

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования муниципального района  
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам  
Всероссийской проверочной работы  
по Янаульскому району 2024 года**

**Учебный предмет «Химия»  
8, 11 классы**

*Исполнители:*

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования  
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования  
Янаульского района»*

Янаул – 2024

**Всероссийская проверочная работа** (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 №265 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 20.02.2024 года №122 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

### **Общие сведения**

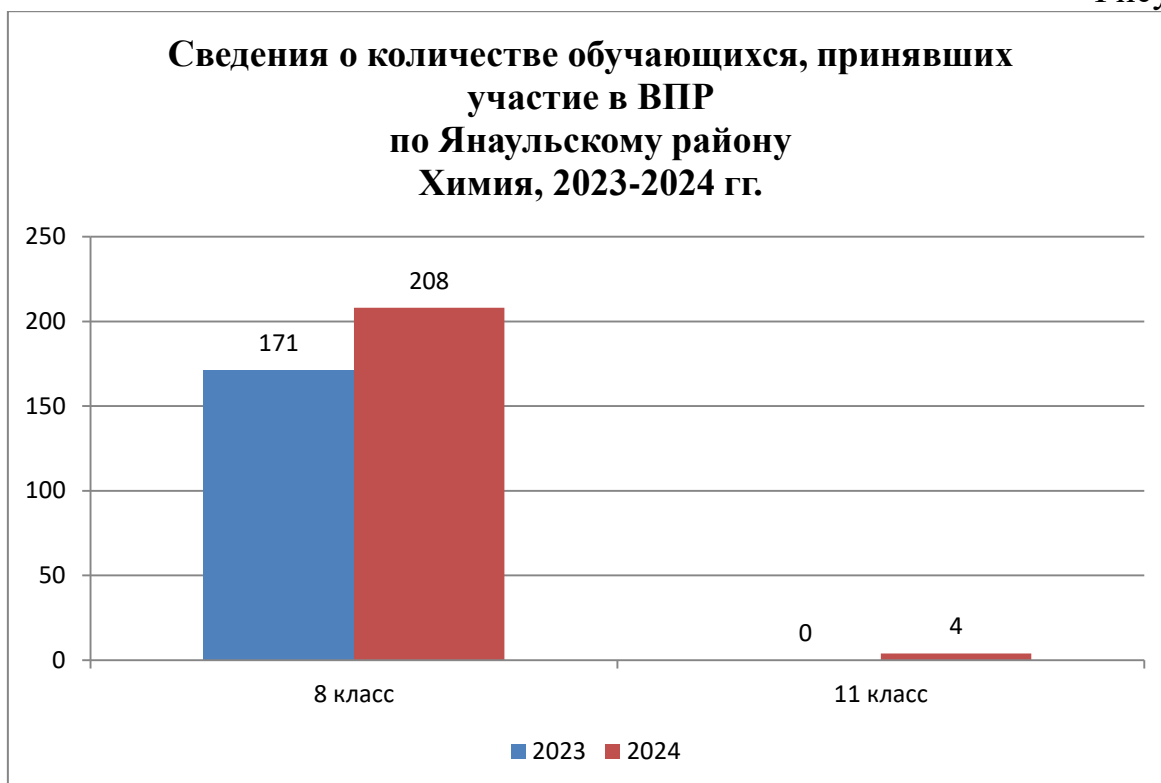
Таблица 1

Класс	Выполнение работы	Количество заданий
8 класс	90 минут	9 заданий
11 класс	90 минут	15 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36
11 класс		0-10	11-19	20-27	28-33



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «Химия» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников как в 8, так и в 11 классах. В 2023 году в ВПР по предмету «Химия» 11 класс не принимал участие.

#### Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «Химия», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
8	10	208	1,92	28,85	44,71	24,52	98,08	69,23
11	1	4	0	50	25	25	100	50
<b>Среднее значение</b>			<b>0,96</b>	<b>39,43</b>	<b>34,86</b>	<b>24,76</b>	<b>99,04</b>	<b>59,62</b>

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся, достигших базового уровня в 8, 11 классах выше 98 %.

Доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 50% до 69,23%.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Химия» составляет **99,04%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Химия» составляет **59,62%**.

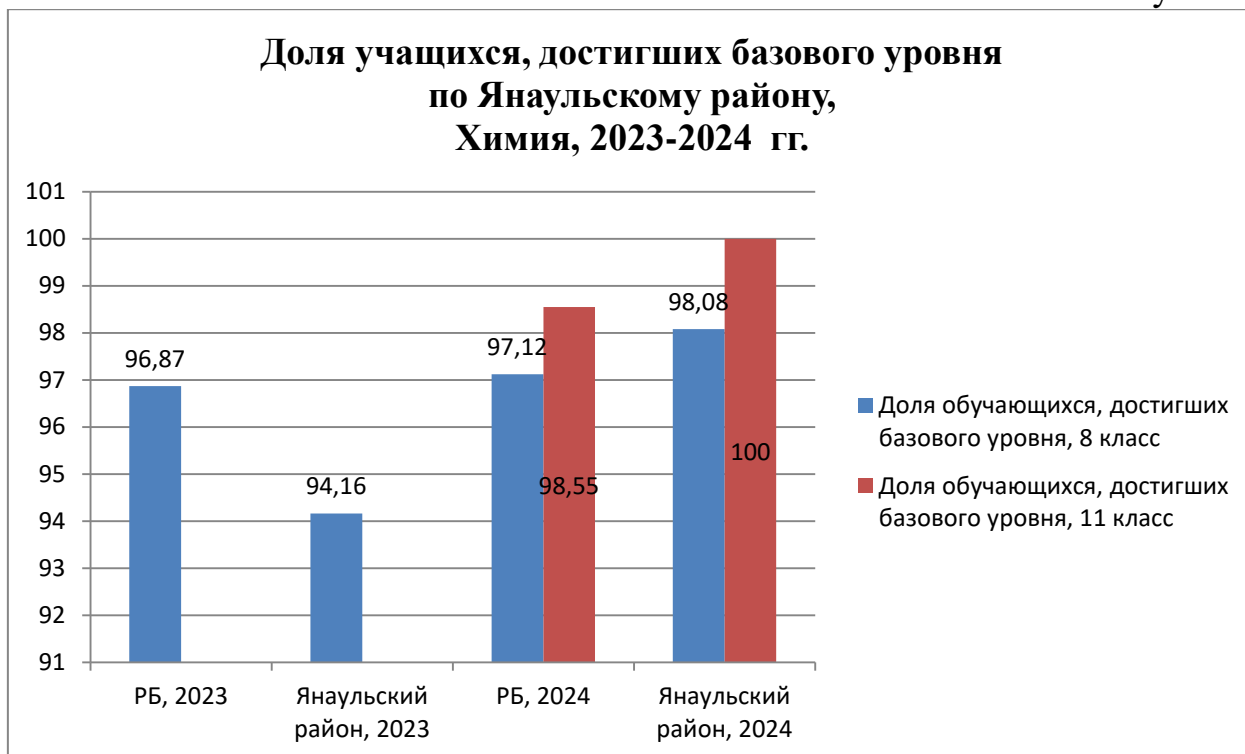
Таблица 4

**Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней по Янаульскому району Химия, 2023-2024 гг.**

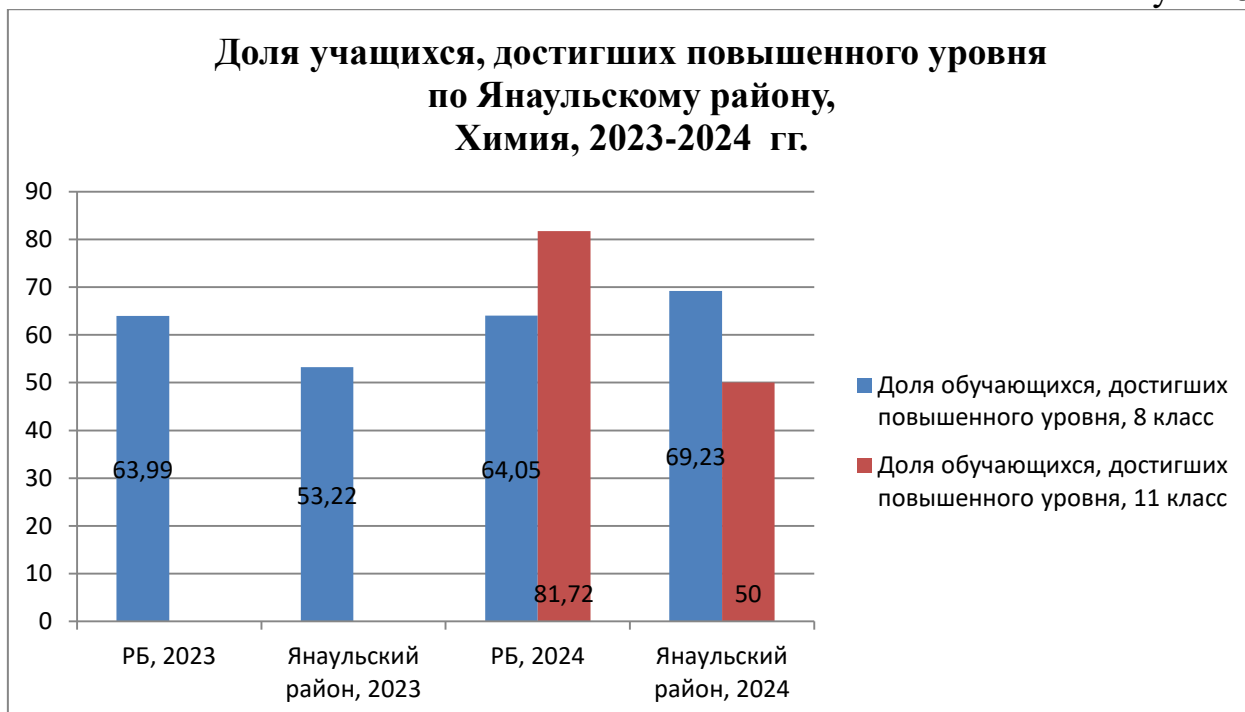
Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		Динамика достижений по сравнению с 2023 г. Янаульский район
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	
8 класс	"2"	3,13	5,85	2,88	1,92	-3,93
	"3"	32,88	40,94	33,07	28,85	-12,09
	"4"	42,25	39,18	42,59	44,71	+5,53
	"5"	21,74	14,04	21,46	24,52	+10,48
	Достигли базового уровня	<b>96,87</b>	<b>94,16</b>	<b>97,12</b>	<b>98,08</b>	<b>+3,92</b>
	Достигли повышенного уровня	<b>63,99</b>	<b>53,22</b>	<b>64,05</b>	<b>69,23</b>	<b>16,01</b>
11 класс	"2"	-	-	1,45	0	-
	"3"	-	-	16,83	50	-
	"4"	-	-	42,73	25	-
	"5"	-	-	38,99	25	-
	Достигли базового уровня	-	-	<b>98,55</b>	<b>100</b>	-
	Достигли повышенного уровня	-	-	<b>81,72</b>	<b>50</b>	-

По таблице 4 прослеживается динамика по результатам ВПР в течение двух лет:

- у обучающихся 8-х классов в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3», на -3,93%, -12,09 %, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5», повысилась на +5,53% и +10,48%;
- у обучающихся 11-х классов в 2024 году, доля выполнивших задания ВПР составляет: «2»-%, «3»-50%, «4»-25% и «5»-25%.



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по химии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 классов (+3,92).



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по химии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 класса (+16,01%).

