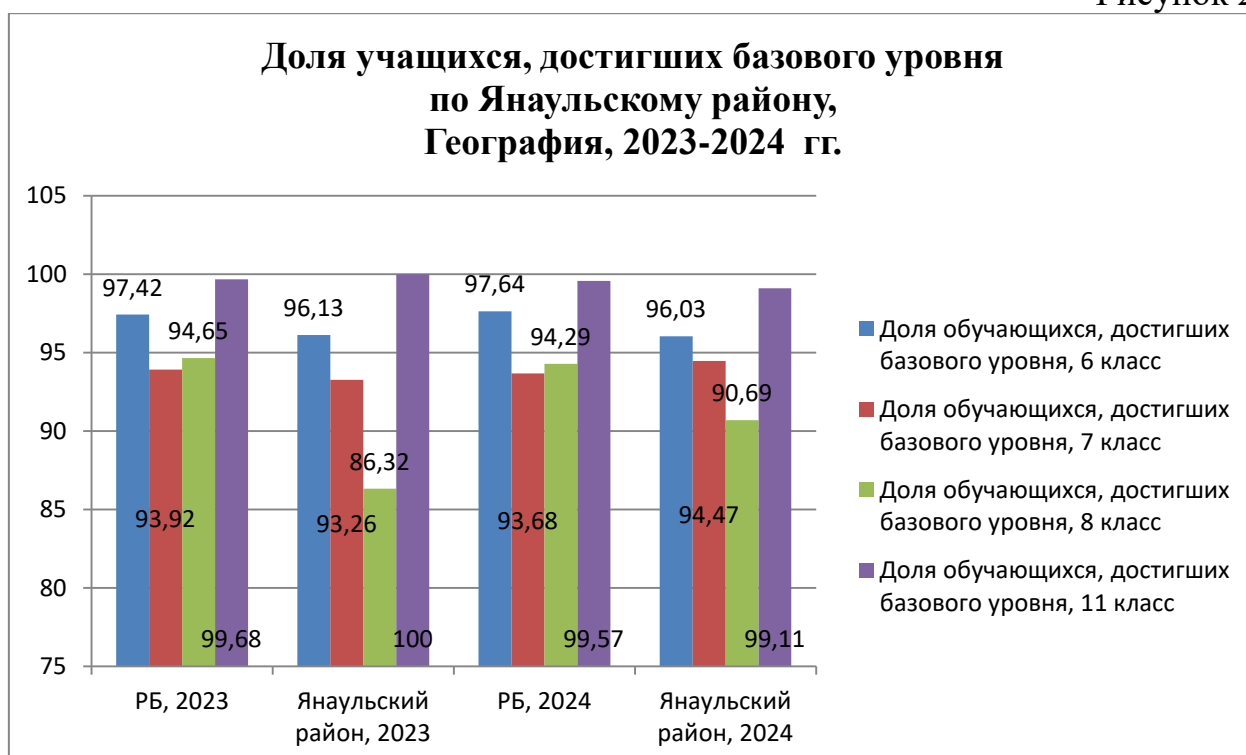
Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		Динамика достижений по сравнению с 2023 г.
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	Янаульский район
6 класс	"2"	2,48	3,86	2,35	3,98	+0,12
	"3"	35,36	42,47	34,90	42,79	+0,32
	"4"	48,57	45,17	48,67	48,76	+3,59
	"5"	13,49	8,49	14,07	4,48	-4,01
	Достигли базового уровня	97,42	96,13	97,64	96,03	-0,1
	Достигли повышенного уровня	62,06	53,66	62,74	53,24	-0,42
7 класс	"2"	6,08	6,74	6,32	5,52	-1,22
	"3"	47,84	52,25	45,53	67,48	+15,23
	"4"	37,44	34,27	37,68	1840	-15,87
	"5"	8,64	6,74	10,47	8,59	+1,85
	Достигли базового уровня	93,92	93,26	93,68	94,47	+1,21
	Достигли повышенного уровня	46,08	41,01	48,15	26,99	-14,02
8 класс	"2"	5,35	13,68	5,71	9,31	-4,37
	"3"	43,90	53,16	42,91	50,98	-2,18
	"4"	41,48	28,95	41,04	37,75	+8,8
	"5"	9,27	4,21	10,34	1,96	-2,25
	Достигли базового уровня	94,65	86,32	94,29	90,69	+4,37
	Достигли повышенного уровня	50,75	33,16	51,38	39,71	+6,55

11 класс	"2"	0,32	0	0,43	0,89	+0,89
	"3"	12,02	13,11	11,74	6,25	-6,86
	"4"	54,83	51,64	51,02	56,25	+4,61
	"5"	32,83	35,25	36,81	36,61	+1,36
	Достигли базового уровня	99,68	100	99,57	99,11	-0,89
	Достигли повышенного уровня	87,66	86,89	87,83	92,86	+5,97

По таблице 4 прослеживается динамика по результатам ВПР в течение двух лет:

