

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам
Всероссийской проверочной работы
по Янаульскому району 2024 года**

**Учебный предмет «История»
5-8, 11 классы**

Исполнители:

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

Янаул – 2024

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 №265 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 20.02.2024 года №122 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

Общие сведения

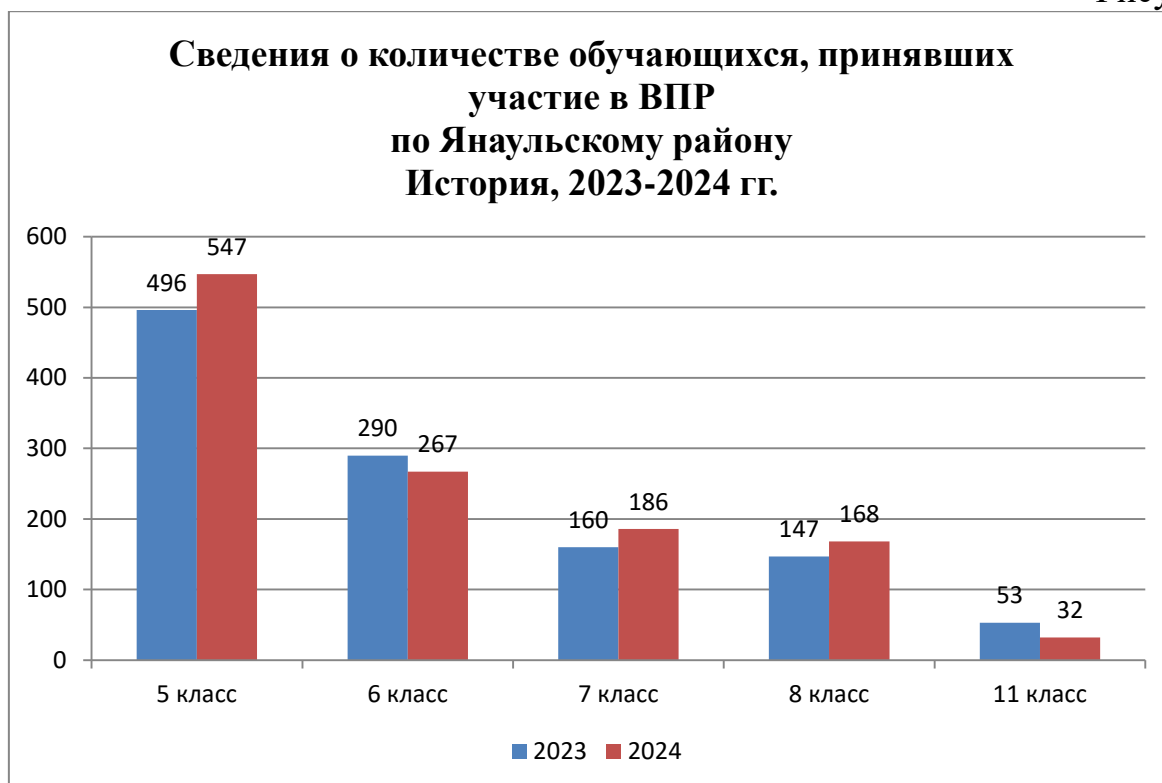
Таблица 1

Класс	Выполнение работы	Количество заданий
5 класс	45 минут	7 заданий
6 класс	45 минут	8 заданий
7 класс	45 минут	9 заданий
8 класс	45 минут	10 заданий
11 класс	90 минут	12 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
6 класс		0-3	4-8	9-12	13-16
7 класс		0-4	4-9	10-13	14-17
8 класс		0-4	5-9	10-13	14-17
11 класс		0-6	7-12	13-17	18-21



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «История» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 5-х, 7-х и 8-х классах образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «История», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	19	547	5,67	34,55	42,60	17,18	94,33	59,78
6	12	267	7,12	44,19	37,45	11,24	92,88	48,69
7	11	186	2,69	39,78	47,31	10,22	97,31	57,53
8	8	168	6,55	35,12	42,86	15,48	93,46	58,34
11	3	32	0	6,25	25	68,75	100	93,75
Среднее значение			4,41	31,98	39,04	24,57	95,6	63,62

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся, достигших базового уровня в 5, 6, 7, 8, 11 классах выше 92 %. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 11 классах 100% и 93,75%, соответственно.

В 5-8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 48,69% до 59,78%. Самая низкая доля у обучающихся 6-х классов.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «История» составляет **95,6%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «История» составляет **63,62%**.

Таблица 4

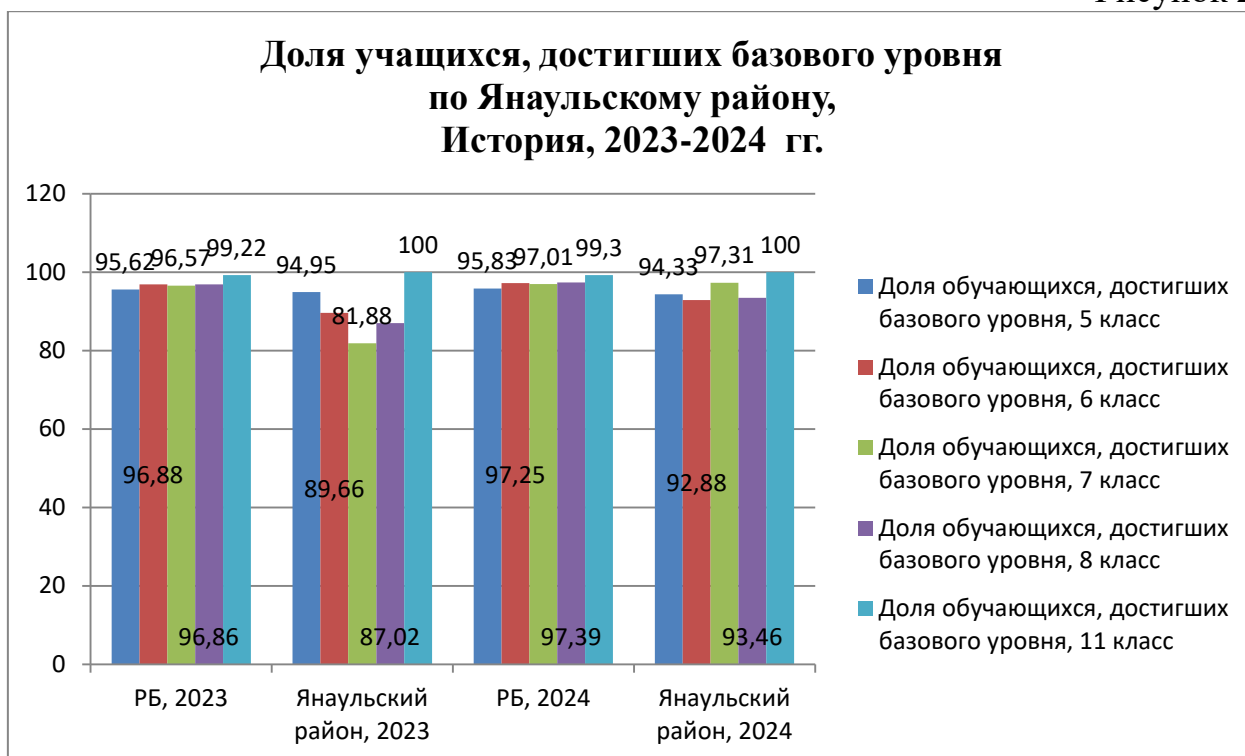
Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней по Янаульскому району История, 2023-2024 гг.

Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		Динамика достижений по сравнению с 2023 г.
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	Янаульский район
5 класс	"2"	4,38	5,04	4,16	5,67	+0,63
	"3"	35,32	30,44	34,08	34,55	+4,11
	"4"	42,46	38,10	42,51	42,6	+4,5
	"5"	17,84	26,41	19,24	17,18	-9,23
	Достигли базового уровня	95,62	94,95	95,83	94,33	-0,62
	Достигли повышенного уровня	60,3	64,51	61,75	59,78	-4,73
6 класс	"2"	3,12	10,34	2,74	7,12	-3,22
	"3"	38,86	45,52	37,97	44,19	-1,33
	"4"	42,85	38,97	42,71	37,45	-1,52
	"5"	15,17	5,17	16,57	11,24	+6,07
	Достигли базового уровня	96,88	89,66	97,25	92,88	+3,22
	Достигли повышенного уровня	58,02	44,14	59,28	48,69	+4,55
7 класс	"2"	3,44	18,13	2,99	2,69	-15,44
	"3"	37,30	26,88	34,73	39,78	+12,9
	"4"	42,58	43,75	43,11	47,31	+3,56
	"5"	16,69	11,25	19,17	10,22	-1,03
	Достигли базового уровня	96,57	81,88	97,01	97,31	+15,43
	Достигли повышенного уровня	59,27	55	62,28	57,53	+2,53

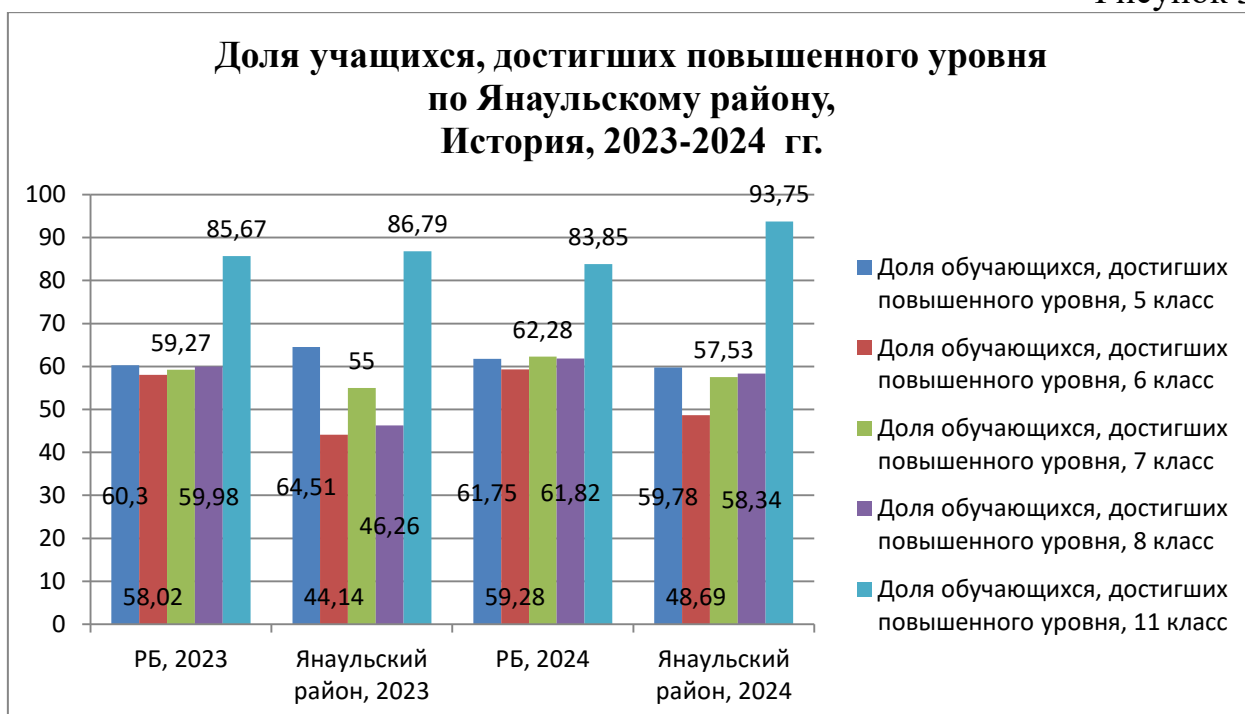
8 класс	"2"	3,14	12,93	2,61	6,55	-6,38
	"3"	36,88	40,82	35,57	35,12	-5,7
	"4"	43,55	38,78	43,79	42,86	+4,08
	"5"	16,43	7,48	18,03	15,48	+8
	Достигли базового уровня	96,86	87,02	97,39	93,46	+6,44
	Достигли повышенного уровня	59,98	46,26	61,82	58,34	+12,08
11 класс	"2"	0,78	0	0,7	0	0
	"3"	13,55	13,21	15,45	6,25	-6,96
	"4"	52,54	39,62	48,56	25	-14,62
	"5"	33,13	47,17	35,29	68,75	+21,58
	Достигли базового уровня	99,22	100	99,3	100	0
	Достигли повышенного уровня	85,67	86,79	83,85	93,75	+6,96

По таблице 4 прослеживается динамика по результатам ВПР в течение двух лет:

- у обучающихся 5-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «5», на -9,23%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «2», «3» и «4» повысилась на +0,63%, +4,11% и +4,5%;
- у обучающихся 6-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3» и «4» на -3,22%, -1,33% и -1,52%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «5» повысилась на +6,07% соответственно;
- у обучающихся 7-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «5» на -15,44% и -1,03%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «3» и «4» повысилась на +12,9% и +3,56% соответственно;
- у обучающихся 8-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3», на -6,38%, -5,7%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5», повысилась на +4,08% и +8%;
- у обучающихся 11-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «3» и «4» на -6,96% и -14,62%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «5» повысилась на +21,58%.



