

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам
Всероссийской проверочной работы
по Янаульскому району 2024 года**

**Учебный предмет «Обществознание»
6-8 классы**

Исполнители:

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

Янаул – 2024

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 №265 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 20.02.2024 года №122 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

Общие сведения

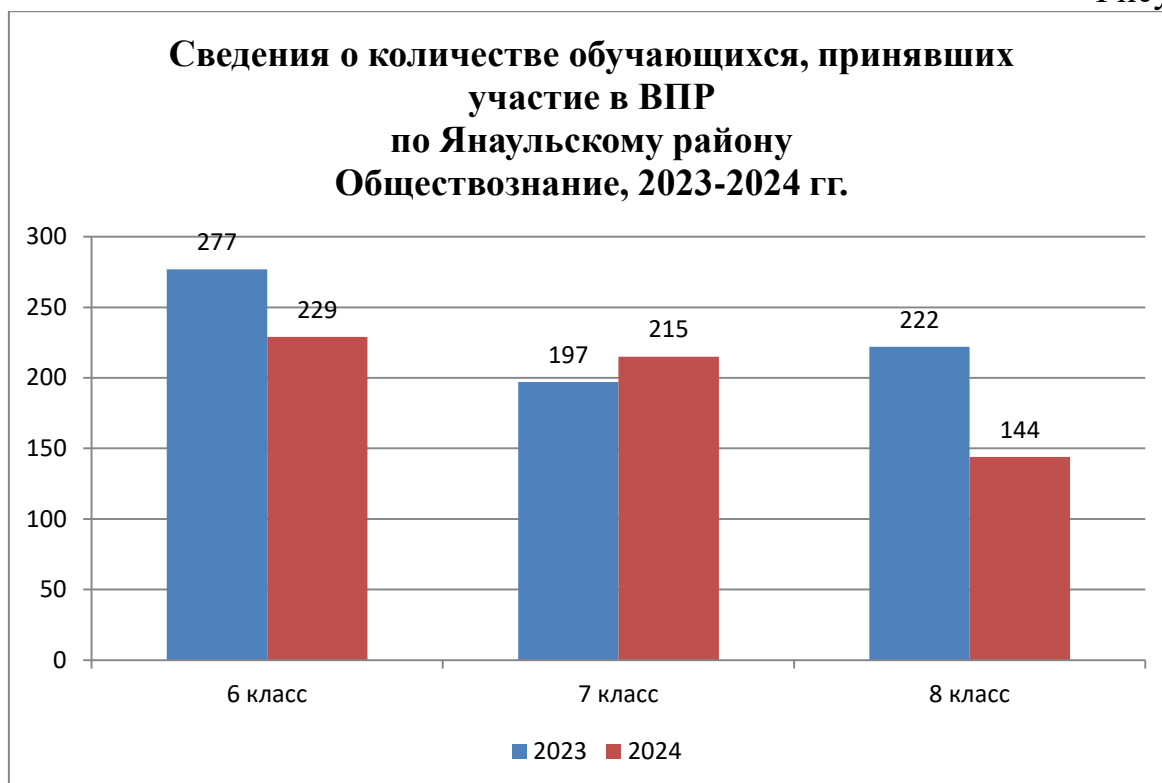
Таблица 1

Класс	Выполнение работы	Количество заданий
6 класс	45 минут	8 заданий
7 класс	45 минут	9 заданий
8 класс	45 минут	10 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
		Первичные баллы	0-6	7-12	13-17
6 класс	Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21
7 класс		0-7	8-13	14-18	19-22
8 класс					



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «Обществознание» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 7-м классе образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «Обществознание», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
6	13	229	5,24	37,99	42,79	13,97	94,76	56,76
7	11	215	5,58	49,30	40,47	4,65	94,42	45,12
8	6	144	12,5	50,69	32,64	4,17	87,5	36,81
Среднее значение			7,77	45,99	38,63	7,6	92,23	46,23

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся, достигших базового уровня в 6, 7, 8 классах выше 87%. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 6 классе 94,76% и 56,76%, соответственно.

В 7,8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 36,81% до 45,12%. Самая низкая доля у обучающихся 8-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Обществознание» составляет **92,23%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Обществознание» составляет **46,23%**.

