

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам
Всероссийской проверочной работы
по Янаульскому району 2025 года**

**Учебный предмет «Математика»
5-8, 10 классы**

Исполнители:

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

Янаул – 2025

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 №246 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 24.02.2025 года №107 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

Общие сведения

Таблица 1

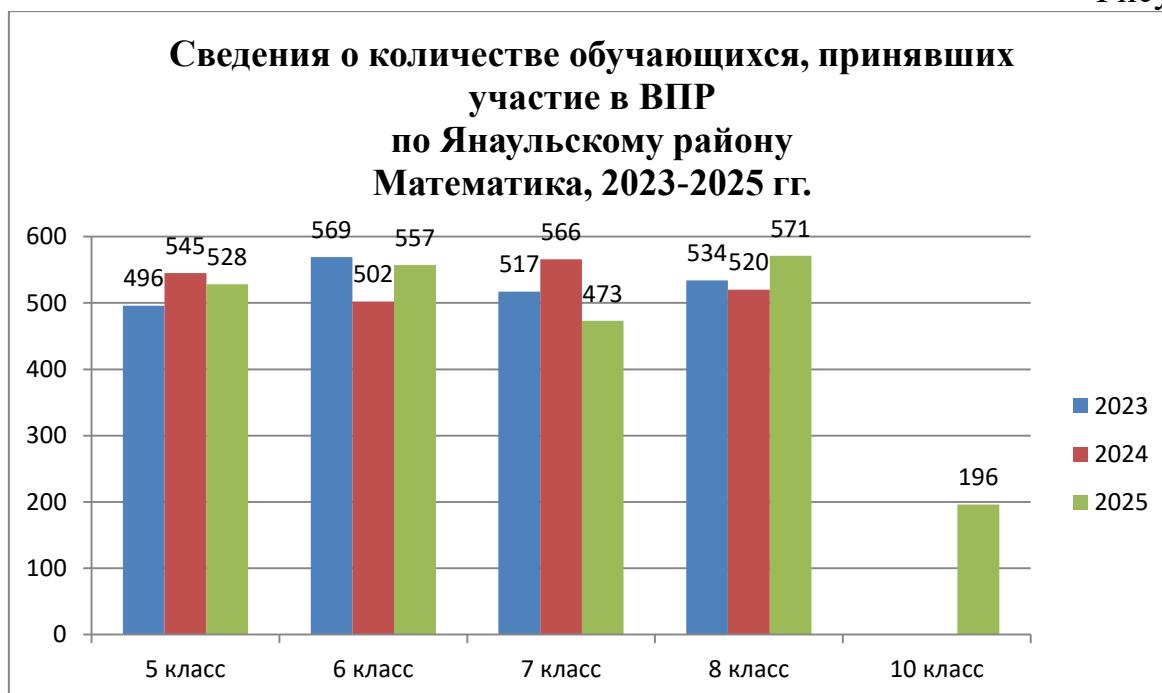
Класс	Выполнение работы	Количество заданий
5 класс	2 части по 45 минут	17 заданий
6 класс	2 части по 45 минут	17 заданий
7 класс	2 части по 45 минут	17 заданий
8 класс	2 части по 45 минут	18 заданий
10 класс	2 части по 45 минут	17 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24
6 класс		0-6	7-12	13-18	19-24
7 класс		0–6	7-12	13-18	19–25
8 класс		0–6	7-12	13-18	19-24
10 класс		0-5	6-11	12-17	18-22

Рисунок 1



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2025 по учебному предмету «Математика» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 6-м и 8-м классах образовательного процесса в сравнении с 2024 годом.

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 2025 г.