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по истории. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 6, 7, 8 классов (+3,22%, +15,43%, +6,44%), отрицательная динамика у обучающихся 5 класса (-0,62%).



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по истории. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом

у обучающихся 6-8 и 11 классов (+4,55%, +2,53%, +12,08% и +6,96%), отрицательная у обучающихся 5 класса (-4,73%).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «История», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

Таблица 5

Сравнение отметок с отметками по журналу по Янаульскому району История, 2024 год

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 класс	202	36,93	298	54,48	47	8,59
6 класс	124	46,44	139	52,06	4	1,5
7 класс	51	27,42	122	65,59	13	6,99
8 класс	58	34,52	102	60,71	8	4,76
11 класс	10	31,25	22	68,75	0	0
Среднее значение		35,31		60,32		4,37

По учебному предмету «История» из данных таблицы 5 видно, что на *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **60,32%**, *пониживших* успеваемость **35,31%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **4,37%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 11 класса (68,75%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 27% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 6-х (46,44 %). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Выполнение заданий ВПР «История»

В ВПР-2024 по истории 5-8, 11 классов есть задания не только базового (Б), но и повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности:

- в 5 классе: П -7; В-6;
- в 6 классе: П-4;
- в 7 классе: П-7,8;
- в 8 классе: П-7,8,9;
- в 11 классе: П-4,9,10К2, 12(модель1), 2(модель2).

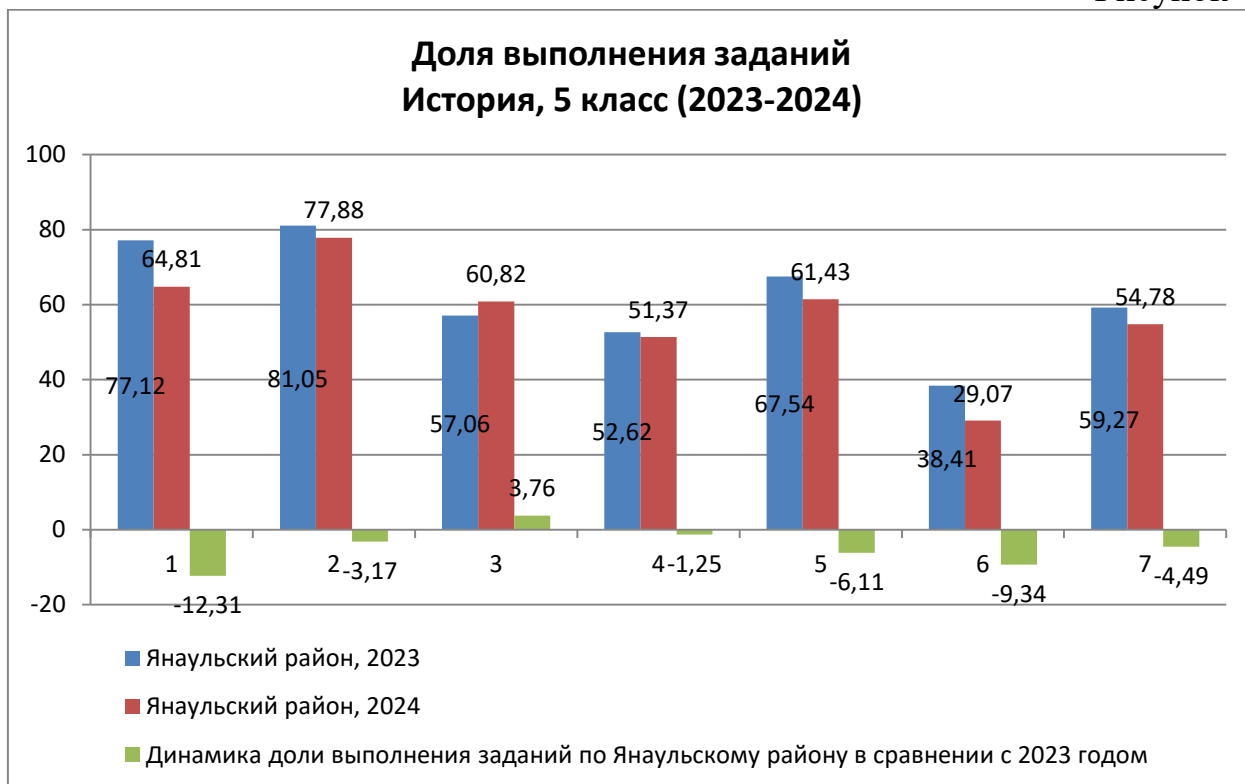
Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «История» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол- во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол- во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 5-8, 11 классов по истории, находится на уровне **63,83%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2024 в разрезе параллелей и сравним их с результатами прошлого года.

Рисунок 4



Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по истории составляет – **57,17%**.

На рисунке 4 можно увидеть, что в 1 задании ВПР наблюдается положительная динамика относительно результатов ВПР-2023, а отрицательная – в 6 заданиях.