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «Химия», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

Таблица 5

### Сравнение отметок с отметками по журналу по Янаульскому району Химия, 2024 год

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
8 класс	15	7,21	128	61,54	65	31,25
11 класс	2	50	2	50	0	0
Среднее значение		28,61		55,77		15,63

По учебному предмету «Химия» из данных таблицы 5 видно, что на *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **55,77%**, *пониживших* успеваемость **28,61%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **15,63%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 8 класса (61,54%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 7% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 11-х (50%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

### Выполнение заданий ВПР «Химия»

В ВПР-2024 по химии 8, 11 классов есть задания не только базового (Б), но и повышенного (П) уровней сложности:

- в 8 классе: П-4,6,7;
- в 11 классе: П-9,10,13,14.

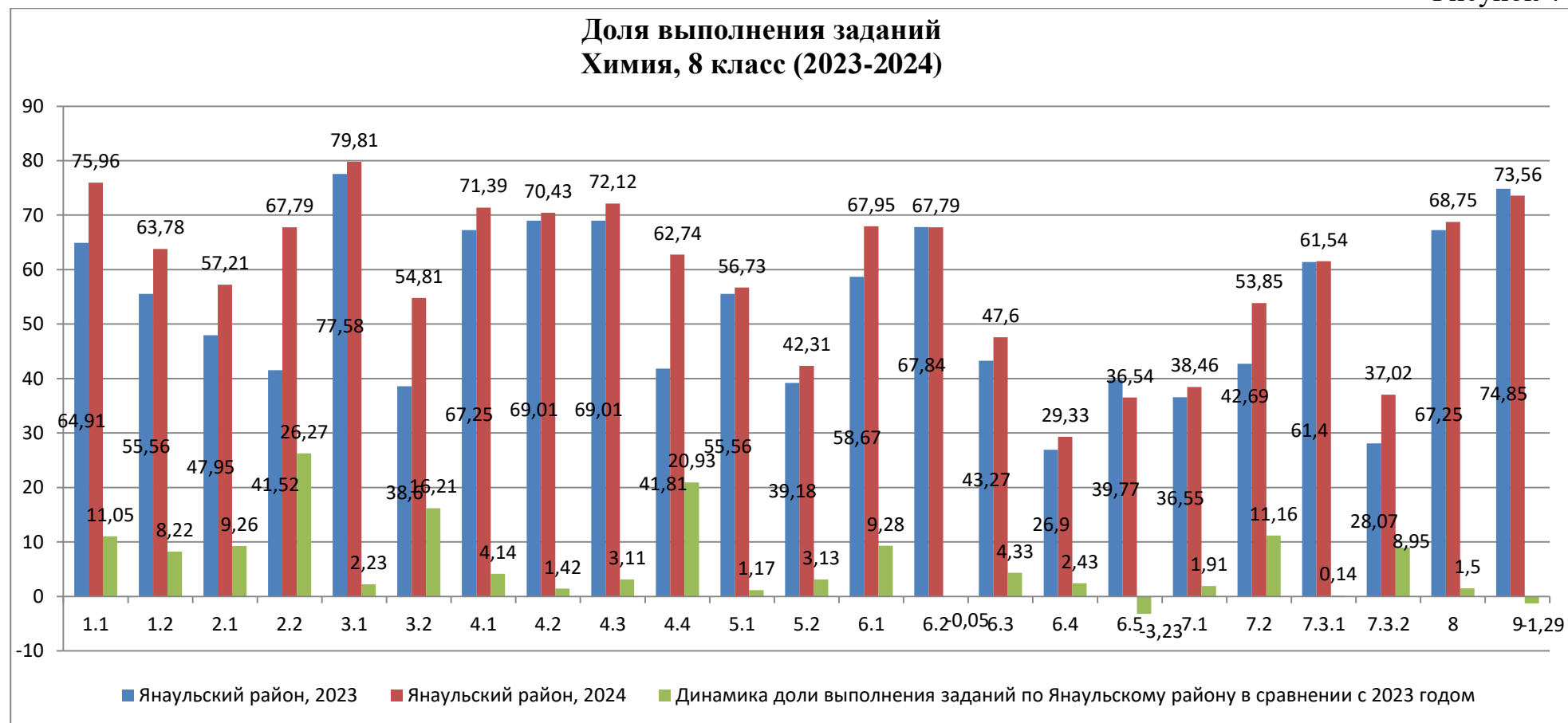
Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «Химия» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол-во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 8, 11 классов по химии, находится на уровне **62,01%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2024 в разрезе параллелей и сравним их с результатами прошлого года.

