

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам
Всероссийской проверочной работы
по Янаульскому району 2025 года**

**Учебный предмет «Биология»
5-8 классы**

Исполнители:

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

Янаул – 2025

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 №246 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 24.02.2025 года №107 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

Общие сведения

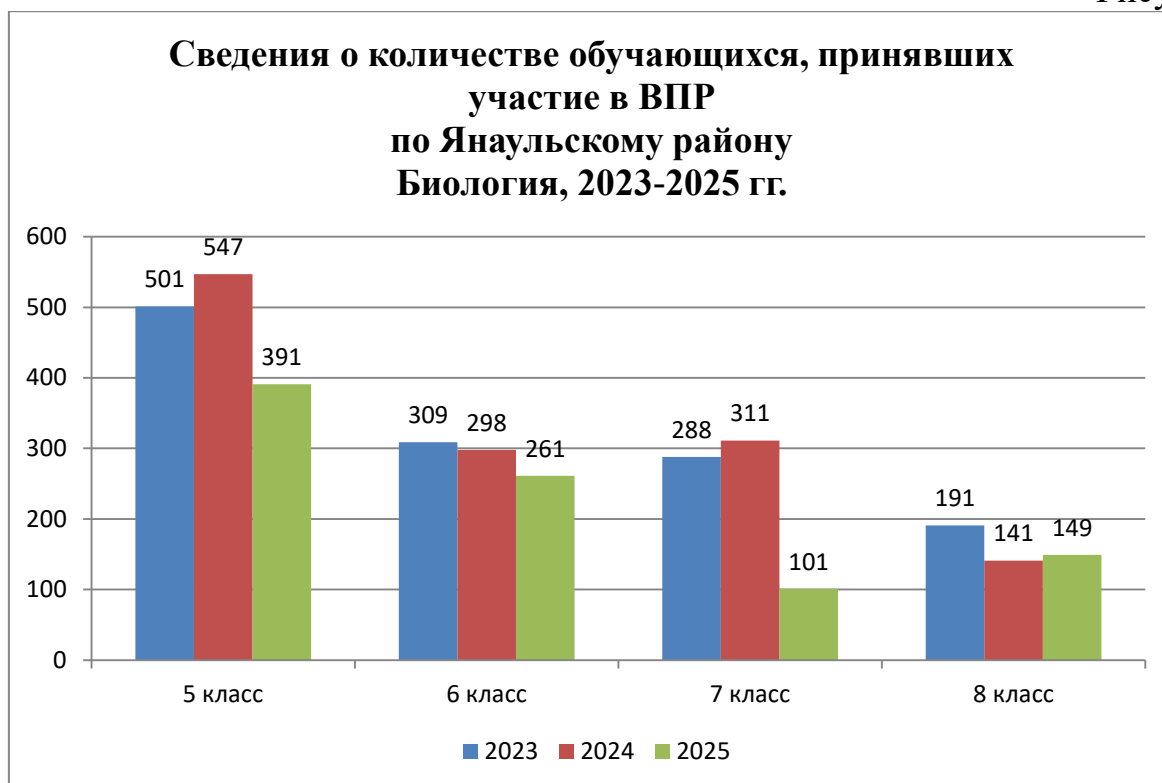
Таблица 1

Класс	Выполнение работы	Количество заданий
5 класс	2 части по 45 минут	19 заданий
6 класс	2 части по 45 минут	16 заданий
7 класс	2 части по 45 минут	19 заданий
8 класс	2 части по 45 минут	17 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Первичные баллы	0–12	13-24	25-35	36-43
6 класс		0-10	11-22	23-34	35-42
7 класс		0-10	11-22	23-34	35-45
8 класс		0-12	13-25	26-36	37-47



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2025 по учебному предмету «Биология» зафиксирована отрицательная динамика количественного состава участников в 5-х, 6-х и 7-х классах образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «Биология», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	17	391	0,77	28,39	60,36	10,49	99,24	70,85
6	12	261	2,68	46,74	44,44	6,13	97,31	50,57
7	7	101	0	11,88	39,6	48,52	100	88,12
8	7	149	1,34	28,86	51,68	18,12	98,66	69,8
Среднее значение			1,2	28,97	49,02	20,81	98,8	69,84

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся, достигших базового уровня в 5, 6, 7, 8 классах выше 97%. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 7 классах 100% и 88,12%, соответственно.

В 5-8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 50,57% до 88,12%. Самая низкая доля у обучающихся 6-х классов.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Биология» составляет **98,8%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Биология» составляет **69,84%**.

Таблица 4

**Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней
по Янаульскому району
Биология, 2023-2025 гг.**

Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		ВПР - 2025		Динамика достижений по сравнению с 2024 г.
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	Янаульский район
5 класс	"2"	5,06	7,19	4,58	6,22	1,95	0,77	-5,45
	"3"	35,84	38,72	34,26	38,57	33,87	28,39	-10,18
	"4"	45,37	41,52	45,64	45,89	51,36	60,36	+14,47
	"5"	13,73	12,57	15,52	9,32	12,82	10,49	+1,17
	Достигли базового уровня	94,94	92,81	95,42	93,78	98,05	99,24	+5,46
	Достигли повышенного уровня	59,1	54,09	61,16	55,21	64,18	70,85	+15,64
6 класс	"2"	5,74	6,47	5,50	3,02	2,41	2,68	-0,34
	"3"	36,37	39,16	37,43	43,62	35,12	46,74	+3,12
	"4"	44,66	40,13	43,24	45,30	51,1	44,44	-0,86
	"5"	13,23	14,24	13,83	8,05	11,37	6,13	-1,92
	Достигли базового уровня	94,26	93,53	94,5	96,97	97,59	97,31	+0,34
	Достигли повышенного уровня	57,89	54,37	57,07	53,35	62,47	50,57	-2,78
7 класс	"2"	4,61	5,21	4,51	6,75	2,22	0	-6,75
	"3"	38,46	50,00	34,94	31,51	29,53	11,88	-19,63
	"4"	41,01	36,11	41,84	38,59	49,19	39,6	+1,01
	"5"	15,92	8,68	18,71	23,15	19,05	48,52	+25,37
	Достигли базового уровня	95,39	94,79	95,49	93,25	97,77	100	+6,75