Положительная динамика наблюдается в задании:

3 (+3,76%), смысловое чтение, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

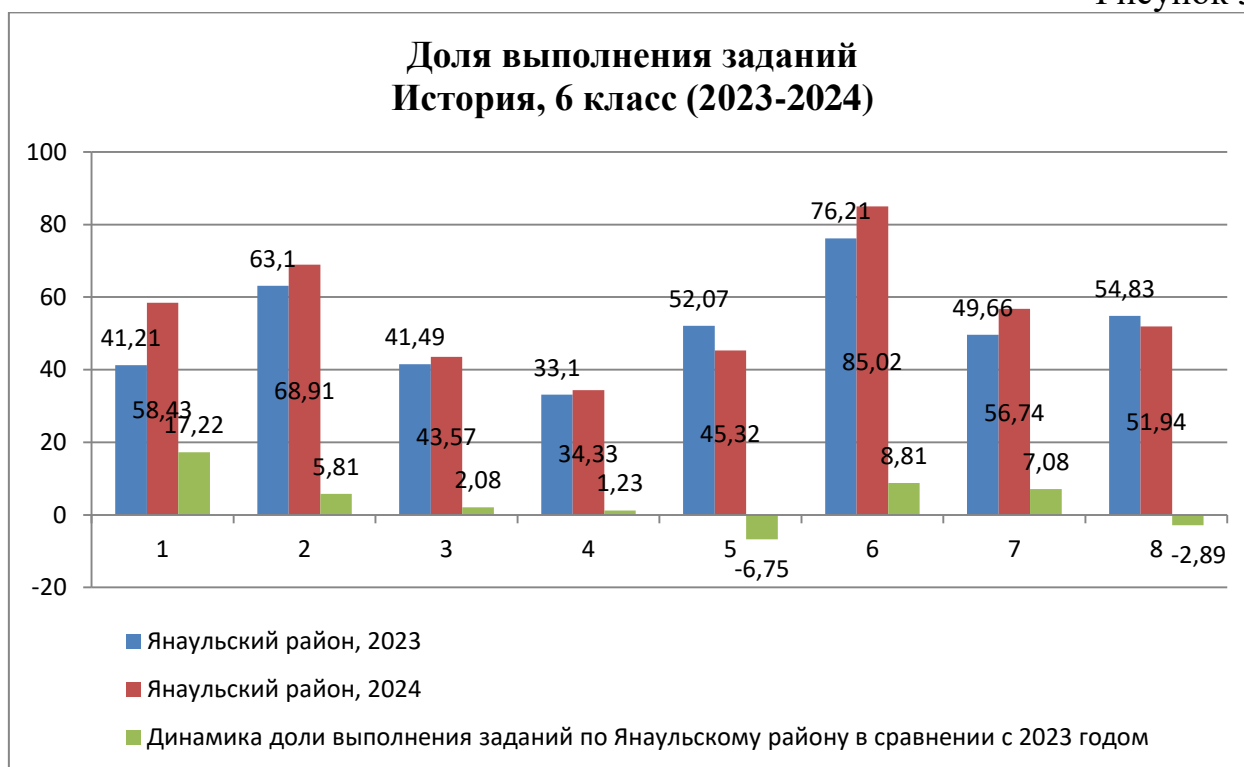
1 (-12,31%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6 (-9,34%), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Менее 50% обучающихся справились с заданием:

6 (29,07%) В., проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

Рисунок 5



Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по истории составляет – **55,53%**.

По рисунку 5 видно, что в 6 классе по результатам ВПР «История» наблюдается положительная динамика относительно результатов прошлого года в 6 заданиях, а в 2 заданиях – отрицательная.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в задании:

1 (+17,22%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в задании:

5 (-6,75%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Более 80 % шестиклассников справились с заданием:

6 (85,02%), умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

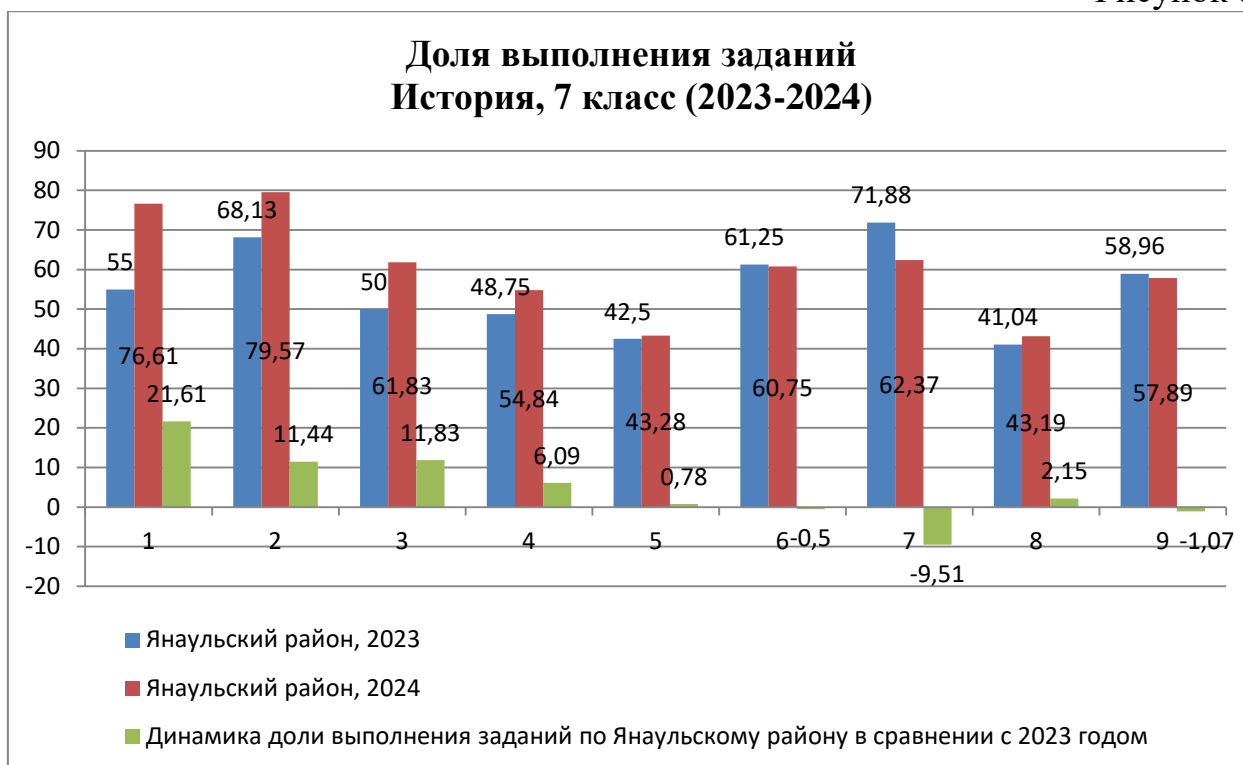
Менее 50 % шестиклассников справились с заданиями:

3 (43,57%), умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

4 (34,33%) П., умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

5 (45,32%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 3 и 4 наблюдается положительная динамика +2,08% и +1,23% соответственно.



Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по истории составляет **-60,04%**.

По рисунку 6 видно, что 6 заданий по ВПР «История» показали положительную динамику, а в 3 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в задании:

1 (+21,61%), овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в задании:

7 (-9,51%) П., умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

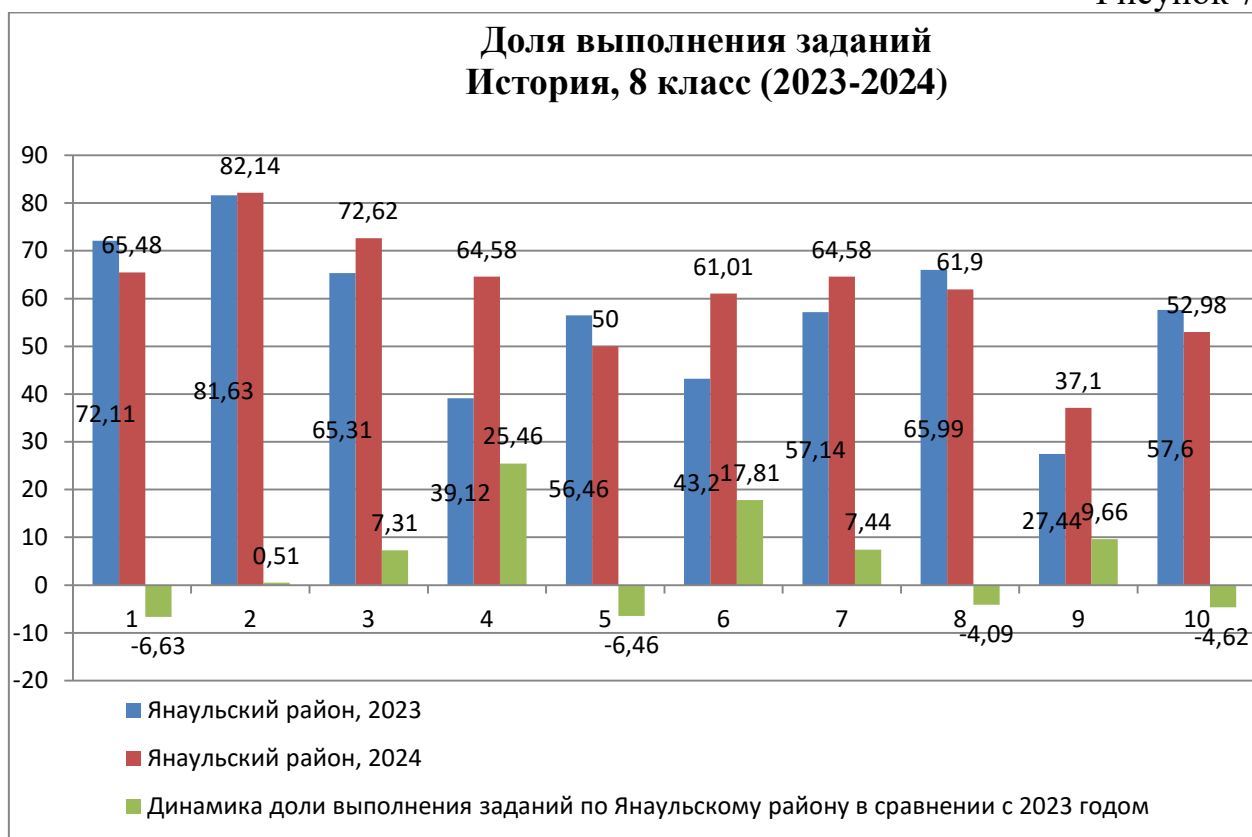
5 (43,28%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

8 (43,19%) П., способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 5 и 8 наблюдается положительная динамика +0,78% и +2,15% соответственно.

Рисунок 7



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по истории составляет – **61,24%**.

На рисунке 7 видно, что в 8 классе 6 заданий по результатам ВПР 2024 года показали положительную динамику, а в 4 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

4 (+25,46%), смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

6 (+17,81%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

1 (-6,63%), овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

5 (-6,46%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Более 80 % восьмиклассников справилось с заданием:

2 (82,14%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

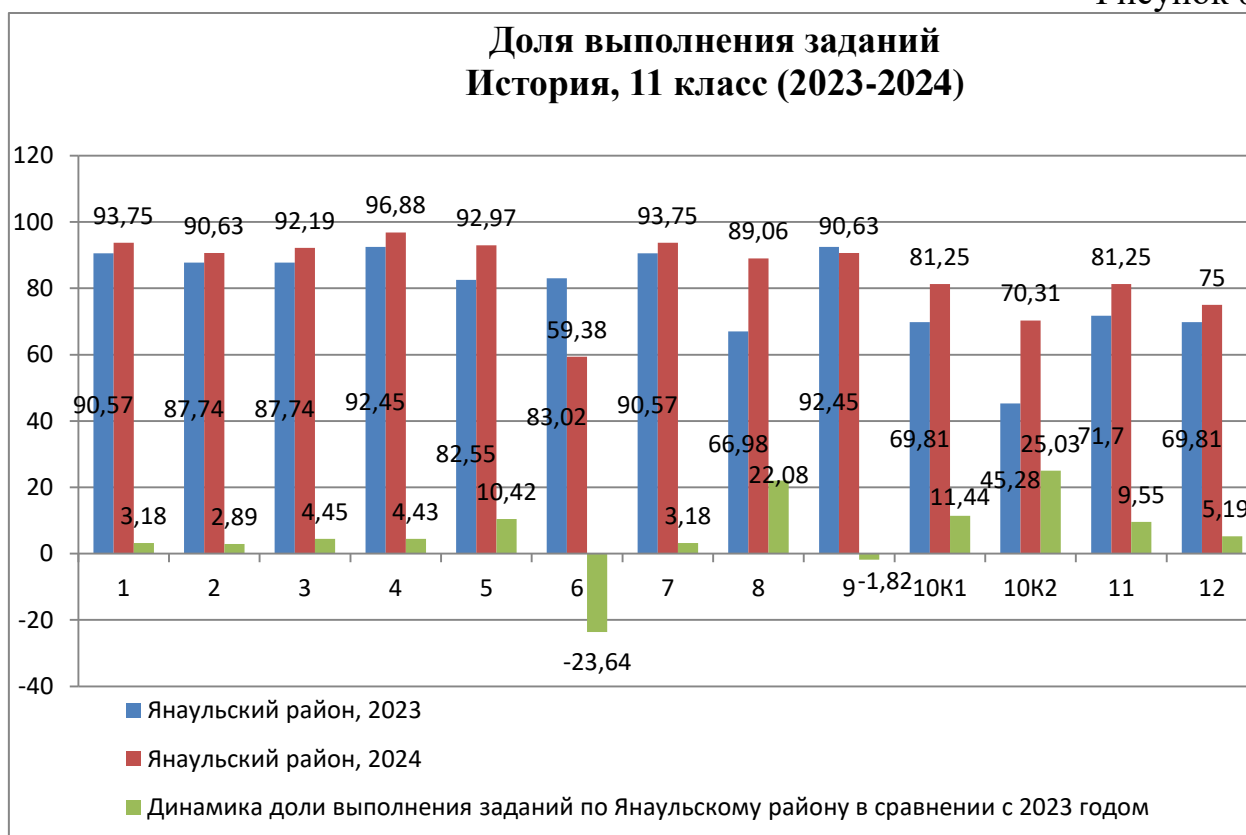
Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвало задание:

9 (37,1%), П., способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в задании 9 наблюдается положительная динамика +9,66%.

Рисунок 8



Доля выполнения заданий в 11 классе по Янаульскому району по истории составляет – **85,16%**.

На рисунке 7 видно, что в 11 классе 11 заданий по результатам ВПР 2024 года показали положительную динамику, а в 2 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в задании:

10К2 (+25,03%) П., знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в задании:

6 (-23,64%), умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание

основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Более 80 % восьмиклассников справилось с заданиями:

1 (93,75%), знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

2 (90,63%), знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

3 (92,19%), умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

4 (96,88%) П., знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

5 (92,97%), умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

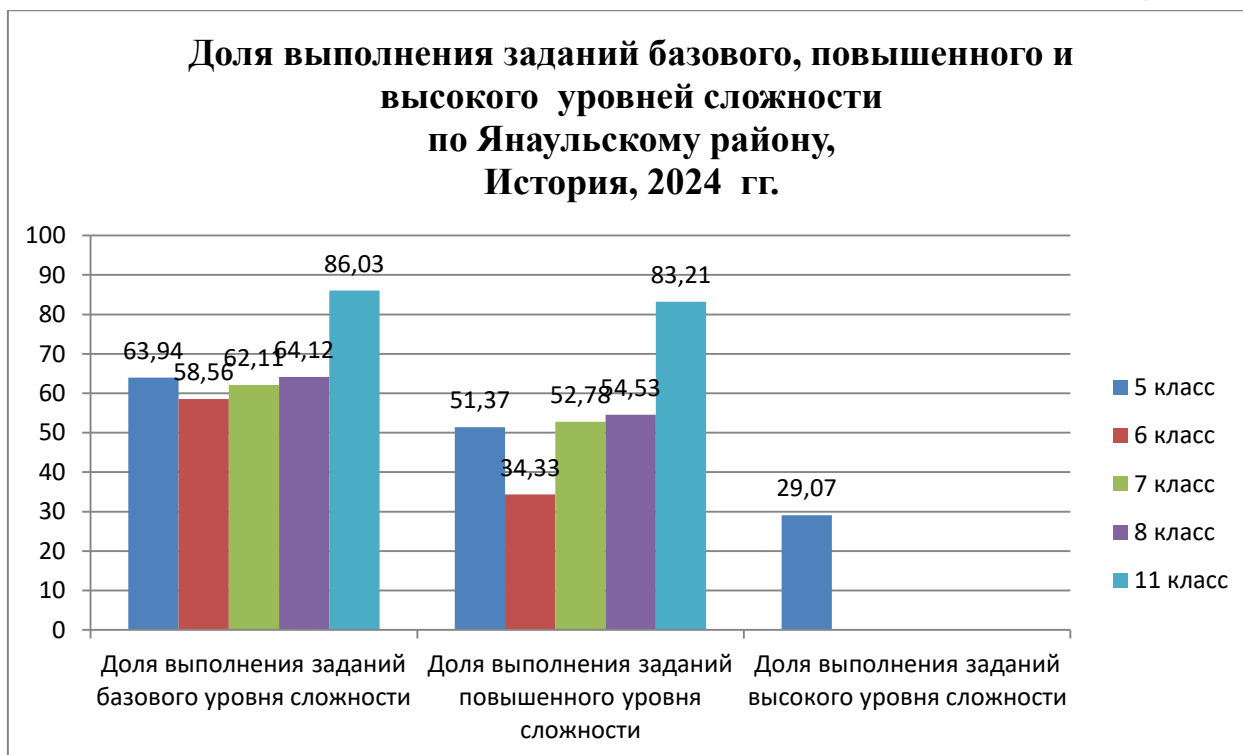
7 (93,75%), умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание

основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

8 (89,06%), 9 (90,63%) П., умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

10К1 (81,25%), знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

11 (81,25%), знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.



По рисунку 9 видно, что учащиеся 11 класса, с заданиями базового и повышенного уровней сложности, справились лучше всех параллелей. С заданиями повышенного уровня сложности, хуже справились учащиеся 6 классов (34,33%).

Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 5-8, 11 классов по истории, находится на уровне **66,95%**.

Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 5-8, 11 классов по истории, находится на уровне **55,2%**.

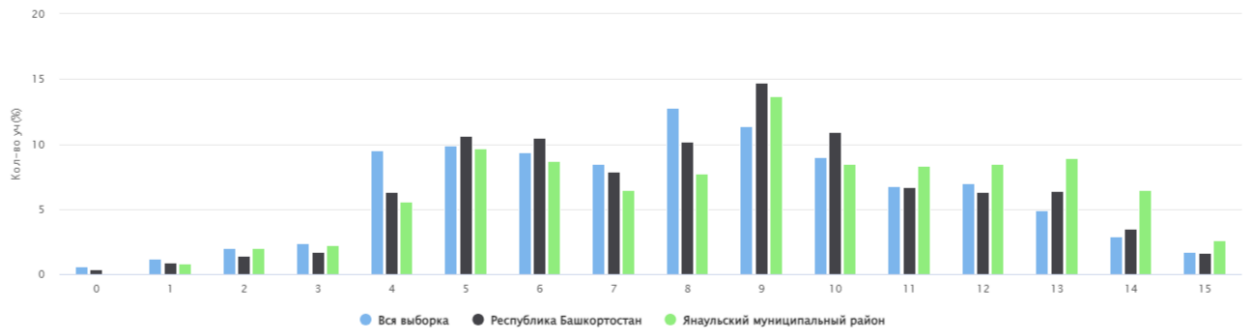
Доля выполнения заданий высокого уровня сложности обучающимися 5 класса по истории, находится на уровне **29,07%**.