Таблица 4

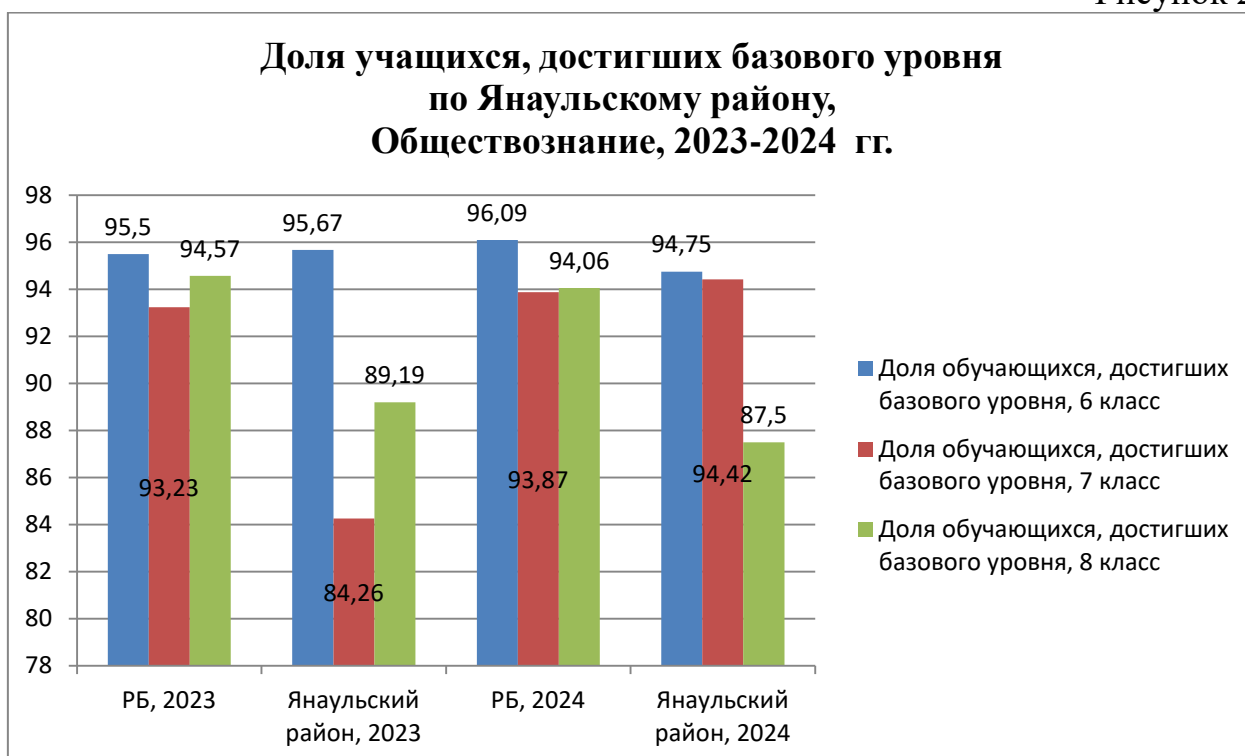
**Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней по Янаульскому району
Обществознание, 2023-2024 гг.**

Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		Динамика достижений по сравнению с 2023 г. Янаульский район
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	
6 класс	"2"	4,50	4,33	3,91	5,24	+0,91
	"3"	37,57	34,66	35,87	37,99	+3,33
	"4"	43,32	44,40	43,73	42,79	-1,61
	"5"	14,61	16,61	16,49	13,97	-2,64
	Достигли базового уровня	95,5	95,67	96,09	94,75	-0,92
	Достигли повышенного уровня	57,93	61,01	60,22	56,76	-4,25
7 класс	"2"	6,78	15,74	6,14	5,58	-10,16
	"3"	39,87	43,65	39,84	49,30	+5,65
	"4"	40,98	36,55	42,26	40,47	+3,92
	"5"	12,38	4,06	11,77	4,65	+0,59
	Достигли базового уровня	93,23	84,26	93,87	94,42	+10,16
	Достигли повышенного уровня	53,36	40,61	54,03	45,12	+4,51
8 класс	"2"	5,43	10,81	5,93	12,5	+1,69
	"3"	44,23	50,90	41,45	50,69	-0,21
	"4"	38,21	31,98	39,48	32,64	+0,66
	"5"	12,13	6,31	13,13	4,17	-2,14
	Достигли базового уровня	94,57	89,19	94,06	87,5	-1,69
	Достигли повышенного уровня	50,34	38,29	52,61	36,81	-1,48

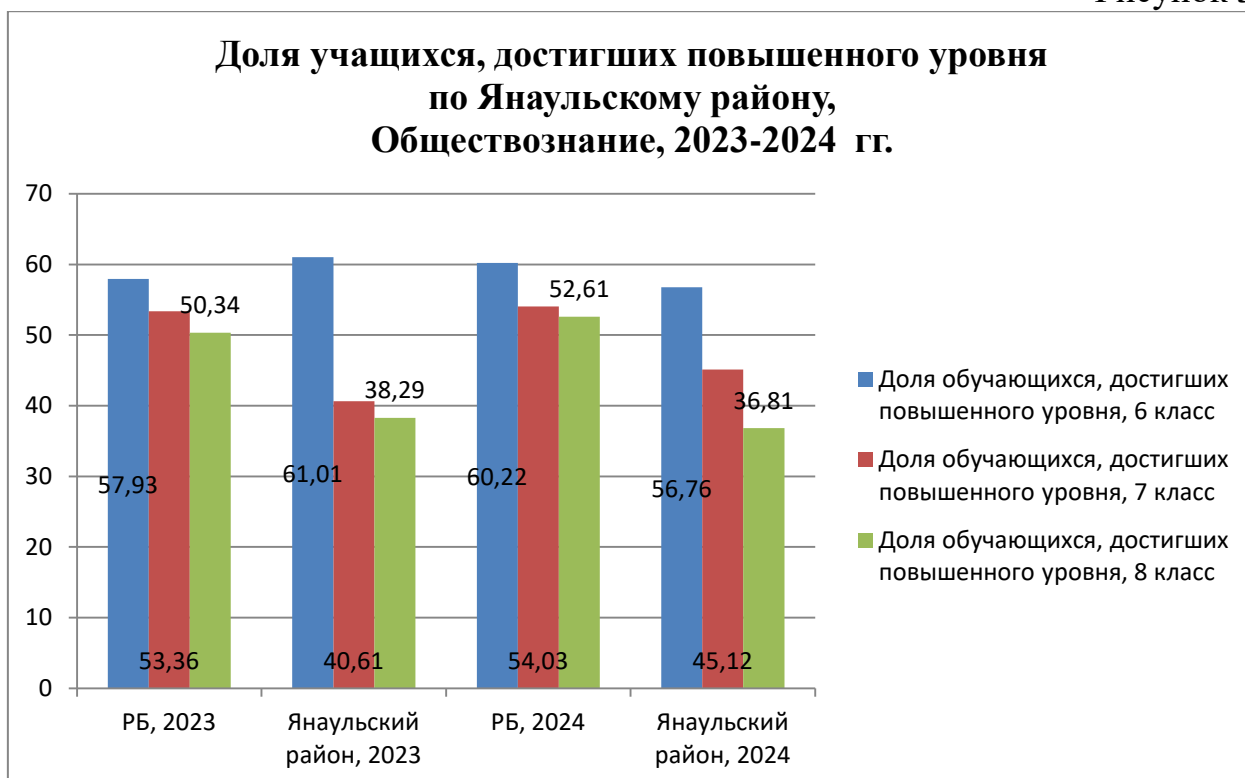
По таблице 4 прослеживается стабильная динамика по результатам ВПР в течение двух лет:

- у обучающихся 6-го класса в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «4» и «5» на -1,61% и -2,64%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «2» и «3» повысилась на +0,91% и +3,33% соответственно;
- у обучающихся 7-го класса в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» на -10,16%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «3», «4» и «5» повысилась на +5,65%, +3,92% и +0,59% соответственно;
- у обучающихся 8-го класса в 2024 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «3» и «5», на -0,21% и -2,14%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «2» и «4», повысилась на +1,69% и +0,66%.

Рисунок 2



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по обществознанию. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 7 класса (+10,16%), отрицательная динамика у обучающихся 6, 8 классов (-0,92%, -1,69%).



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по обществознанию. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 7 класса (+4,51%), отрицательная у обучающихся 6, 8 классов (-4,25%, -1,48%).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «Обществознание», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

**Сравнение отметок с отметками по журналу
по Янаульскому району
Обществознание, 2024 год**

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 класс	101	44,10	126	55,02	2	0,87
7 класс	103	47,91	106	49,30	6	2,79
8 класс	97	67,36	43	29,86	4	2,78
Среднее значение		53,12		44,73		2,15

По учебному предмету «Обществознание» из данных таблицы 5 видно, что на *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **44,73%**, *пониживших* успеваемость **53,12%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **2,15%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 6 класса (55,02%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 44% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 8-го класса (67,36%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

**Выполнение заданий ВПР
«Обществознание»**

В ВПР-2024 по обществознанию 6-8 классов есть задания не только базового (Б), но и повышенного (П) уровней сложности:

- в 6 классе: П-8;
- в 7 классе: П-9;
- в 8 классе: П-8.

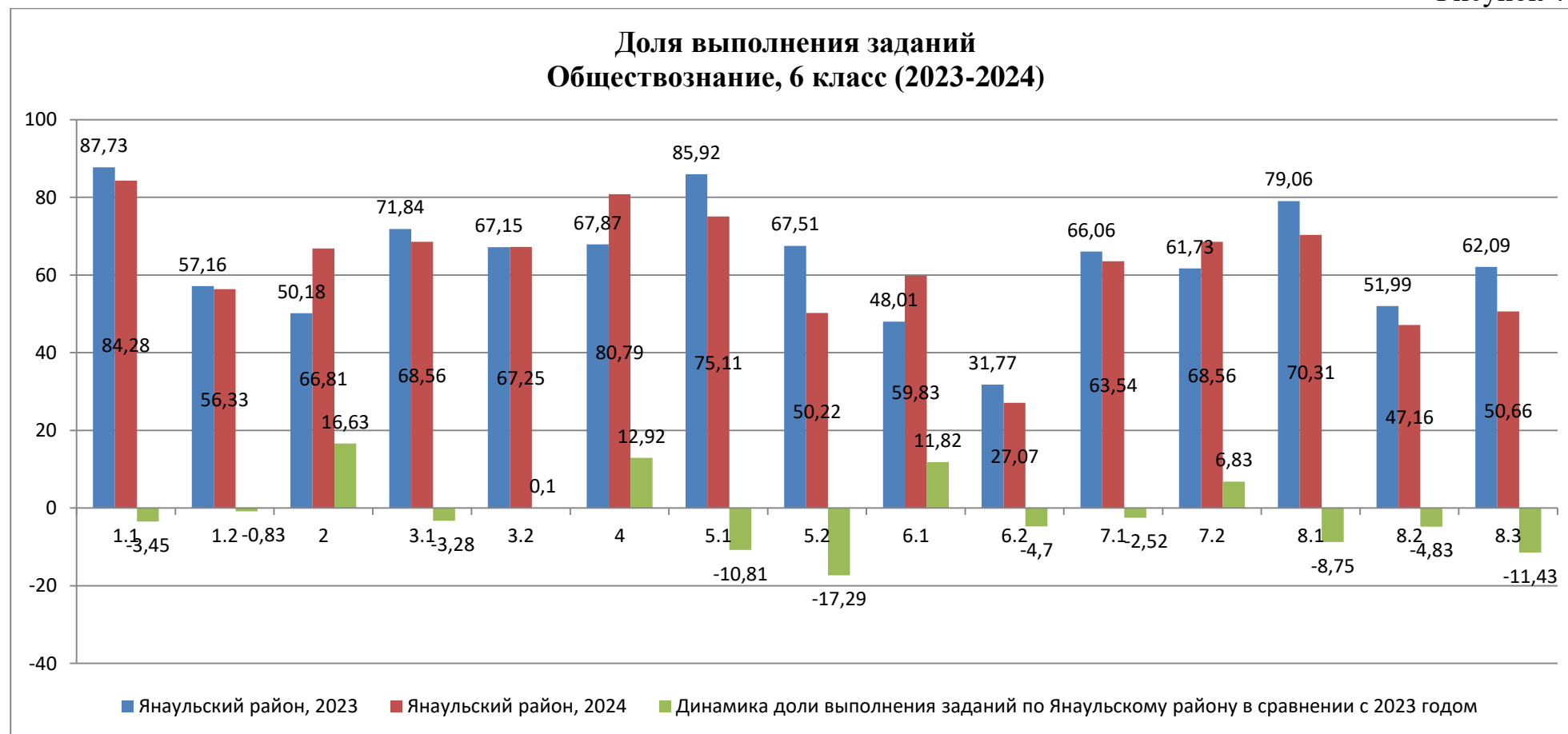
Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол-во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 6-8 классов по обществознанию, находится на уровне **60,78%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2024 в разрезе параллелей и сравним их с результатами прошлого года.