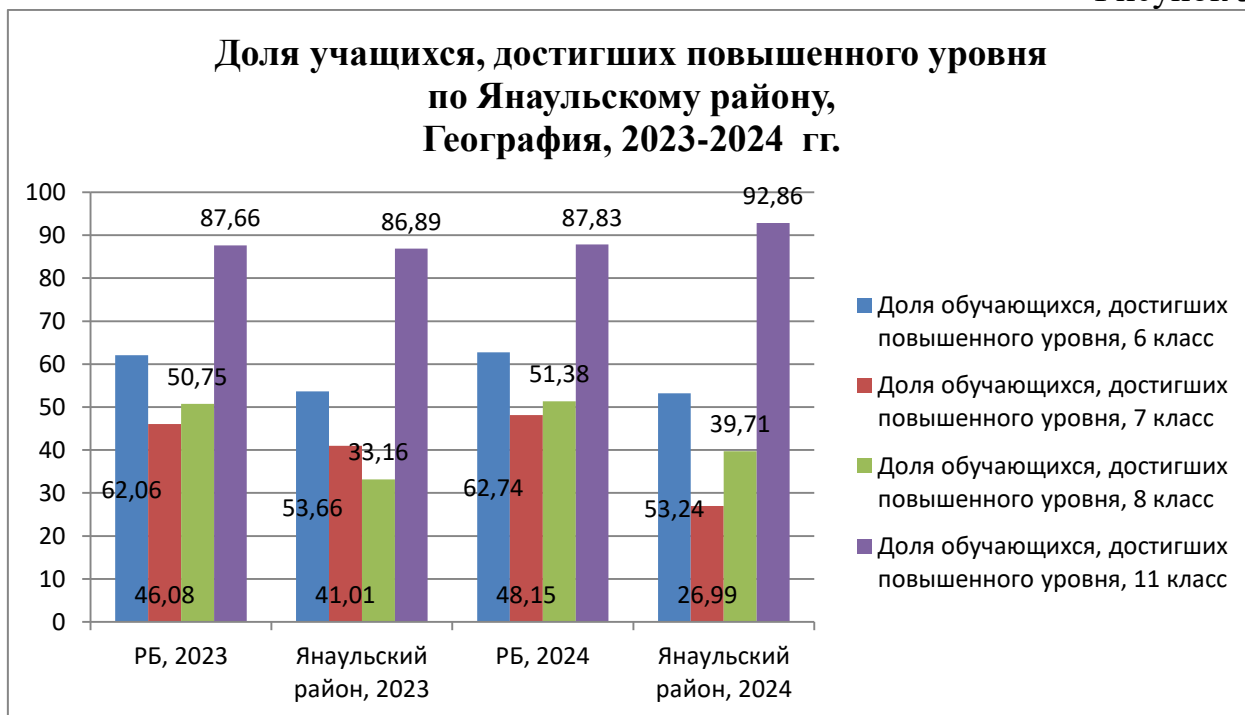
- у обучающихся 6-го класса в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «5» на -4,01%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «2», «3» и «4» повысилась на +0,12%, +0,32%, +3,59% соответственно;
- у обучающихся 7-го класса в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «4» на -1,22% и -15,87%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «3» и «5» повысилась на +15,23% и +1,85% соответственно;
- у обучающихся 8-го класса в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3» и «5» на -4,37%, -2,18% и -2,25%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4», повысилась на +8,8%;
- у обучающихся 11-го класса в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «3», на -6,86%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «2», «4», «5» повысилась на +0,89%, +4,61%, +1,36%.

Рисунок 2



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по географии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 7, 8 классов (+1,21%, +4,37%), отрицательная динамика у обучающихся 6, 11 классов (-0,1%, -0,89%).

Рисунок 3



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по географии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 и 11 классов (+6,55%, +5,97%), отрицательная у обучающихся 6, 7 классов (-0,42%, -14,02%).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «География», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

**Сравнение отметок с отметками по журналу
по Янаульскому району
География, 2024 год**

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 класс	95	47,50	99	49,50	6	3,00
7 класс	90	55,21	71	43,56	2	1,23
8 класс	94	46,08	105	51,47	5	2,45
11 класс	54	48,21	52	46,43	6	5,36
Среднее значение		49,25		44,74		3,01

По учебному предмету «География» из данных таблицы 5 видно, что на уровне основного общего образования, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **44,74%**, **пониживших** успеваемость **49,25%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **3,01%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 8 класса (51,47%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 46% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 7 класса (55,21 %). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

**Выполнение заданий ВПР
«География»**

В ВПР-2024 по географии 5-8, 11 классов есть задания не только базового (Б), но и повышенного (П) уровней сложности:

- в 6 классе: П-1, 2, 3.3, 5.1, 6.3, 7;
- в 7 классе: П-2.1, 4.2, 5.2, 6.3;
- в 8 классе: П-4.2, 4.3, 5.3, 6.1;
- в 11 классе: П-6, 8, 13, 16, 17.