Рисунок 4



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по химии составляет – **59,02%**.

На рисунке 4 видно, что в 8 классе 20 заданий по результатам ВПР 2024 года показали положительную динамику, а 4 задания – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

**2.2 (+26,27%)**, первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

**3.2 (+16,21%)**, атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

**4.4 (+20,93%)**, умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в задании:

**6.5 (-3,23%) П.**, умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

*Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:*

**5.2 (42,31%)**, умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

**6.3 (47,6%) П.**, умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента



по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

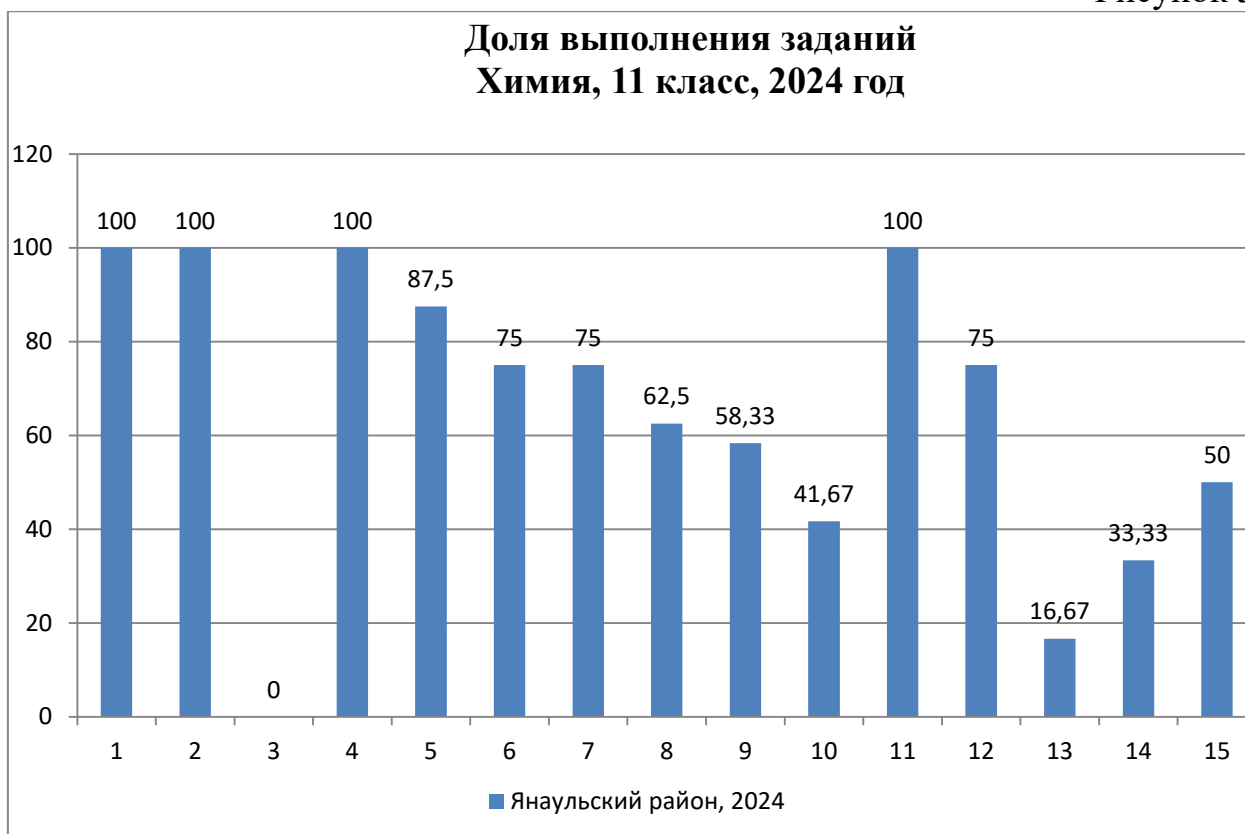
**6.4 (29,33%) П.**, умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