Рисунок 4



Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по обществознанию составляет **-62,43%**.

По рисунку 4 видно, что в 6 классе по результатам ВПР «Обществознание» наблюдается положительная динамика относительно результатов прошлого года в 5 заданиях, а в 10 заданиях – отрицательная.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

2 (16,63%), 4 (+12,92%), 6.1 (+11,82%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

5.1 (-10,81%), понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2 (-17,29%), развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

8.3 (-11,43%) П., умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Более 80 % шестиклассников справились с заданием:

1.1 (84,28%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

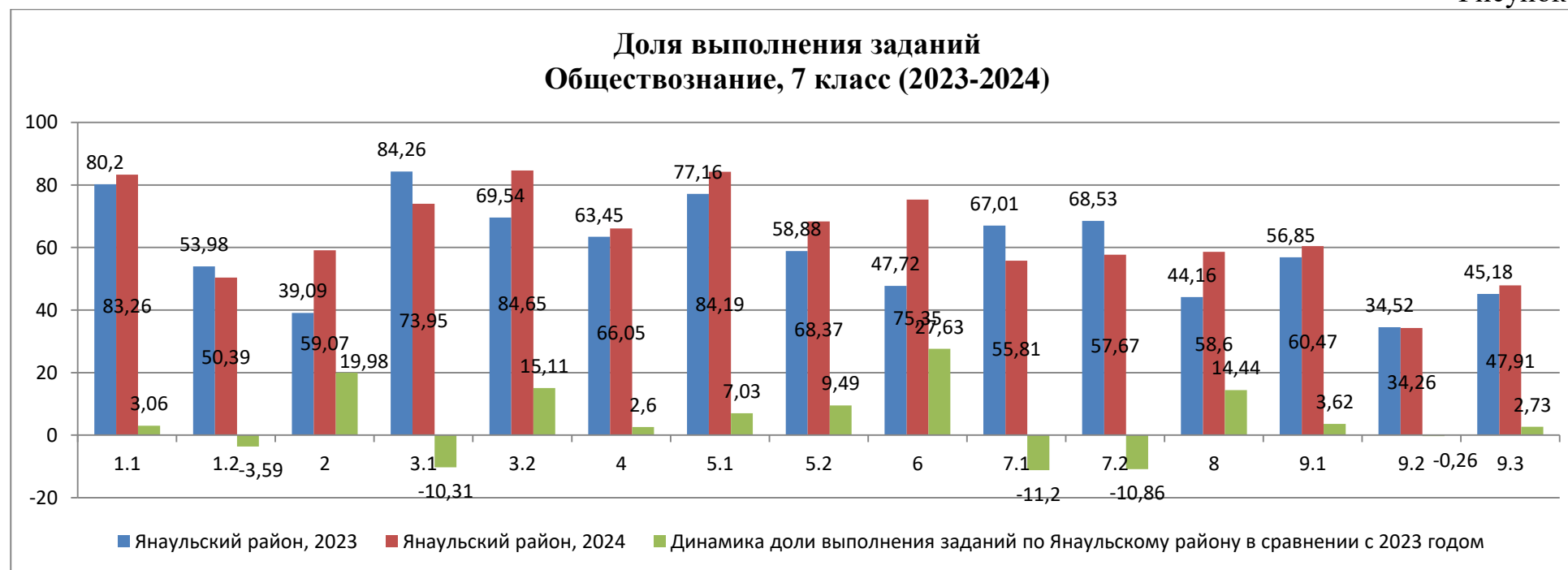
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Менее 50 % шестиклассников справились с заданиями:

6.2 (27,07%), умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

8.2 (47,16%) П., умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рисунок 5



Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по обществознанию составляет **–64%**.