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «Математика», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	18	528	8,33	28,6	45,45	17,61	91,66	63,06
6	17	557	8,26	40,75	40,39	10,59	91,73	50,98
7	18	473	7,82	44,4	38,27	9,51	92,18	47,78
8	18	571	5,6	50,26	35,55	8,58	94,39	44,13
10	7	196	4,08	39,8	46,94	9,18	95,92	56,12
Среднее значение			6,81	40,76	41,32	11,09	93,18	52,41

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся в 2025 году, достигших базового уровня в 5, 6, 7, 8, 10 классах выше 91 %. Самая высокая доля обучающихся, достигших базового уровня в 10 классе (95,92%).

Доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 44,13% до 63,06%. Самая низкая доля у обучающихся 8-го класса, высокая у 5-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Математика» составляет **93,18%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Математика» составляет **52,41%**.

**Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней
по Янаульскому району
Математика, 2023-2025 гг.**

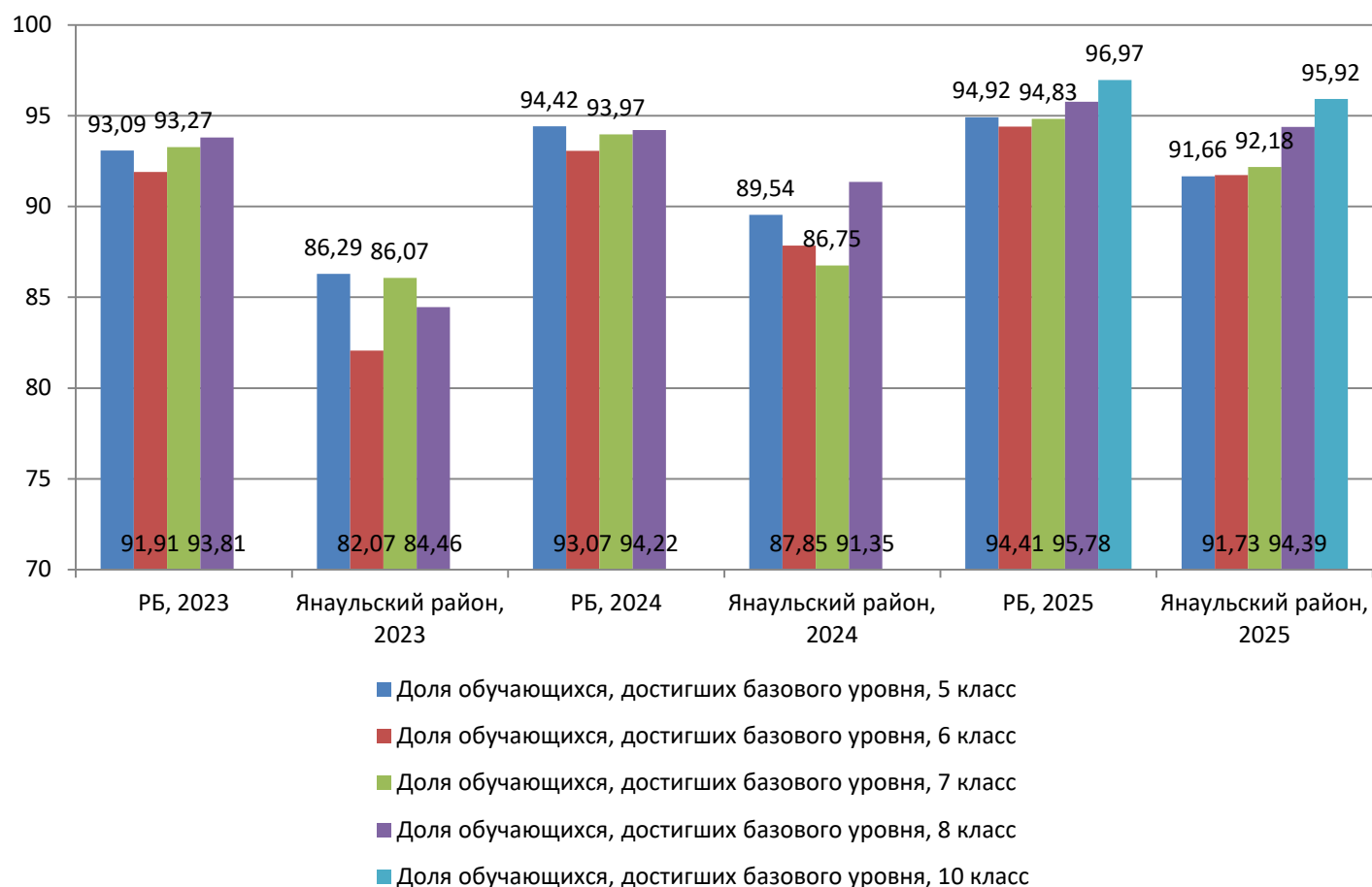
Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		ВПР - 2025		Динамика достижений по сравнению с 2024 г.
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	Янаульский район
5 класс	"2"	6,11	13,71	5,57	10,46	5,07	8,33	-2,13
	"3"	34,07	26,61	33,06	34,5	34,63	28,6	-5,9
	"4"	41,48	43,75	42,49	39,08	41,22	45,45	+6,37
	"5"	18,34	15,93	18,87	15,96	19,07	17,61	+1,65
	Достигли базового уровня	93,09	86,29	94,42	89,54	94,92	91,66	+2,12
	Достигли повышенного уровня	59,82	59,68	61,36	55,04	60,29	63,06	+8,02
6 класс	"2"	8,09	17,93	6,93	12,15	5,58	8,26	-3,89
	"3"	44,18	48,15	43,72	40,04	42,75	40,75	+0,71
	"4"	38,78	29,88	39,89	38,05	39,91	40,39	+2,34
	"5"	8,95	4,04	9,47	9,76	11,75	10,59	+0,83
	Достигли базового уровня	91,91	82,07	93,07	87,85	94,41	91,73	+3,88
	Достигли повышенного уровня	47,73	33,92	49,36	47,81	51,66	50,98	+3,17
7 класс	"2"	6,73	13,93	6,03	13,25	5,17	7,82	-5,43
	"3"	47,94	49,71	46,33	46,82	44,96	44,4	-2,42
	"4"	35,07	28,43	36,13	33,22	38,86	38,27	+5,05
	"5"	10,26	7,93	11,51	6,71	11,01	9,51	+2,8
	Достигли базового уровня	93,27	86,07	93,97	86,75	94,83	92,18	+5,43
	Достигли повышенного уровня	45,33	36,36	47,64	39,93	49,87	47,78	+7,85