**6.5 (36,54%) П.**, умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

**7.1 (38,46%) П.**, химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

**7.3.2 (37,02%) П.**, умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в заданиях 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.3.2 наблюдается положительная динамика +3,13%, +4,33%, +2,43%, +1,91%, +8,95% соответственно.



Доля выполнения заданий в 11 классе по Янаульскому району по химии составляет – **65%**.

*Более 80 % восьмиклассников справилось с заданиями:*

**1 (100%)**, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

**2 (100%)**, умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

**4 (100%)**, умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

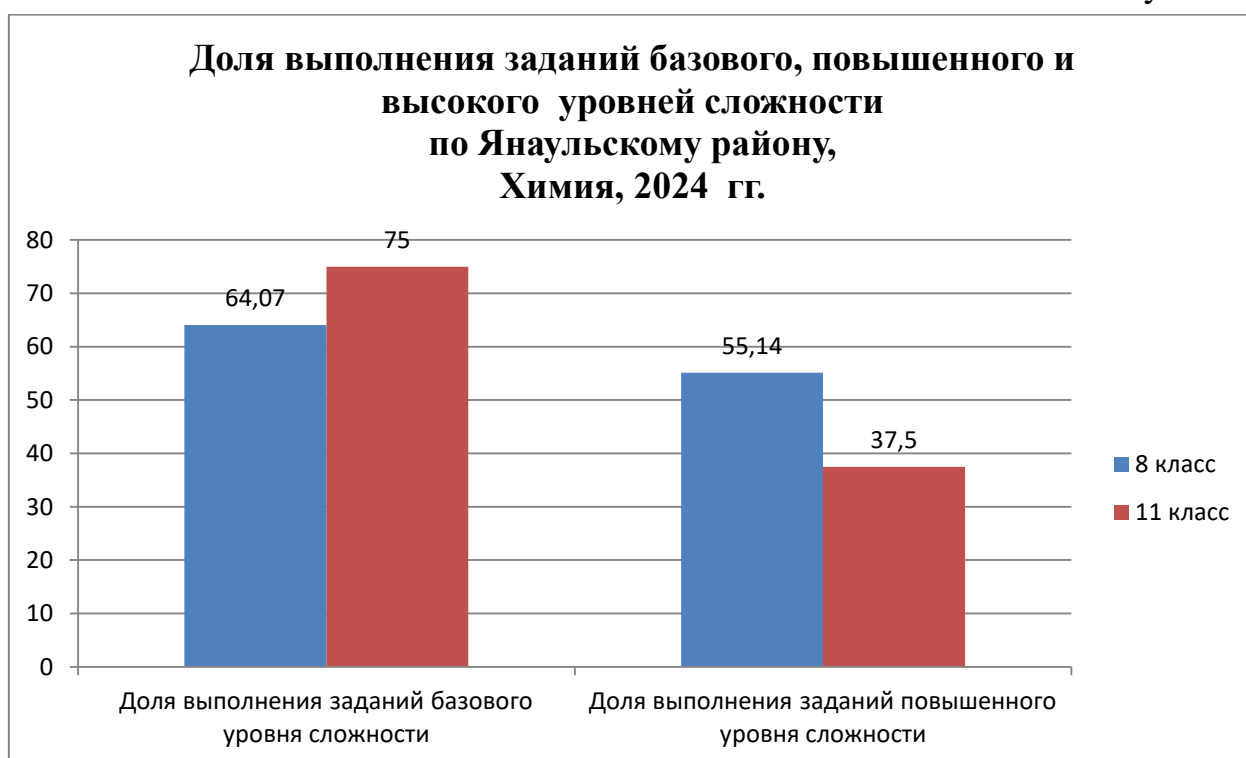
**5 (87,5%), 11 (100%)**, умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

*Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:*

**10 (41,67%) П., 13 (16,67%) П.,** умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

**14 (33,33%) П.,** умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Рисунок 6



По рисунку 6 видно, что с заданиями базового уровня сложности лучше справились обучающиеся 11-го класса, а с заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся 8-го класса.

Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 8, 11 классов по химии, находится на уровне **69,54%**.

Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 8, 11 классов по химии, находится на уровне **46,32%**.

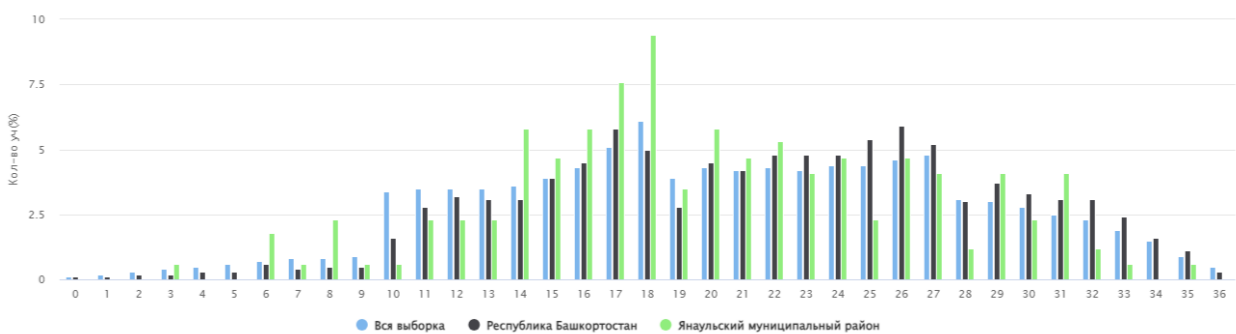
### Распределение первичных баллов

По распределению первичных баллов по учебному предмету «Химия» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо. Данное смещение

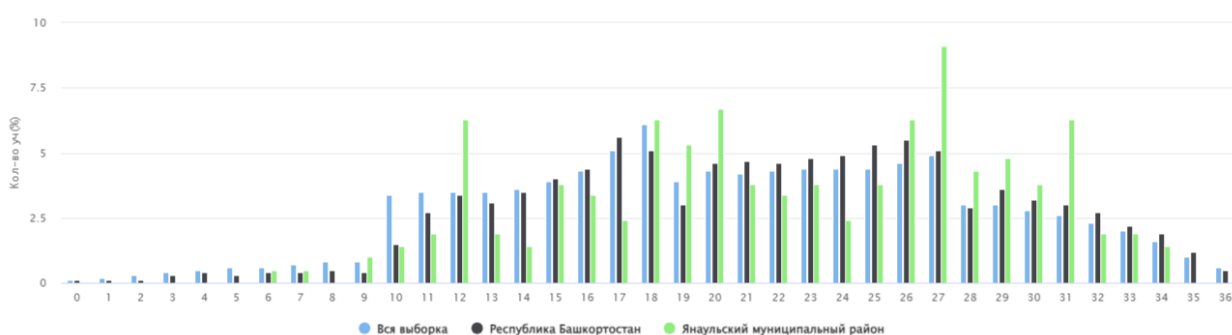
говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

### Распределение первичных баллов По Янаульскому району Химия, 8 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Химия