По рисунку 5 видно, что 10 заданий по ВПР «Обществознание» показали положительную динамику, а 5 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

2 (+19,98%), умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

6 (+27,63%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

3.1 (-10,31%), 7.1 (-11,2%), освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

7.2 (-10,86%), умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Более 80 % семиклассников справились с заданиями:

1.1 (83,26%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

3.2 (84,65%), умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

5.1 (84,19%), Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

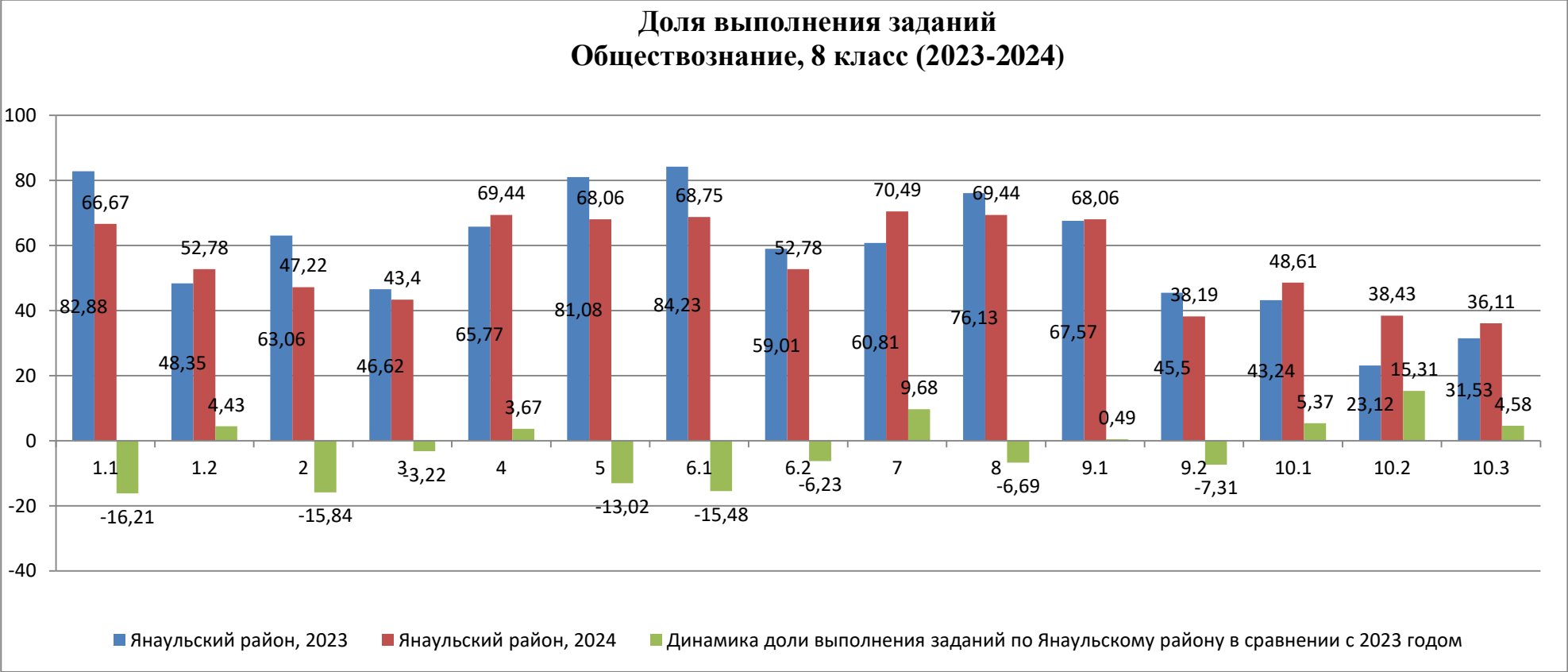
Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

9.2 (34,26%) П., умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3 (47,91%) П., умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в задании 9.3 наблюдается положительная динамика +2,73%.

Рисунок 6



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по обществознанию составляет – **55,9%**.

На рисунке 6 видно, что в 8 классе 7 заданий по результатам ВПР 2024 года показали положительную динамику, а 8 – отрицательную.