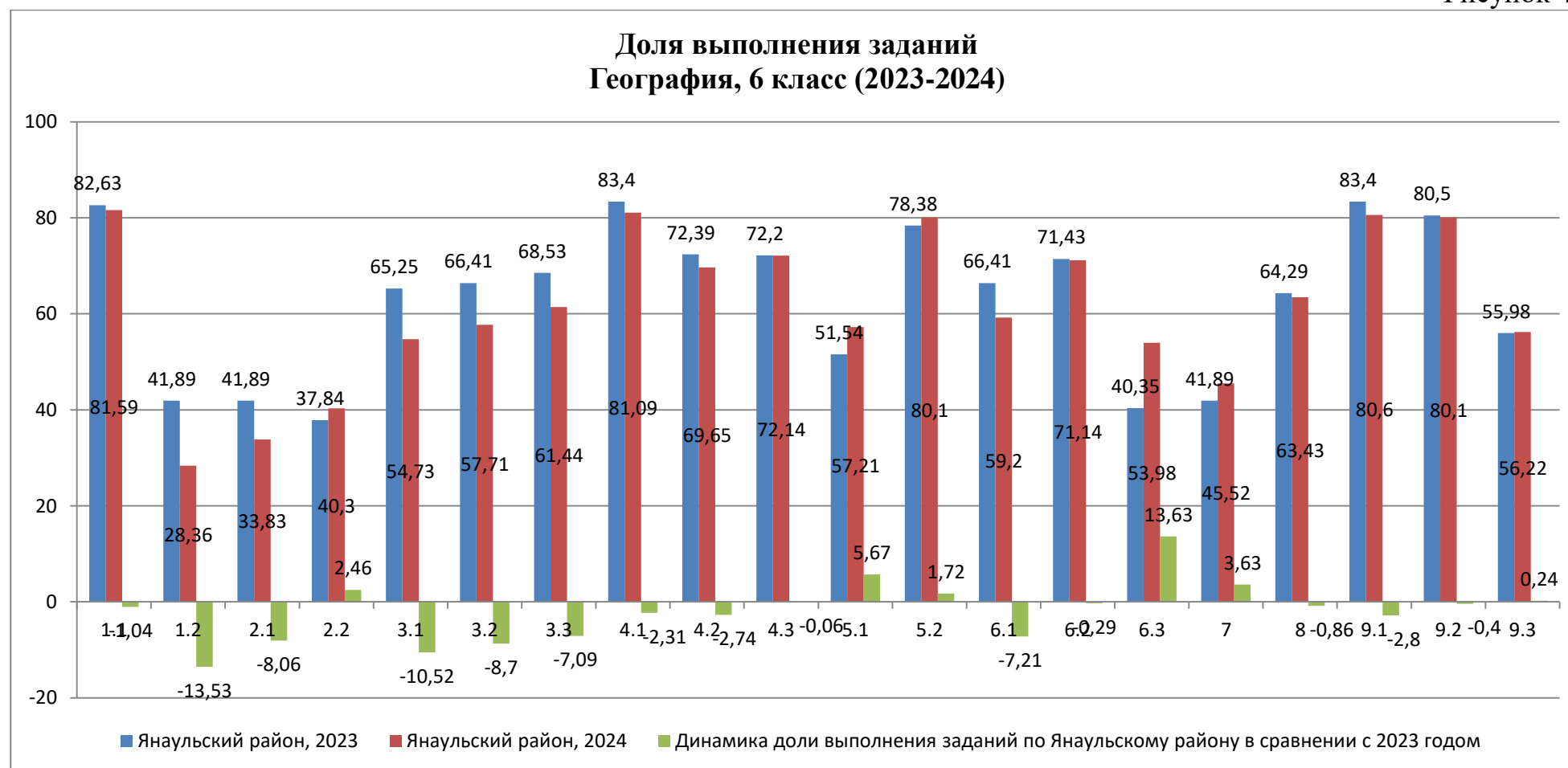
Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «География» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол- во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол- во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 6-8, 11 классов по географии, находится на уровне **60,97%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2024 в разрезе параллелей и сравним их с результатами прошлого года.

Рисунок 4



Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по географии составляет – **61,42%**.

По рисунку 4 видно, что в 6 классе по результатам ВПР «География» наблюдается положительная динамика относительно результатов прошлого года в 6 заданиях, а в 14 заданиях – отрицательная.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

5.1 (+5,67%), географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

6.3 (+13,63%) П., атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

1.2 (-13,53%) П., изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

3.1 (-10,52%), изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Более 80 % шестиклассников справились с заданиями:

1.1 (81,59%), изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

4.1 (81,09%), Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

5.2 (80,1%), географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

9.1 (80,6%), 9.2 (80,1%), человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Менее 50 % шестиклассников справились с заданиями:

1.2 (28,36%) П., изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

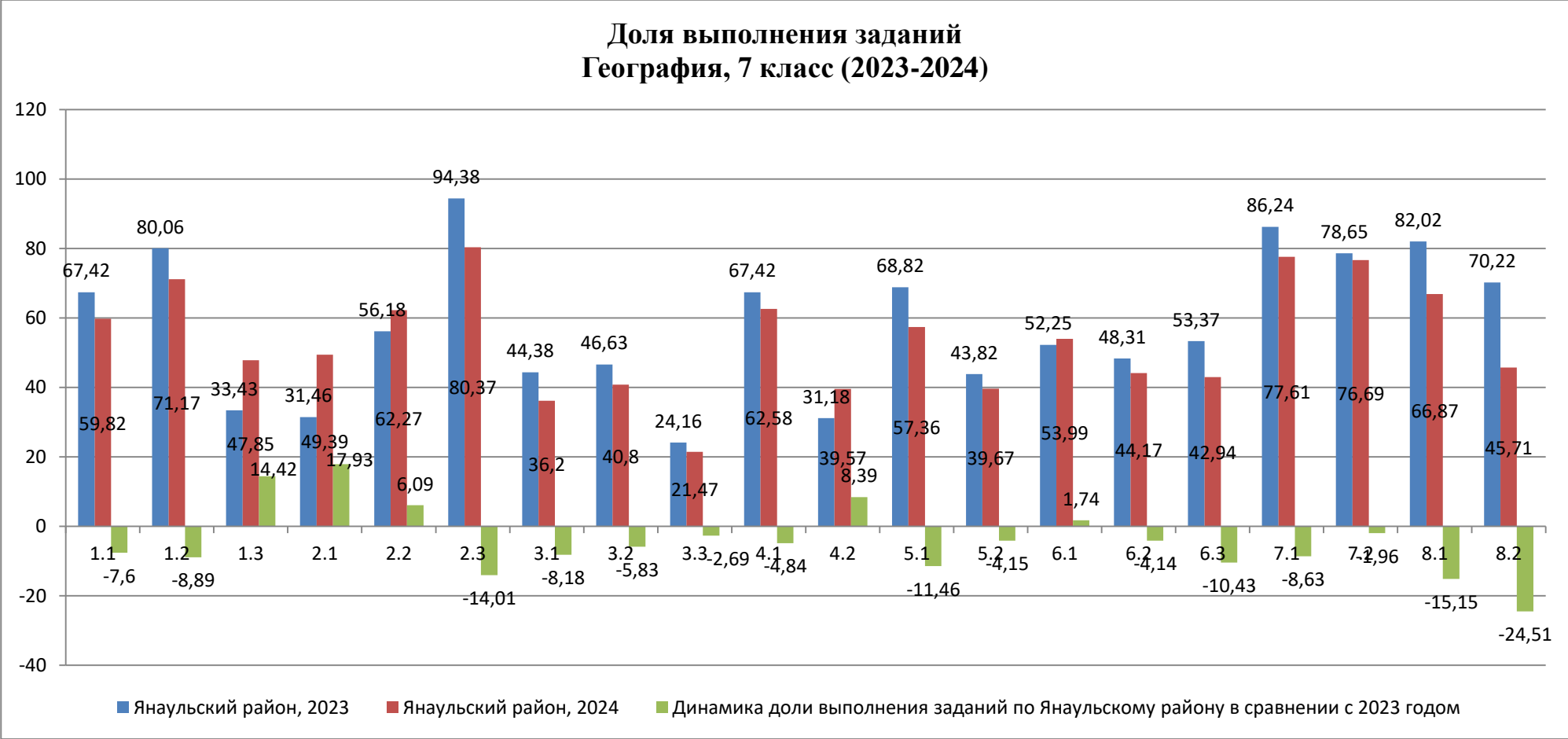
2.1 (33,63%), изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