	Достигли повышенного уровня	56,93	44,79	60,55	61,74	68,24	88,12	+26,38
8 класс	"2"	3,96	1,05	3,44	4,26	1,88	1,34	-2,92
	"3"	40,52	35,60	38,48	43,26	30,63	28,86	-14,4
	"4"	43,44	49,21	43,54	39,72	50,27	51,68	+11,96
	"5"	12,08	14,14	14,53	12,77	17,22	18,12	+5,35
	Достигли базового уровня	96,04	98,95	96,55	95,75	98,12	98,66	+2,91
	Достигли повышенного уровня	55,52	63,35	58,07	52,49	67,49	69,8	+17,31

По таблице 4 прослеживается динамика по результатам ВПР в течение трех лет:

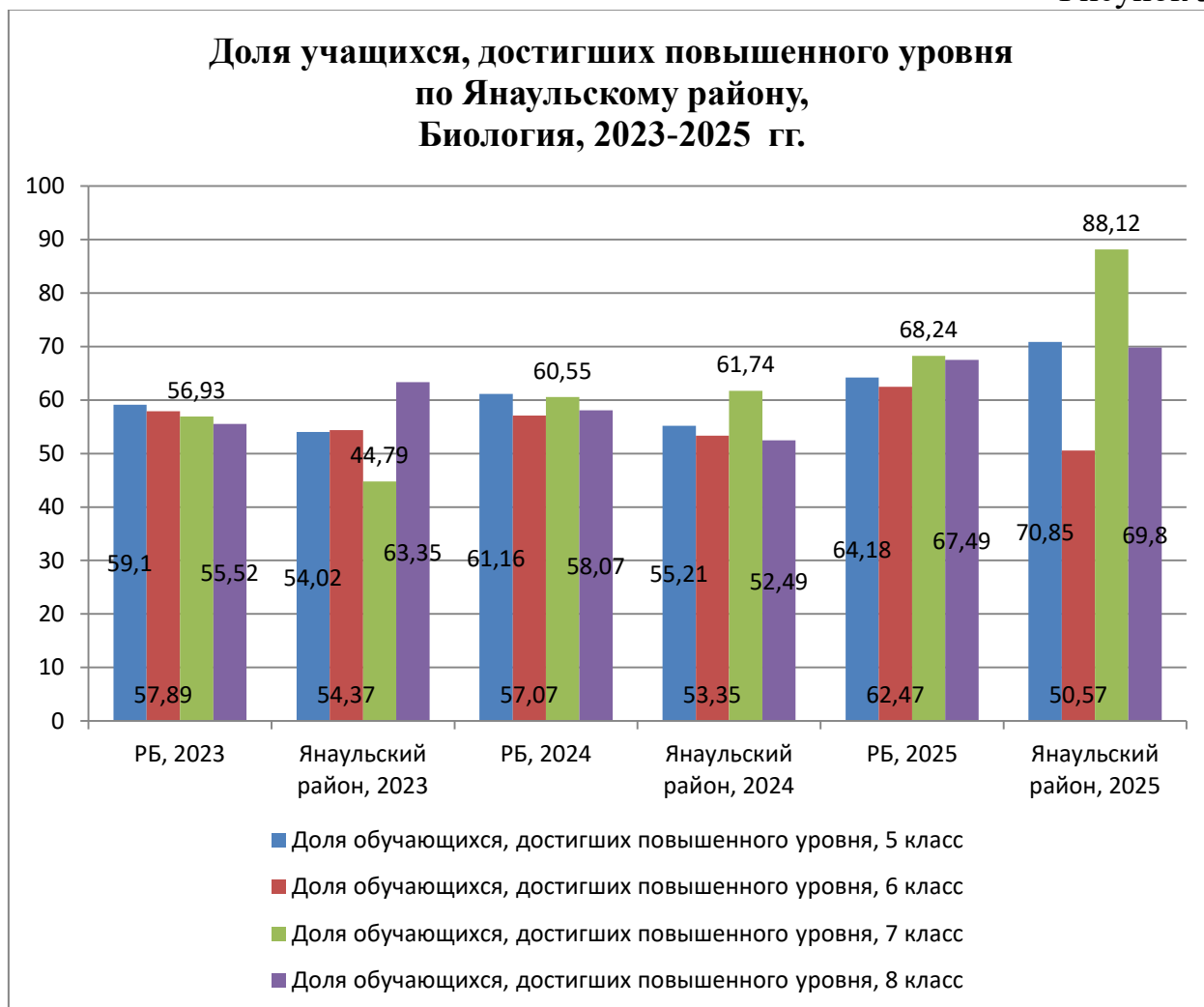
- у обучающихся 5-х классов в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3», на -5,45%, -10,18%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5», повысилась на +14,47% и +1,17%;
- у обучающихся 6-х классов в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «4» и «5», - 0,34%, -0,86% и -1,92%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «3» повысилась на +3,12%;
- у обучающихся 7-х классов в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «3», на -6,75% и -19,63%, а доля обучающихся, выполнивших задание на «4» и «5» повысилась на +1,01% и +25,37% соответственно;
- у обучающихся 8-х классов в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3», на -2,92%, -14,4%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5», повысилась на +11,96% и +5,35%.

Рисунок 2



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по биологии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 годом у обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (+5,46%, +0,34%, +6,75, +2,91%).

Рисунок 3



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по биологии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 годом у обучающихся 5-х, 7-х и 8-х классов (+15,64%, +26,38% и +17,31%), а у 6-х классов - отрицательная (-2,78%).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «Биология», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

**Сравнение отметок с отметками по журналу
по Янаульскому району
Биология, 2025 год**

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 класс	165	42,2	205	52,43	21	5,37
6 класс	115	44,06	126	48,28	20	7,66
7 класс	3	2,97	74	73,27	24	23,76
8 класс	33	22,15	98	65,77	18	12,08
Среднее значение		27,85		59,94		12,22

По учебному предмету «Биология» из данных таблицы 5 видно, что на **уровне основного общего образования**, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **59,94%**, **пониживших** успеваемость **27,85%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **12,22%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у семиклассников (73,27%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 2% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 6-х (44,06%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Выполнение заданий ВПР

«Биология»

В ВПР по биологии есть задания не только базового (Б), но и повышенного (П) уровней сложности:

- в 5 классе: П – 14, 16;
- в 6 классе: П – 3, 6, 7, 14;
- в 7 классе: П – 5, 9, 11, 15;
- в 8 классе: П – 7, 9, 14, 16.