Распределение первичных баллов

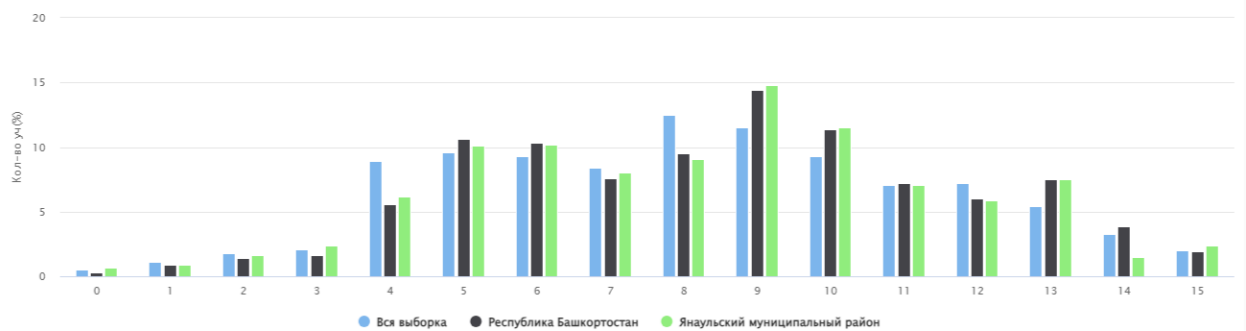
По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «История» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Распределение первичных баллов По Янаульскому району История, 5 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 История

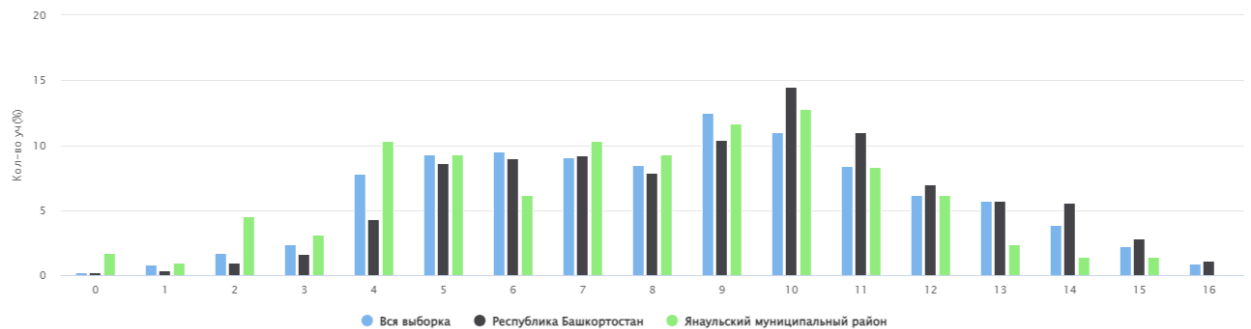


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 5 История

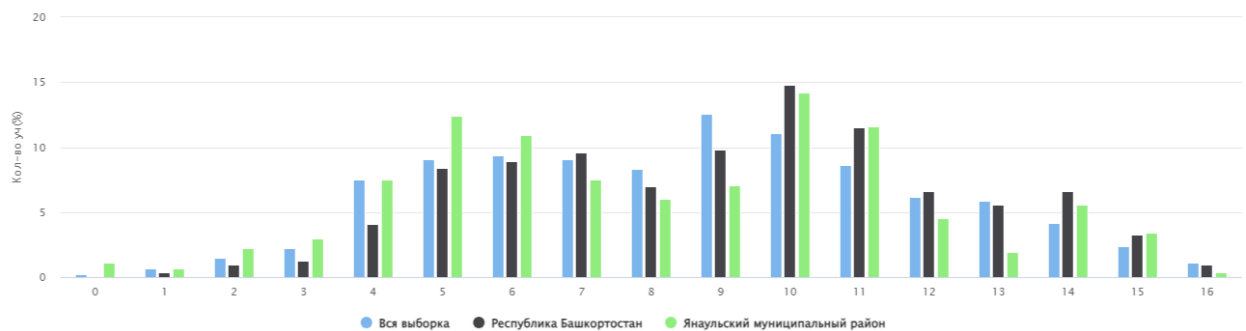


Распределение первичных баллов По Янаульскому району История, 6 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 История



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 История

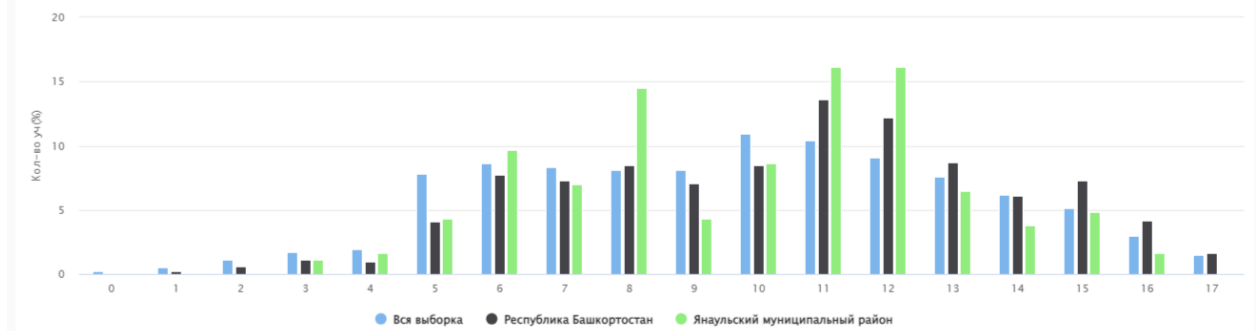


Распределение первичных баллов По Янаульскому району История, 7 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 История



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 7 История



Распределение первичных баллов По Янаульскому району История, 8 класс, 2023-2024 года