2.2 (40,3%), изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

7 (45,52%) П., сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 2.2 и 7 наблюдается положительная динамика +2,46% и +3,63% соответственно.

Рисунок 5



Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по географии составляет **-53,83%**.

По рисунку 5 видно, что 5 заданий по ВПР «География» показали положительную динамику, а в 15 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

1.3 (+14,42%), умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

2.1 (+17,93%), литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

2.3 (-14,01%), умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

8.1 (-15,15%), 8.2 (-24,51%), географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Более 80% семиклассников справились с заданием:

2.3 (80,37%), умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические

объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

1.3 (47,85%), умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

2.1 (49,39%), литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

3.1 (36,2%), атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3.2 (40,8%), атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка;

3.3 (21,47%), умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

4.2 (39,57%), главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

5.2 (39,67%) П., географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

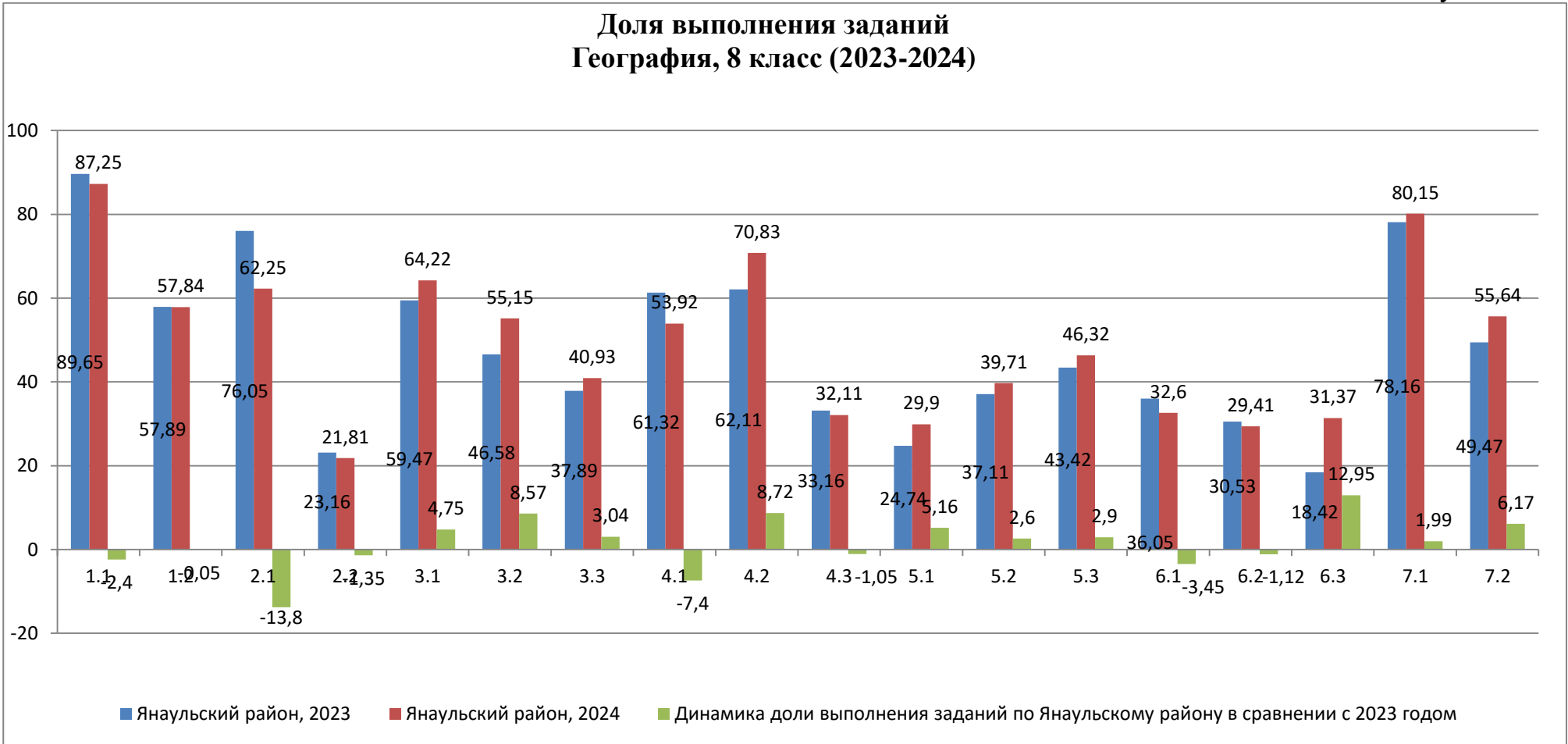
6.2 (44,17) П., главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

6.3 (42,94) П., умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

8.2 (45,71), географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 1.3, 2.1 и 4.2 наблюдается положительная динамика +14,42%, +17,93 и +8,39% соответственно.