Большой прирост доли выполнения заданий в 2024 году наблюдается в заданиях:

7 (+9,68%), 10.2 (+15,31%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшая отрицательная динамика наблюдается в заданиях:

1.1 (-16,21%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

2(-15,84%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5 (-13,02%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

6.1 (-15,48%), понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

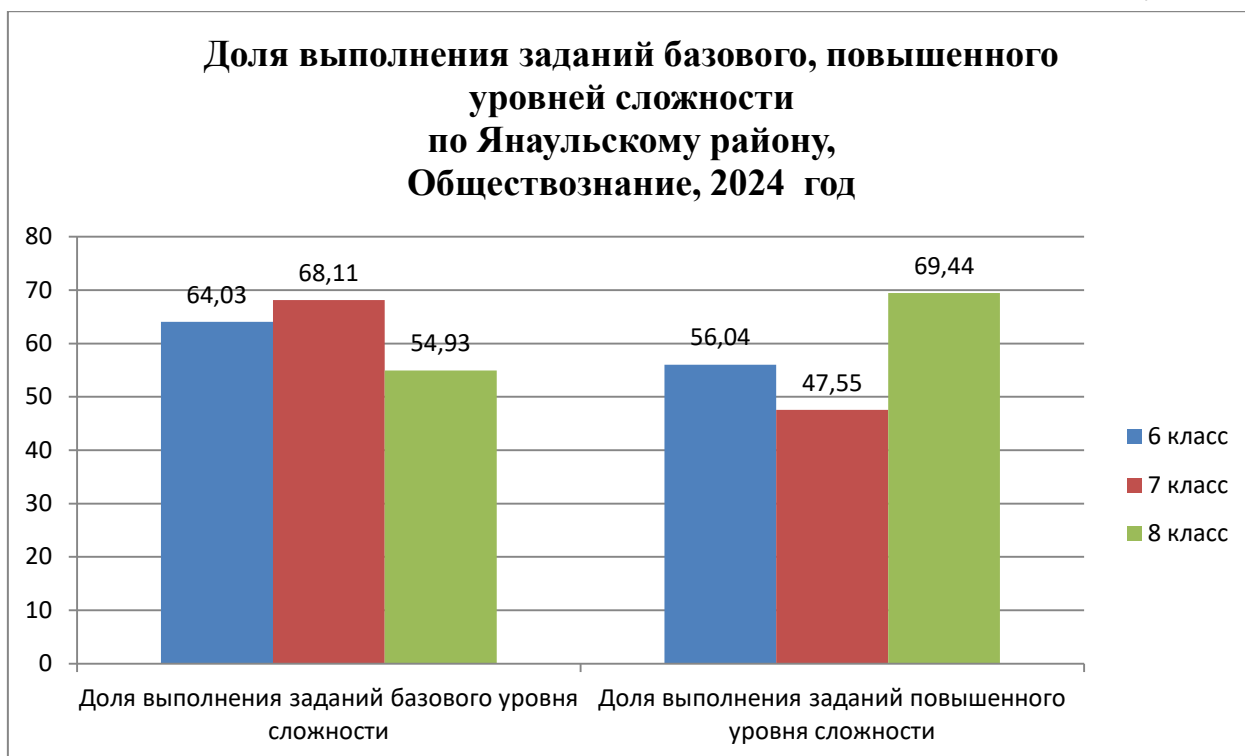
2 (47,22%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

3 (43,4%), освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

9.2 (38,19%), умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

10.1 (48,61%), 10.2 (38,43%), 10.3 (36,11%), приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым годом, в задании 10.1, 10.2, 10.3 наблюдается положительная динамика +5,37%, +15,31%, +4,58%.



По рисунку 7 видно, что учащиеся 7 класса лучше всех справились с заданиями базового уровня сложности (68,11%), но хуже с заданиями повышенного уровня сложности (47,55%). А учащиеся 8 класса, наоборот, с заданиями базового уровня сложности справились хуже всех (54,93%), но с заданиями повышенного уровня сложности лучше всех (69,44%).

Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 6-8 классов по обществознанию, находится на уровне **62,36%**.

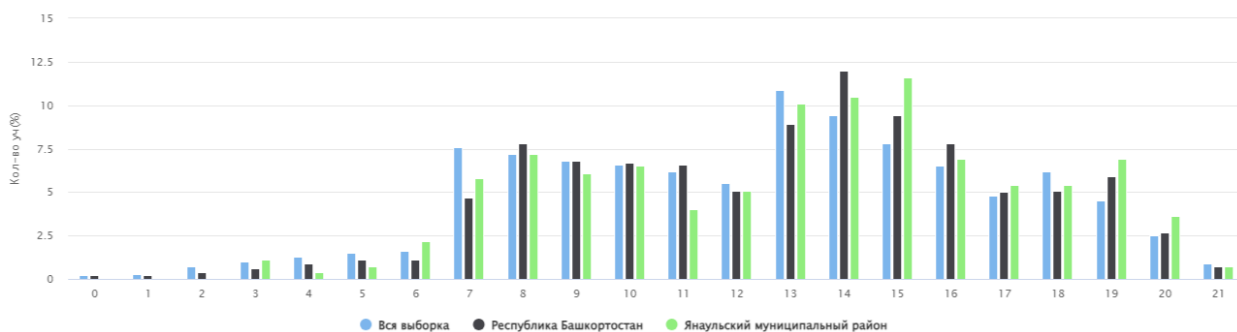
Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 6-8 классов по обществознанию, находится на уровне **57,68%**.