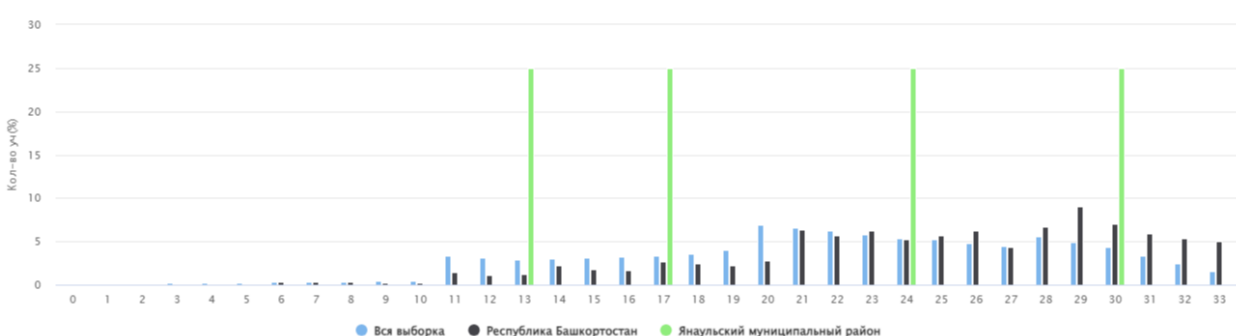


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 8 Химия



### Распределение первичных баллов По Янаульскому району Химия, 11 класс, 2024 год

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 11 Химия



#### Выводы:

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «Химия» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников как в 8, так и в 11 классах. В 2023 году в ВПР по предмету «Химия» 11 класс не принимал участие.

Доля обучающихся, достигших базового уровня в 8, 11 классах выше 98%. Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового

уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Химия» составляет **99,04%**. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 классов (+3,92).

Доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 50% до 69,23%. Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Химия» составляет **59,62%**. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 8 класса (+16,01%).

При сравнении оценок с оценками по журналу можно сделать вывод: на *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **55,77%**, *пониживших* успеваемость **28,61%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **15,63%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 8 класса (61,54%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 7% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 11-х (50%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по химии составляет **59,02%**; в 11 классе – **65%**.

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 8, 11 классов по химии, находится на уровне **62,01%**.

Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 8, 11 классов по химии, находится на уровне **69,54%**.

Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 8, 11 классов по химии, находится на уровне **46,32%**.

По распределению первичных баллов по учебному предмету «Химия» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

### **Адресные рекомендации**

#### ***Общеобразовательным организациям:***

– провести анализ результатов выполнения ВПР в ОО (выполнение заданий, достижение планируемых результатов, статистика отметок, распределение первичных баллов, сравнение результатов с годовыми отметками, проведение расчета внешнего индекса объективности);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений

индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнению требований к оцениванию предметных результатов обучающихся;

- сформировать и разместить на официальном сайте ОО единый график оценочных процедур, запланированных в рамках образовательного процесса в ОО на полугодие/учебный год с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней;

- информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить с ними индивидуальные беседы с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- регулярно рассматривать вопросы повышения качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, проводить обзор методических аспектов обучения;

- определить дефициты деятельности каждого педагога и разработать соответствующие рекомендации;

- выявить группы обучающихся с разным уровнем подготовки в целях построения индивидуальных траекторий развития;

- оказывать организационную, методическую поддержку неэффективно работающим педагогам;

- провести независимую оценку деятельности каждого педагога, чьи обучающиеся показали необъективные результаты.

***Учителям общеобразовательных организаций:***

- изучить образцы, описания ВПР и критерии их оценивания, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО»;

- включить в контрольно-измерительные материалы по предмету задания в формате ВПР;

- принять меры по устранению выявленных по результатам ВПР дефицитов знаний у обучающихся (корректировка рабочей программы по предмету, построение индивидуальной траектории развития для обучающихся, показавших недостаточный или низкий уровень предметной подготовки, включение в поурочное планирование заданий ВПР, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся);

- осуществлять диагностику метапредметных умений с целью повышения уровня их сформированности у обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества образования и совершенствованию методики преподавания.