Рисунок 6



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по географии составляет – **49,52%**.

На рисунке 6 видно, что в 8 классе 10 заданий по результатам ВПР 2024 года показали положительную динамику, а 8 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в задании:

6.3 (+12,95%), умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в задании:

2.1 (-13,8%), особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Более 80 % восьмиклассников справилось с заданиями:

1.1 (87,25%), особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

7.1 (80,15%), население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

2.2 (21,81%), особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

3.3 (40,93%), природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

4.3 (32,11%) П., умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

5.1 (29,9%), природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;

5.2 (39,71%), владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

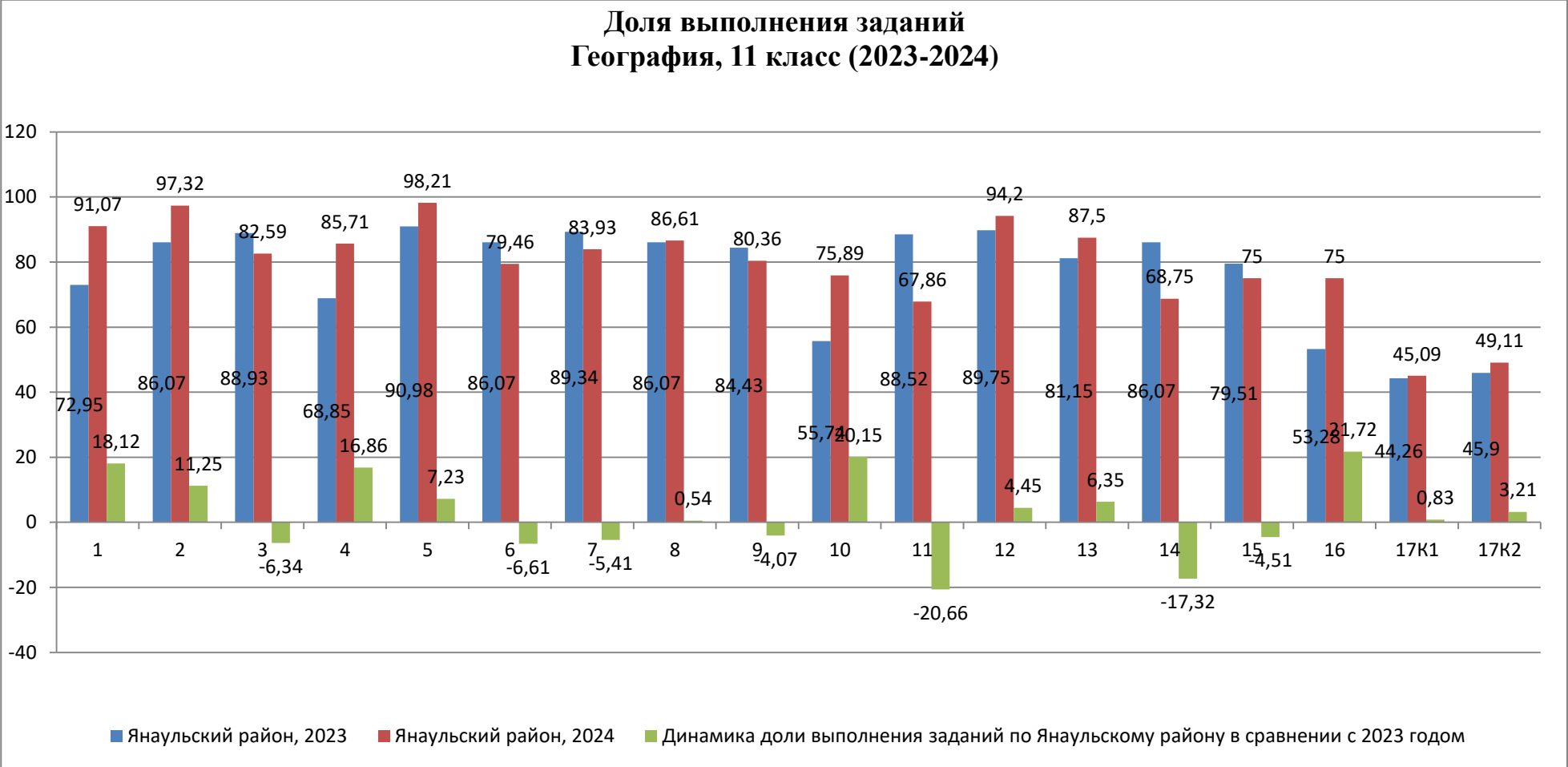
5.3 (46,32%) П., умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

6.1 (32,6%) П., административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

6.2 (29,41%), умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

6.3 (31,37%), умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3 наблюдается положительная динамика +3,04%, +5,16%, +2,6%, +2,9%, +12,9%.



Доля выполнения заданий в 11 классе по Янаульскому району по географии составляет – **79,09%**.

На рисунке 7 видно, что в 11 классе 11 заданий по результатам ВПР 2024 года показали положительную динамику, а 7 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

1 (+25,03%), знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

3 (+16,86%), знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

10 (+20,15%), уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

16 (+21,72%) П., уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

11 (-20,66%), знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

14 (-17,32%), уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Более 80 % учащихся справилось с заданиями:

1 (91,07%), знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

2 (97,32%), уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

3 (82,59%), знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

4 (85,71%) П., уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

5 (98,21%), уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

7 (83,93%), знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

8 (86,61%) П., уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

9 (80,36%), знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

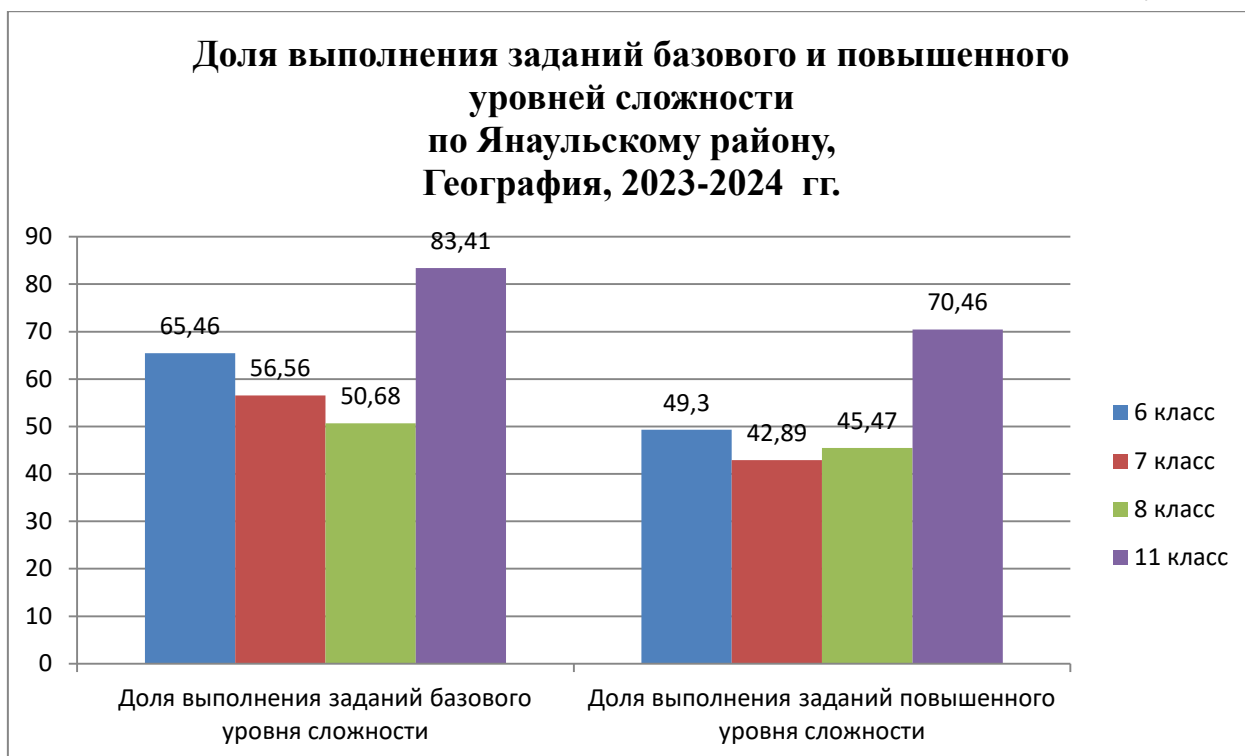
12 (94,2%), знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира;

13 (87,5%) П., уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

17К1 (45,09%) П., **17К2 (49,11%) П.**, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 17К1 и 17К2 наблюдается положительная динамика +0,83% и +3,21%.



По рисунку 8 видно, что учащиеся 11 класса, с заданиями базового и повышенного уровней сложности, справились лучше всех параллелей. С заданиями базового уровня, хуже справились учащиеся 8 класса (50,68%), а повышенного уровня сложности, хуже справились учащиеся 7 класса (34,33%).

Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 6-8, 11 классов по географии, находится на уровне **64,03%**.

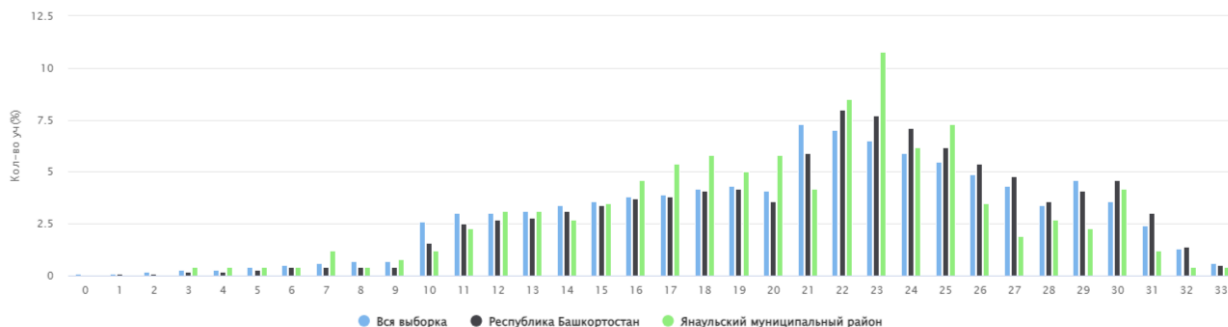
Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 6-8, 11 классов по географии, находится на уровне **52,03%**.

Распределение первичных баллов

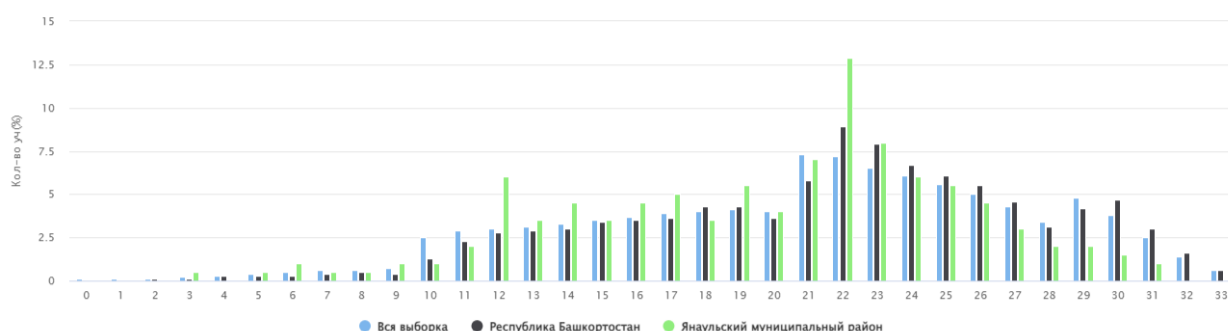
По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «География» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Распределение первичных баллов По Янаульскому району География, 6 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 География