Распределение первичных баллов

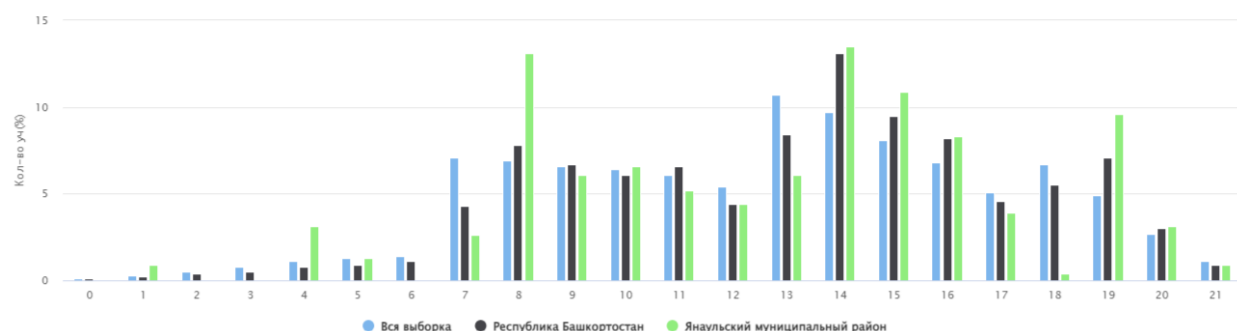
По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «Обществознание» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Распределение первичных баллов По Янаульскому району Обществознание, 6 класс, 2023-2024 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Обществознание

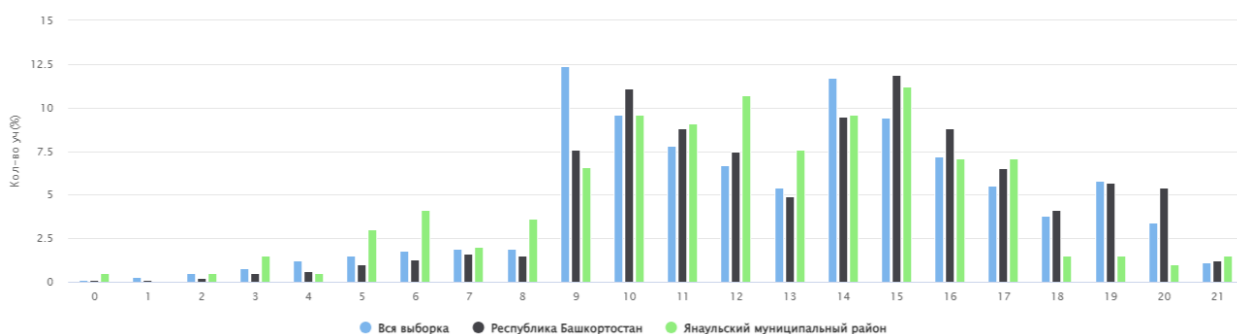


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 Обществознание

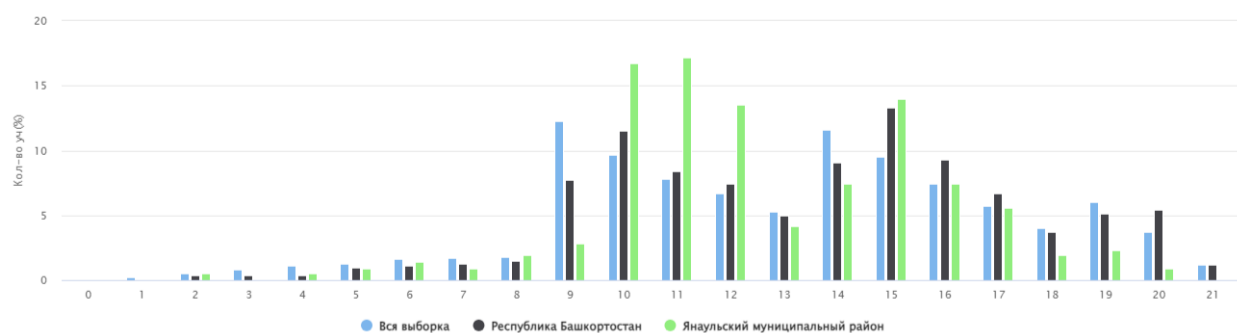


Распределение первичных баллов По Янаульскому району Обществознание, 7 класс, 2023 2024 года