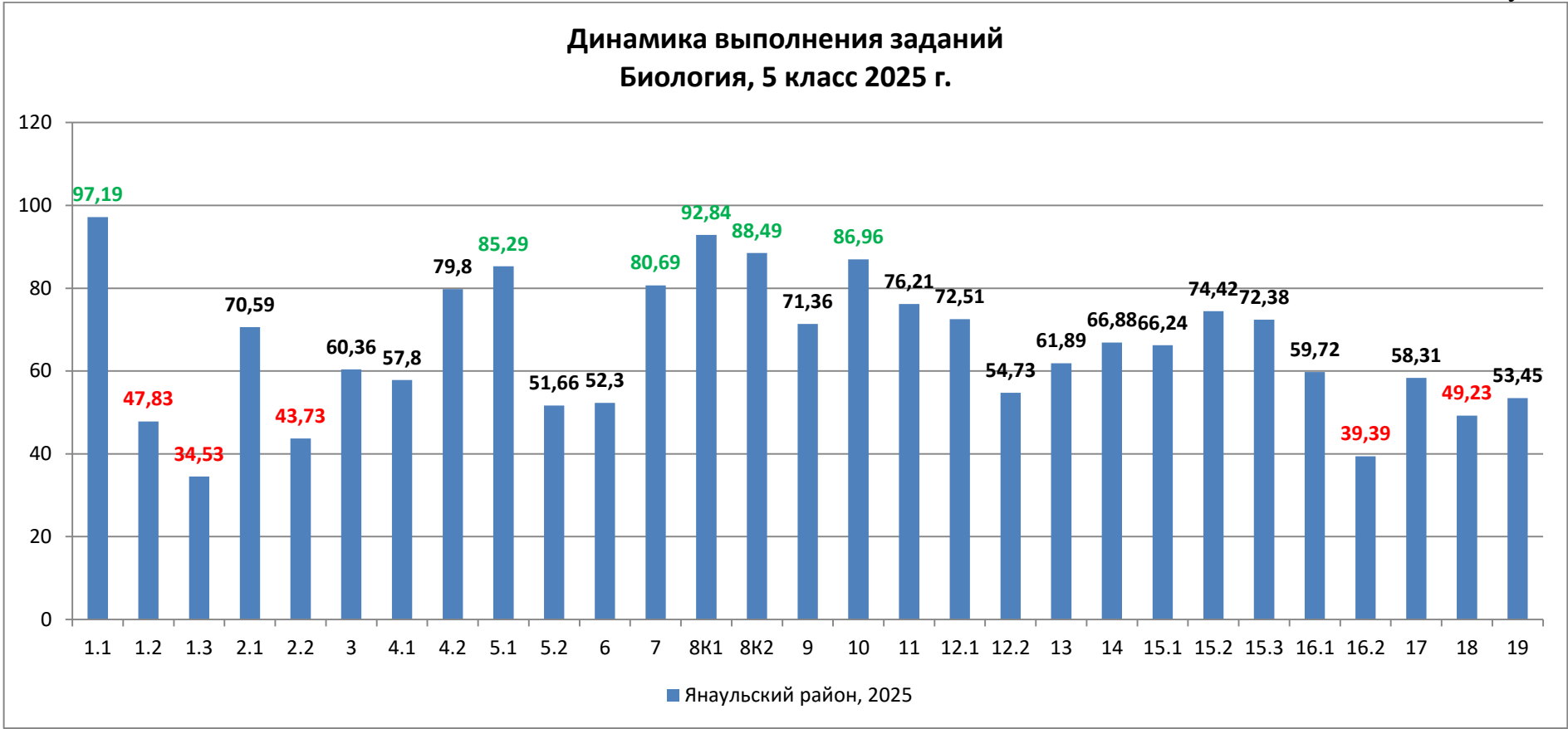
Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «Биология» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол- во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол- во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 5-8 классов по биологии, находится на уровне **65,22%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2025 в разрезе параллелей.

Рисунок 4



Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по биологии составляет **65,75%**.

Более 80% учащихся справились с заданиями:

1.1 (97,19%), умение характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

5.1 (85,29%), умение раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;

7 (80,69%), умение аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

8K1 (92,84%), 8K2 (88,49%), умение перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией;

10 (86,96%), умение применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.

Менее 50% учащихся справились с заданиями:

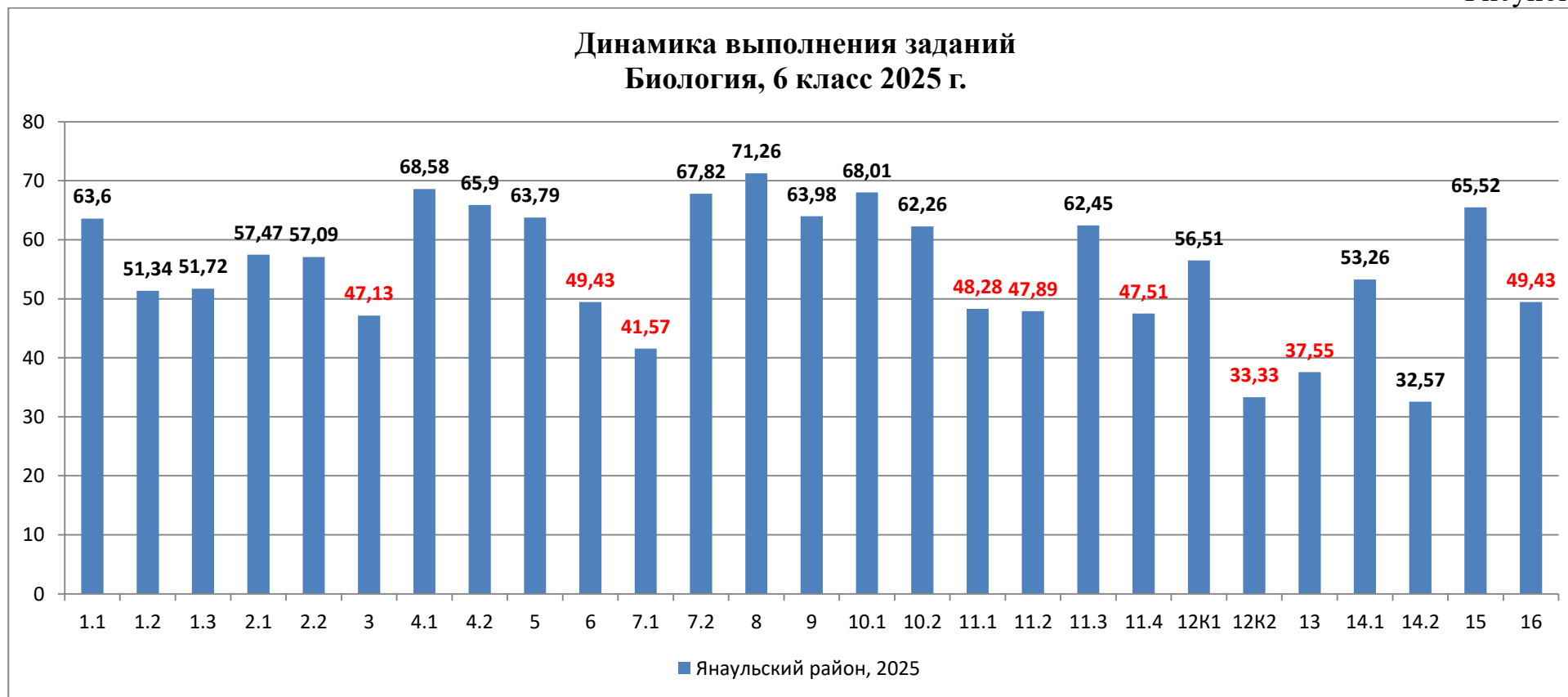
1.2 (47,83%), 1.3 (34,53%), умение характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

2.2 (43,73%), умение применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

16.2 (39,39%) П. , умение выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

18 (49,23%), умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

Рисунок 5



Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по биологии составляет **55,01%.**

Менее 50% учащихся справились с заданиями:

3 (47,13%) П., умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

6 (49,43%) П., умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

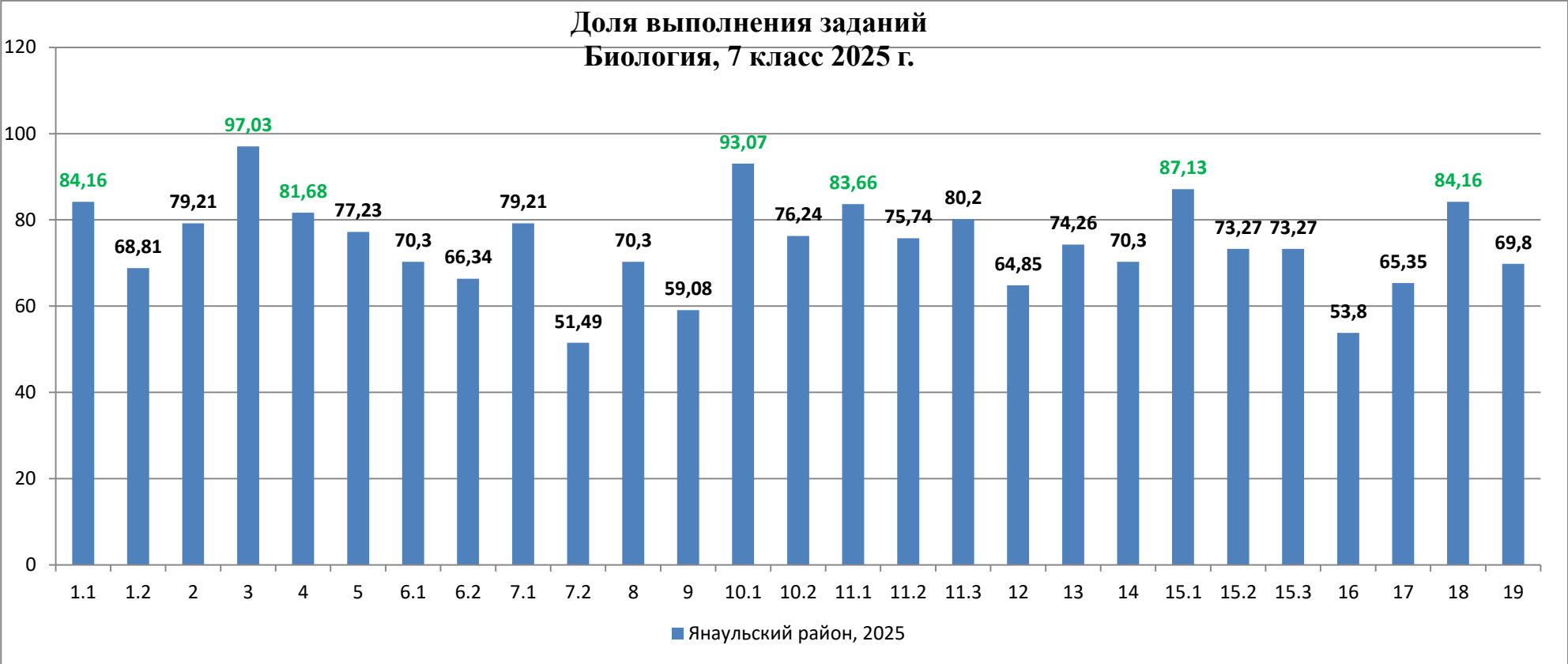
7.1 (41,57%) П., умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

11.1 (48,28%), 11.2 (47,89%), 11.4 (47,51%), умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

12K2 (33,33%), 13 (37,55%), умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

16 (49,43%), умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Рисунок 6



Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по биологии составляет **74,44%**.