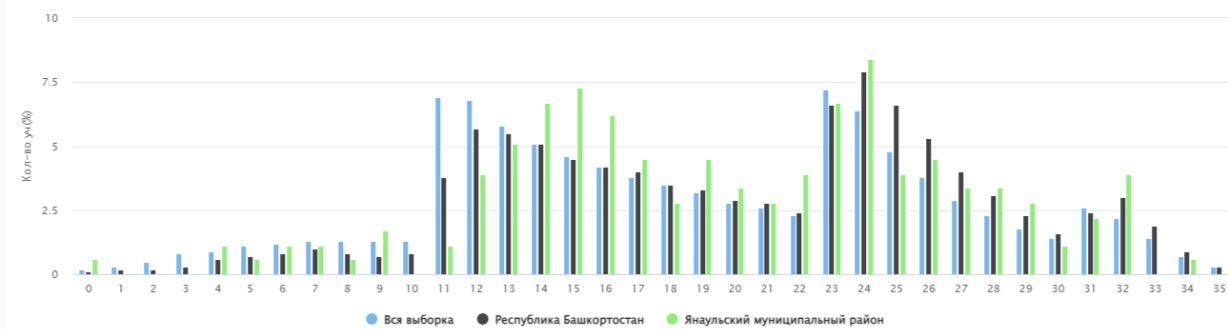


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 География

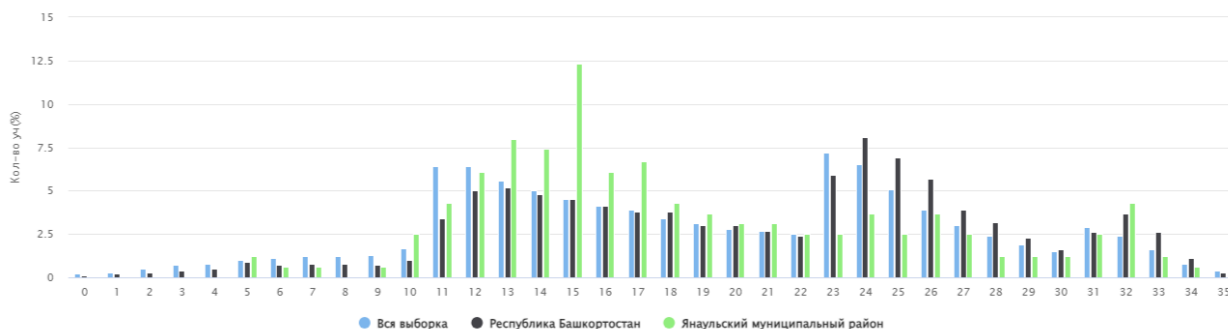


Распределение первичных баллов По Янаульскому району География, 7 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 География

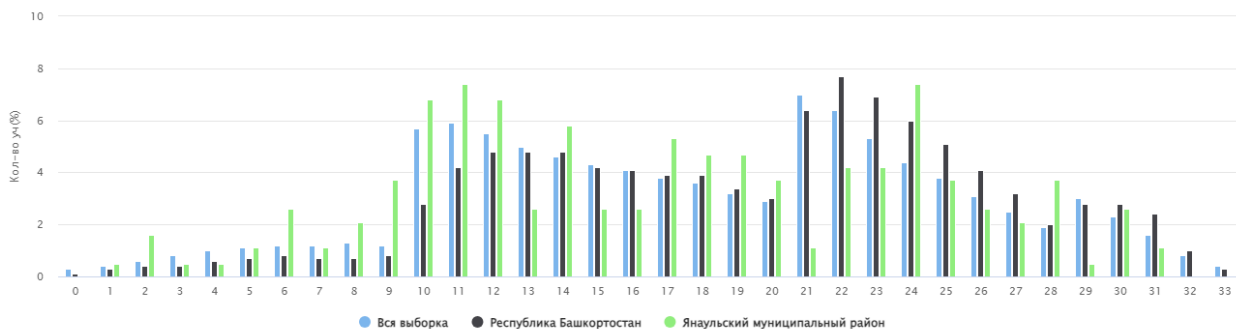


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 7 География

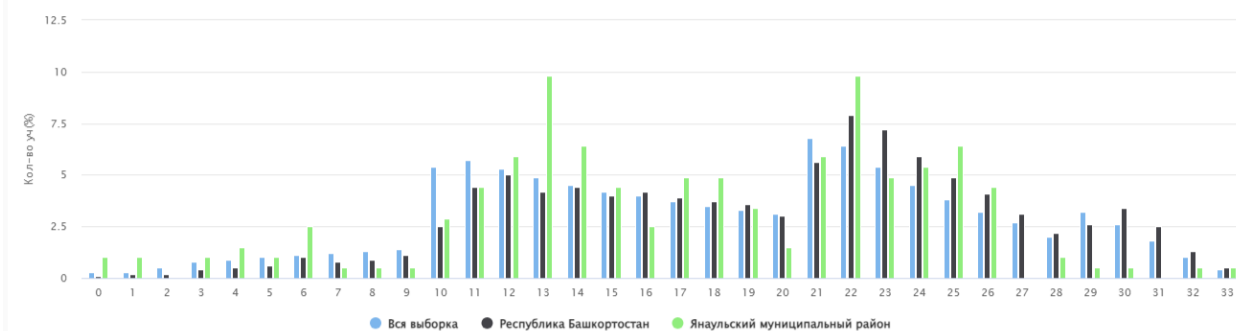


Распределение первичных баллов По Янаульскому району География, 8 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 География