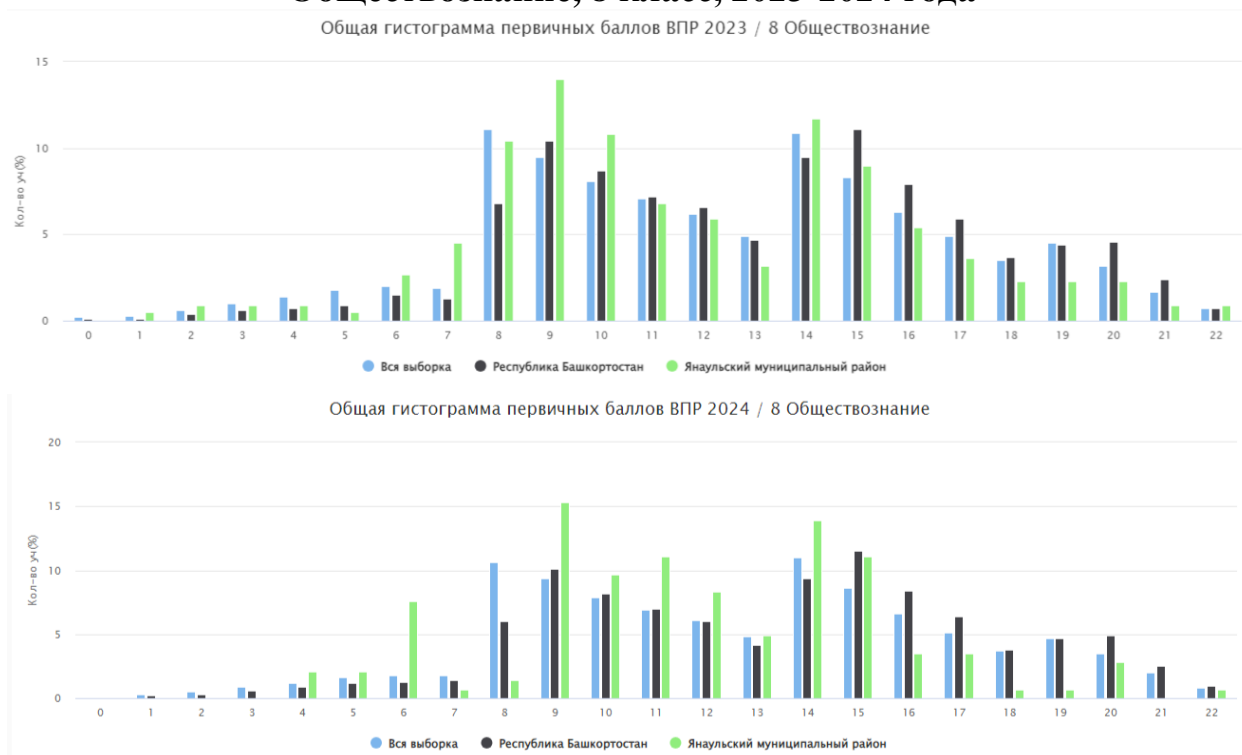
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Обществознание



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 7 Обществознание



Распределение первичных баллов По Янаульскому району Обществознание, 8 класс, 2023-2024 года



Выводы:

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2024 по учебному предмету «Обществознание» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 7-м классе образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового уровня в 6, 7, 8 классах выше 87%. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 6 классе 94,76% и 56,76%, соответственно.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Обществознание» составляет **92,23%**.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 7 класса (+10,16%), отрицательная динамика у обучающихся 6, 8 классов (-0,92%, -1,69%).

В 7,8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 36,81% до 45,12%. Самая низкая доля у обучающихся 8-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2024 «Обществознание» составляет **46,23%**.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом у обучающихся 7 класса (+4,51%), отрицательная у обучающихся 6, 8 классов (-4,25%, -1,48%).

При сравнении оценок с оценками по журналу можно сделать вывод: на **уровне основного общего образования**, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **44,73%**, **пониживших** успеваемость **53,12%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **2,15%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у 6-го класса (55,02%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 44% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 8-го класса (67,36%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по обществознанию составляет **62,43%**; в 7 классе – **64%**, в 8 классе – **55,9%**.

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 6-8 классов по обществознанию, находится на уровне **60,78%**.

Районный показатель доли выполнения заданий **базового уровня** сложности обучающимися 6-8 классов по обществознанию, находится на уровне **62,36%**.

Районный показатель доли выполнения заданий **повышенного уровня** сложности обучающимися 6-8 классов по обществознанию, находится на уровне **57,68%**.

По распределению первичных баллов на протяжении двух лет по учебному предмету «Обществознание» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправ. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Адресные рекомендации

Общеобразовательным организациям:

– провести анализ результатов выполнения ВПР в ОО (выполнение заданий, достижение планируемых результатов, статистика отметок, распределение первичных баллов, сравнение результатов с годовыми отметками, проведение расчета внешнего индекса объективности);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнению требований к оцениванию предметных результатов обучающихся;

- сформировать и разместить на официальном сайте ОО единый график оценочных процедур, запланированных в рамках образовательного процесса в ОО на полугодие/учебный год с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней;

- информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить с ними индивидуальные беседы с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- регулярно рассматривать вопросы повышения качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, проводить обзор методических аспектов обучения;

- определить дефициты деятельности каждого педагога и разработать соответствующие рекомендации;

- выявить группы обучающихся с разным уровнем подготовки в целях построения индивидуальных траекторий развития;

- оказывать организационную, методическую поддержку неэффективно работающим педагогам;

- провести независимую оценку деятельности каждого педагога, чьи обучающиеся показали необъективные результаты.

Учителям общеобразовательных организаций:

- изучить образцы, описания ВПР и критерии их оценивания, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО»;

- включить в контрольно-измерительные материалы по предмету задания в формате ВПР;

- принять меры по устранению выявленных по результатам ВПР дефицитов знаний у обучающихся (корректировка рабочей программы по предмету, построение индивидуальной траектории развития для обучающихся, показавших недостаточный или низкий уровень предметной подготовки, включение в поурочное планирование заданий ВПР, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся);

- осуществлять диагностику метапредметных умений с целью повышения уровня их сформированности у обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества образования и совершенствованию методики преподавания.

Навыки, над которыми необходимо работать:

- умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.