Более 80% учащихся справились с заданиями:

1.1 (84,16%), умение характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям;

3 (97,03%), умение определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

4 (81,68%), умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

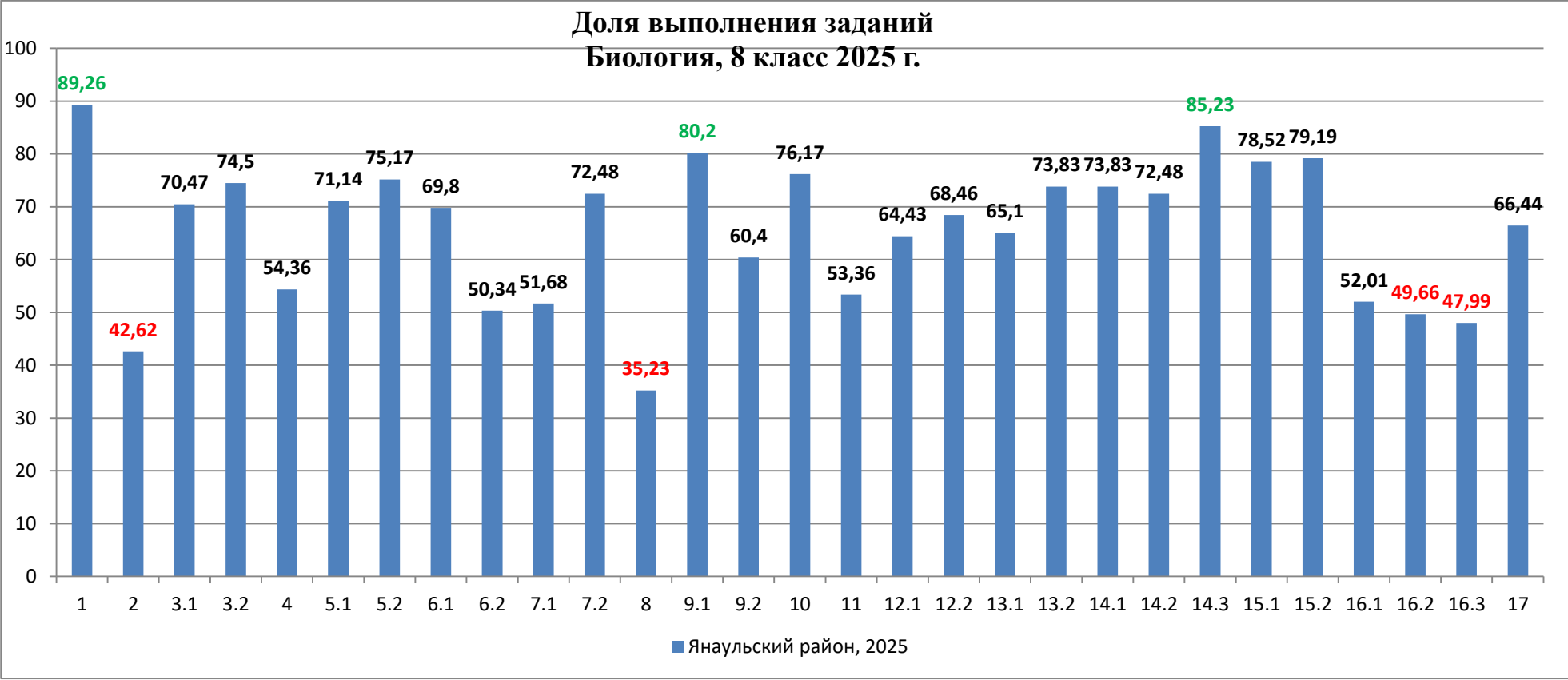
10.1 (93,07%), умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

11.1 (83,66%), П., умение характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

15.1 (87,13%), П., умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

18 (84,16%), умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Рисунок 7



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по биологии составляет **65,67%**.

Более 80% учащихся справились с заданием:

1 (89,26%), умение характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

9.1 (80,2%), П., умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

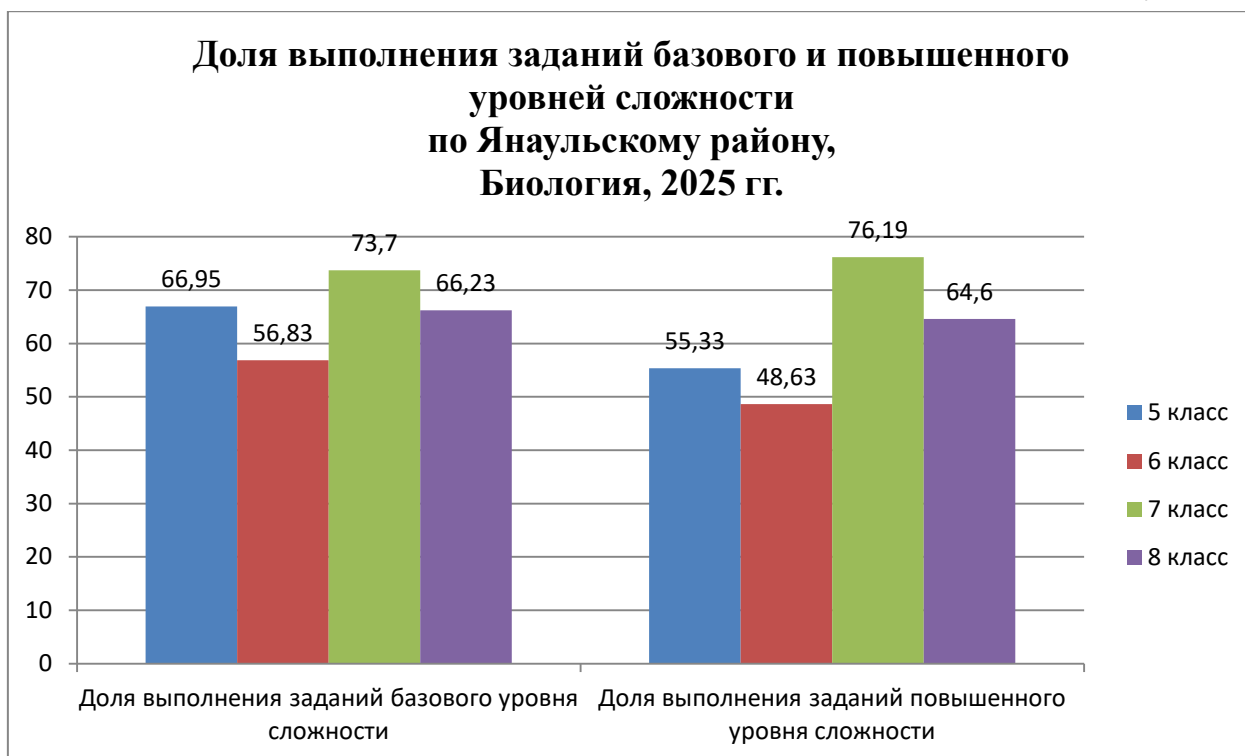
14.3 (85,23%), П., умение сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Менее 50% учащихся справились с заданиями:

2 (42,62%), умение раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой;

8 (35,23%), умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

16.2 (49,66%) П., 16.3 (47,99%) П., умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.