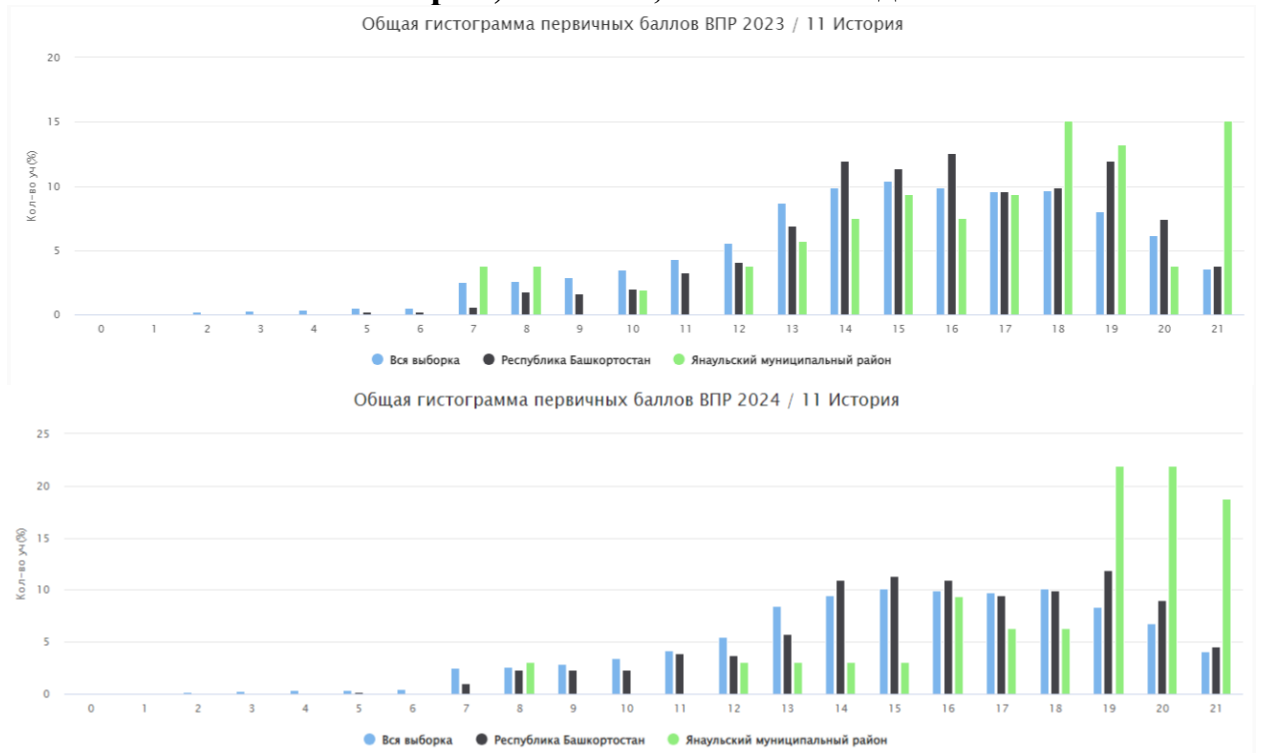
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 История



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 8 История



Распределение первичных баллов По Янаульскому району История, 11 класс, 2023-2024 года



Выводы:

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «История» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 5-х, 7-х и 8-х классах образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового уровня в 5, 6, 7, 8, 11 классах выше 92 %. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 11 классах 100% и 93,75%, соответственно.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «История» составляет **95,6%**.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 6, 7, 8 классов (+3,22%, +15,43%, +6,44%), отрицательная динамика у обучающихся 5 класса (-0,62%).

В 5-8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 48,69% до 59,78%. Самая низкая доля у обучающихся 6-х классов.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «История» составляет **63,62%**.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 6-8 и 11 классов (+4,55%, +2,53%, +12,08% и +6,96%), отрицательная у обучающихся 5 класса (-4,73%).

При сравнении оценок с оценками по журналу можно сделать вывод:

на **уровне основного общего образования**, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **60,32%**, **пониживших** успеваемость **35,31%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **4,37%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 11 класса (68,75%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 27% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 6-х (46,44 %). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по истории составляет **57,17%**; в 6 классе – **55,53%**, в 7 классе – **60,04%**, в 8 классе – **61,24%**, в 11 классе – **85,16%**.

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 5-8, 11 классов по истории, находится на уровне **63,83%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий базового уровня** сложности обучающимися 5-8, 11 классов по истории, находится на уровне **66,95%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий повышенного уровня** сложности обучающимися 5-8, 11 классов по истории, находится на уровне **55,2%**.

Доля выполнения **заданий высокого уровня** сложности обучающимися 5 класса по истории, находится на уровне **29,07%**.

По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «История» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Адресные рекомендации

Общеобразовательным организациям:

– провести анализ результатов выполнения ВПР в ОО (выполнение заданий, достижение планируемых результатов, статистика отметок, распределение первичных баллов, сравнение результатов с годовыми отметками, проведение расчета внешнего индекса объективности);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнению требований к оцениванию предметных результатов обучающихся;

- сформировать и разместить на официальном сайте ОО единый график оценочных процедур, запланированных в рамках образовательного процесса

в ОО на полугодие/учебный год с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней;

- информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить с ними индивидуальные беседы с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- регулярно рассматривать вопросы повышения качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, проводить обзор методических аспектов обучения;

- определить дефициты деятельности каждого педагога и разработать соответствующие рекомендации;

- выявить группы обучающихся с разным уровнем подготовки в целях построения индивидуальных траекторий развития;

- оказывать организационную, методическую поддержку неэффективно работающим педагогам;

- провести независимую оценку деятельности каждого педагога, чьи обучающиеся показали необъективные результаты.

Учителям общеобразовательных организаций:

- изучить образцы, описания ВПР и критерии их оценивания, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО»;

- включить в контрольно-измерительные материалы по предмету задания в формате ВПР;

- принять меры по устранению выявленных по результатам ВПР дефицитов знаний у обучающихся (корректировка рабочей программы по предмету, построение индивидуальной траектории развития для обучающихся, показавших недостаточный или низкий уровень предметной подготовки, включение в поурочное планирование заданий ВПР, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся);

- осуществлять диагностику метапредметных умений с целью повышения уровня их сформированности у обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества образования и совершенствованию методики преподавания.