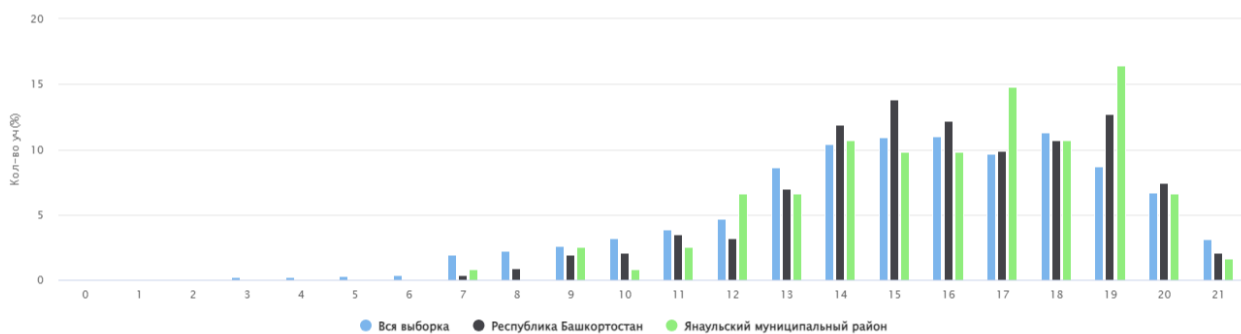


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 8 География

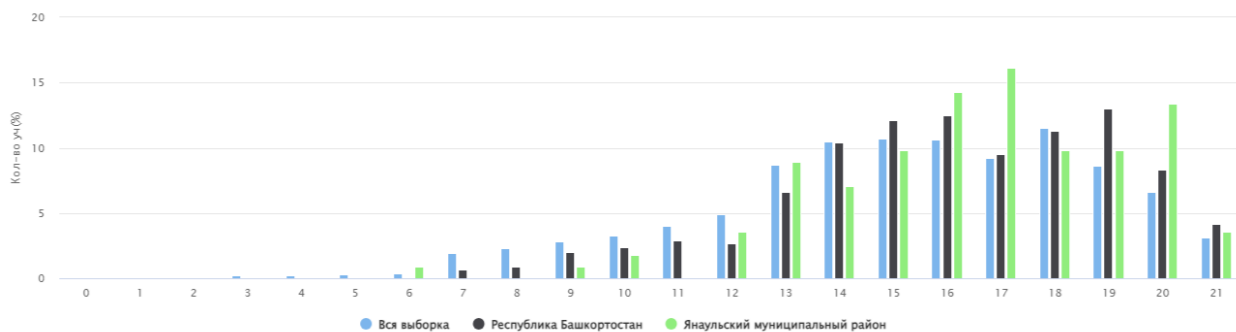


Распределение первичных баллов По Янаульскому району География, 11 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 11 География



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 11 География



Выводы:

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «География» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 8 классе образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового уровня в 6, 7, 8, 11 классах выше 90 %. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 11 классе 99,11% и 92,86%, соответственно.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «География» составляет 95,08%. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 7, 8 классов (+1,21%, +4,37%), отрицательная динамика у обучающихся 6, 11 классов (-0,1%, -0,89%).

В 6-8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 26,99% до 53,24%. Самая низкая доля у обучающихся 7-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «География» составляет **53,2%**. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 и 11 классов (+6,55%, +5,97%), отрицательная у обучающихся 6, 7 классов (-0,42%, -14,02%).

При сравнении оценок с оценками по журналу можно сделать вывод: на *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **44,74%**, *пониживших* успеваемость **49,25%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **3,01%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 8 класса (51,47%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 46% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 7 класса (55,21 %). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по географии составляет **61,42**; в 7 классе – **53,83%**, в 8 классе – **49,52%**, в 11 классе – **79,09%**.

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 6-8, 11 классов по географии, находится на уровне **60,97%**.

Районный показатель доли выполнения заданий **базового уровня** сложности обучающимися 6-8, 11 классов по географии, находится на уровне **64,03%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий повышенного уровня** сложности обучающимися 6-8, 11 классов по географии, находится на уровне **52,03%**.

По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «География» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Адресные рекомендации

Общеобразовательным организациям:

- провести анализ результатов выполнения ВПР в ОО (выполнение заданий, достижение планируемых результатов, статистика отметок, распределение первичных баллов, сравнение результатов с годовыми отметками, проведение расчета внешнего индекса объективности);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнению требований к оцениванию предметных результатов обучающихся;

- сформировать и разместить на официальном сайте ОО единый график оценочных процедур, запланированных в рамках образовательного процесса в ОО на полугодие/учебный год с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней;

- информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить с ними индивидуальные беседы с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- регулярно рассматривать вопросы повышения качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, проводить обзор методических аспектов обучения;

- определить дефициты деятельности каждого педагога и разработать соответствующие рекомендации;

- выявить группы обучающихся с разным уровнем подготовки в целях построения индивидуальных траекторий развития;

- оказывать организационную, методическую поддержку неэффективно работающим педагогам;

- провести независимую оценку деятельности каждого педагога, чьи обучающиеся показали необъективные результаты.

Учителям общеобразовательных организаций:

- изучить образцы, описания ВПР и критерии их оценивания, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО»;

- включить в контрольно-измерительные материалы по предмету задания в формате ВПР;

- принять меры по устранению выявленных по результатам ВПР дефицитов знаний у обучающихся (корректировка рабочей программы по

предмету, построение индивидуальной траектории развития для обучающихся, показавших недостаточный или низкий уровень предметной подготовки, включение в поурочное планирование заданий ВПР, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся);

- осуществлять диагностику метапредметных умений с целью повышения уровня их сформированности у обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества образования и совершенствованию методики преподавания.