По рисунку 8 видно, что учащиеся 7 класса, с заданиями базового и повышенного уровней сложности, справились лучше всех параллелей. С заданиями базового и повышенного уровня сложности, хуже справились учащиеся 6 классов.

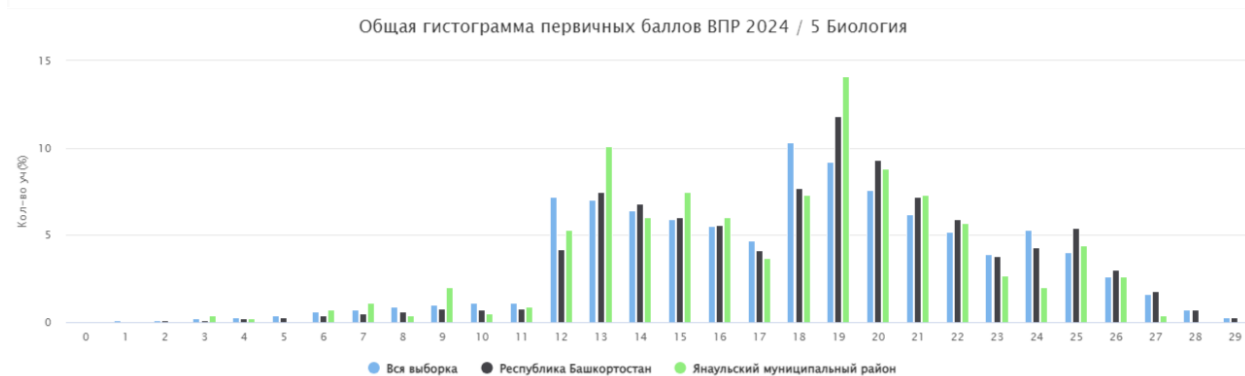
Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 5-8 классов по биологии, находится на уровне **65,93%**.

Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 5-8 классов по биологии, находится на уровне **61,19%**.

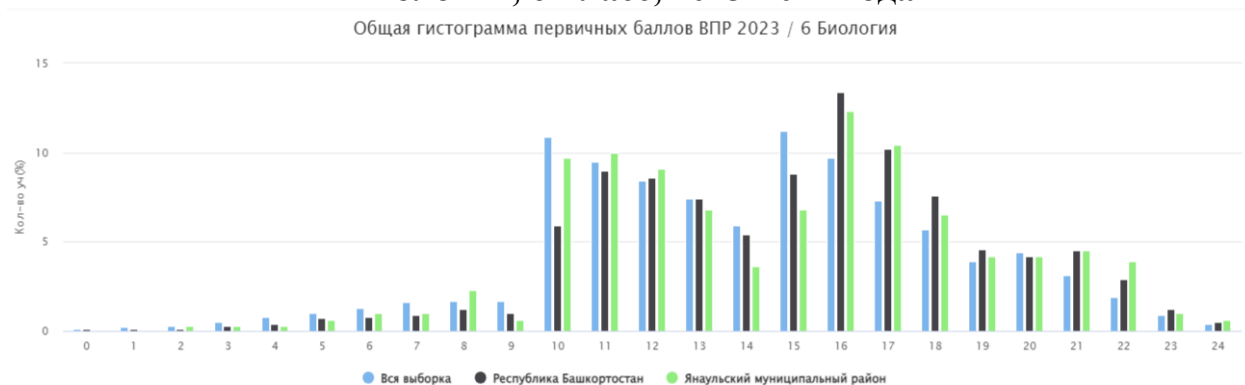
Распределение первичных баллов

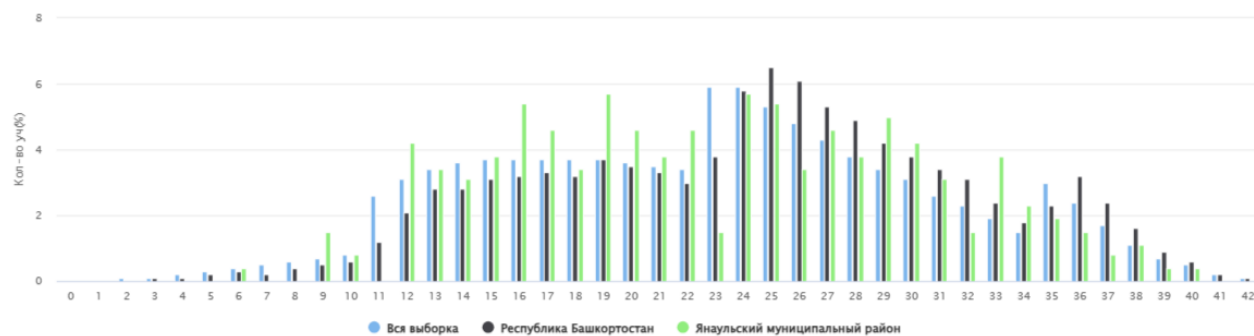
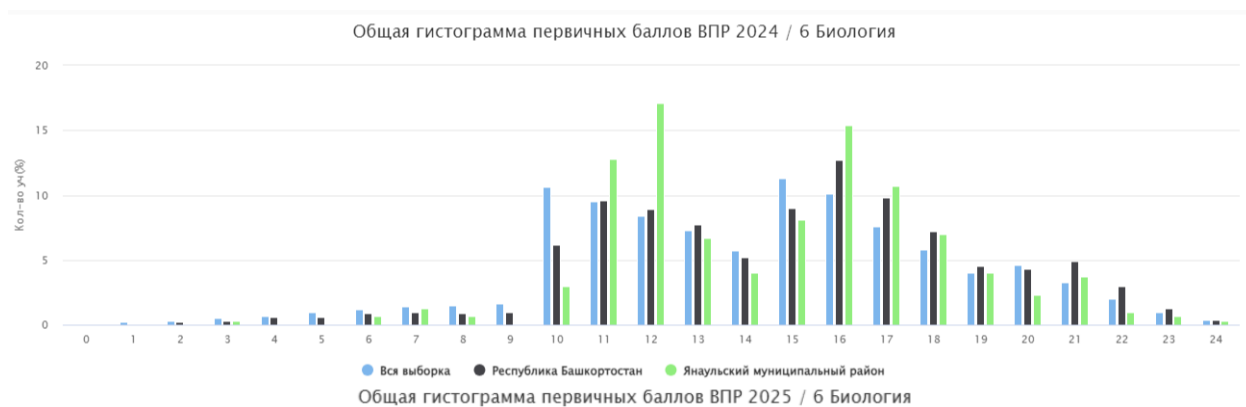
По распределению первичных баллов на протяжении трех лет по учебному предмету «Биология» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Распределение первичных баллов По Янаульскому району Биология, 5 класс, 2023-2025 года

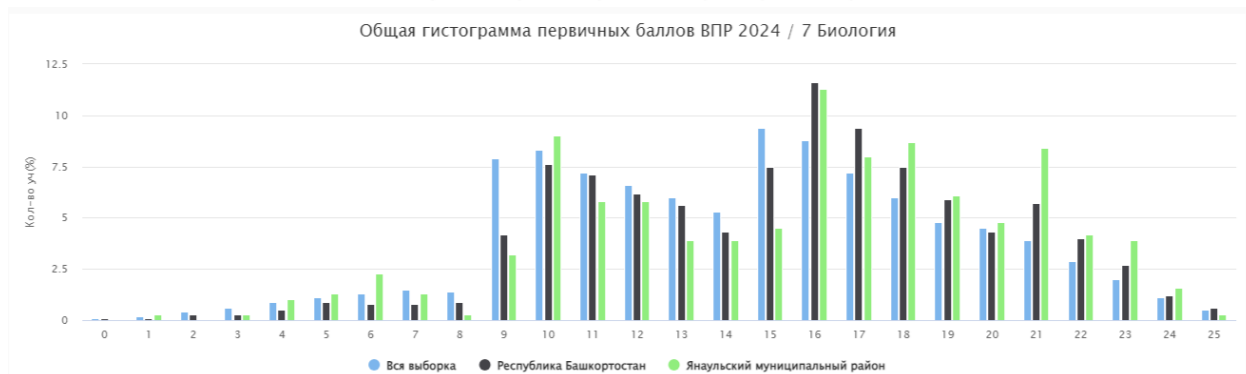
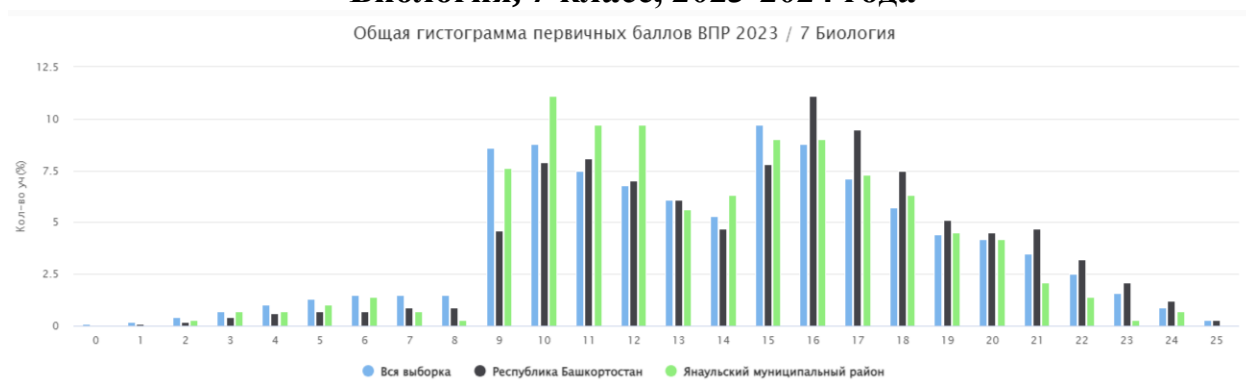


Распределение первичных баллов По Янаульскому району Биология, 6 класс, 2023-2024 года



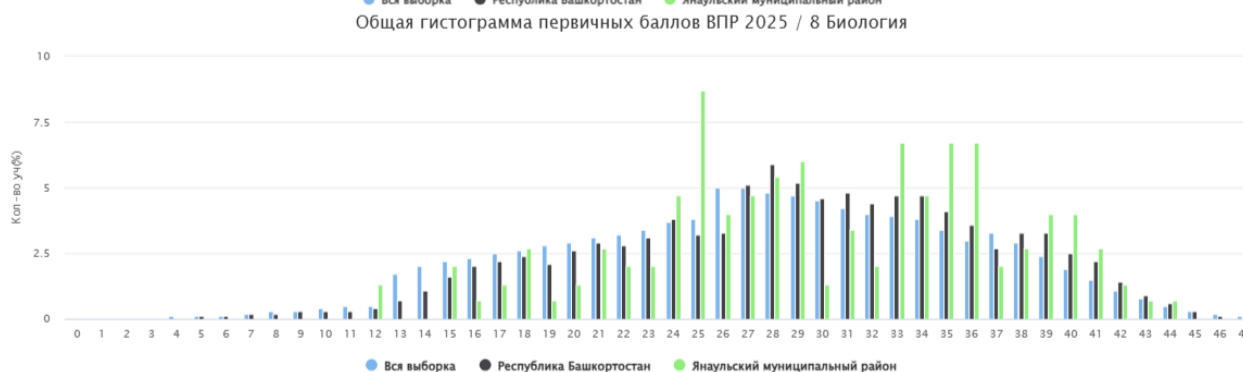
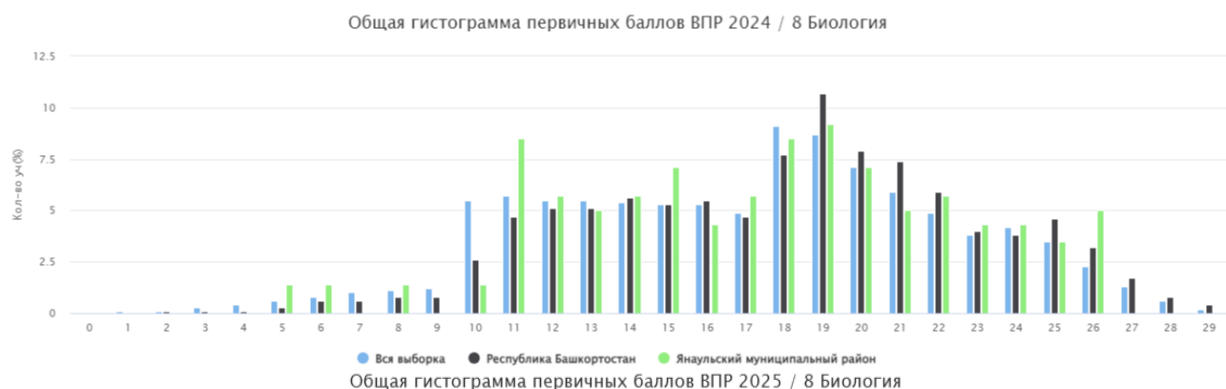
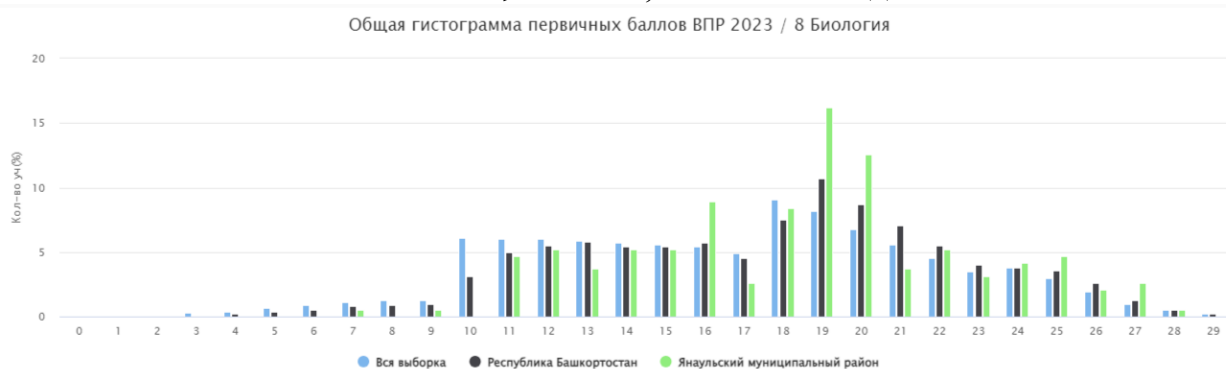


Распределение первичных баллов По Янаульскому району Биология, 7 класс, 2023-2024 года





Распределение первичных баллов По Янаульскому району Биология, 8 класс, 2023-2024 года



Выводы:

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2025 по учебному предмету «Биология» зафиксирована отрицательная динамика количественного состава участников в 5-х, 6-х и 7-х классах образовательного процесса.

Доля обучающихся, достигших базового уровня в 5, 6, 7, 8 классах выше 97%. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 7 классах 100% и 88,12%, соответственно.

В 5-8 классах доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 50,57% до 88,12%. Самая низкая доля у обучающихся 6-х классов.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Биология» составляет **98,8%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Биология» составляет **69,84%**.

Прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по биологии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 годом у обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (+5,46%, +0,34%, +6,75, +2,91%).

Также прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по биологии. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 годом у обучающихся 5-х, 7-х и 8-х классов (+15,64%, +26,38% и +17,31%), а у 6-х классов - отрицательная (-2,78%).

При сравнении оценок с оценками по журналу можно сделать вывод:

На *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **59,94%**, *пониживших* успеваемость **27,85%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **12,22%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у семиклассников (73,27%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 2% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 6-х (44,06%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по биологии составляет **65,75%**; в 6 классе – **55,01%**, в 7 классе – **74,44%**, в 8 классе – **65,67%**.

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 5-8 классов по биологии, находится на уровне **65,22%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий базового уровня** сложности обучающимися 5-8 классов по биологии, находится на уровне **65,93%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий повышенного уровня** сложности обучающимися 5-8 классов по биологии, находится на уровне **61,19%**.

По распределению первичных баллов на протяжении трех лет по учебному предмету «Биология» во всех параллелях наблюдается смещение

графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Адресные рекомендации

Общеобразовательным организациям:

- провести анализ результатов выполнения ВПР в ОО (выполнение заданий, достижение планируемых результатов, статистика отметок, распределение первичных баллов, сравнение результатов с годовыми отметками, проведение расчета внешнего индекса объективности);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнению требований к оцениванию предметных результатов обучающихся;
- сформировать и разместить на официальном сайте ОО единый график оценочных процедур, запланированных в рамках образовательного процесса в ОО на полугодие/учебный год с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней;
- информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить с ними индивидуальные беседы с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- регулярно рассматривать вопросы повышения качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, проводить обзор методических аспектов обучения;
- определить дефициты деятельности каждого педагога и разработать соответствующие рекомендации;
- выявить группы обучающихся с разным уровнем подготовки в целях построения индивидуальных траекторий развития;
- оказывать организационную, методическую поддержку неэффективно работающим педагогам;
- провести независимую оценку деятельности каждого педагога, чьи обучающиеся показали необъективные результаты.

Учителям общеобразовательных организаций:

- изучить образцы, описания ВПР и критерии их оценивания, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО»;
- включить в контрольно-измерительные материалы по предмету задания в формате ВПР;
- принять меры по устранению выявленных по результатам ВПР дефицитов знаний у обучающихся (корректировка рабочей программы по предмету, построение индивидуальной траектории развития для

обучающихся, показавших недостаточный или низкий уровень предметной подготовки, включение в поурочное планирование заданий ВПР, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся);

- осуществлять диагностику метапредметных умений с целью повышения уровня их сформированности у обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества образования и совершенствованию методики преподавания.