8 класс	"2"	6,19	15,54	5,78	8,65	4,22	5,6	-3,05
	"3"	53,58	53,18	53,21	56,54	45,06	50,26	-6,28
	"4"	35,45	29,78	35,89	30,38	40,92	35,55	+5,17
	"5"	4,78	1,50	5,11	4,42	9,8	8,58	+4,16
	Достигли базового уровня	93,81	84,46	94,22	91,35	95,78	94,39	+3,04
	Достигли повышенного уровня	40,23	31,28	41	34,8	50,72	44,13	+9,33
10 класс	"2"					3,03	4,08	
	"3"					37,01	39,8	
	"4"					48,1	46,94	
	"5"					11,86	9,18	
	Достигли базового уровня					96,97	95,92	
	Достигли повышенного уровня					59,96	56,12	

По таблице 4 прослеживается динамика по результатам ВПР в течение трех лет:

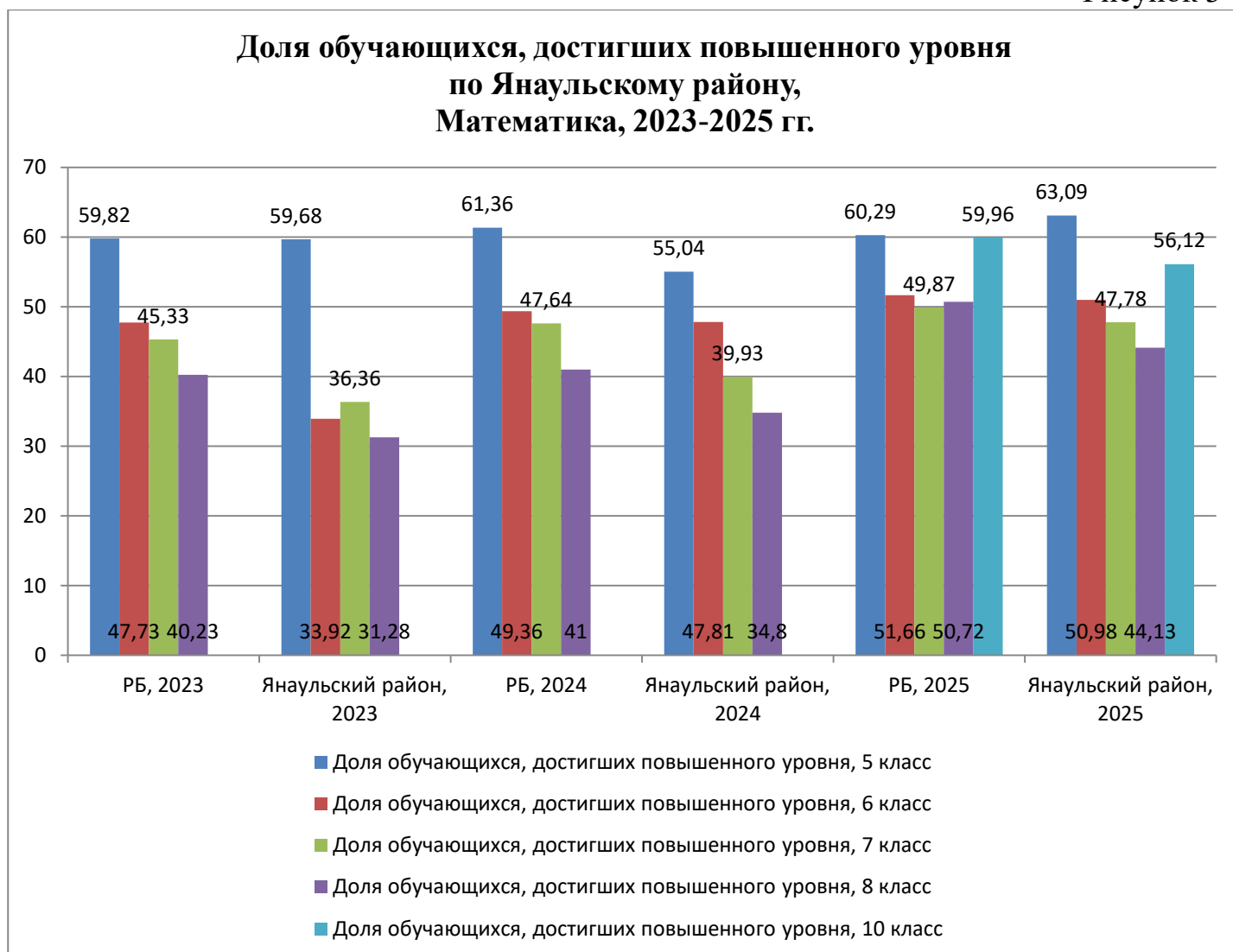
- у обучающихся 5-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «3», если в 2024 году была доля 10,46% и 34,5%, то в 2024 году она составила 8,33% и 28,6%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5» выросла с 39,08% до 45,45% и с 15,96% до 17,61% соответственно.
- у обучающихся 6-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», если в 2024 году была доля 12,15% , то в 2025 году она составила 8,26%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «3», «4» и «5» выросла с 40,04% до 40,75%, с 38,05% до 40,39% и с 9,76% до 10,59% соответственно.
- у обучающихся 7-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3», если в 2024 году была доля 13,25% и 46,82%, то в 2025 году она составила 7,82% и 44,4%, а доля обучающихся, выполнивших задание на «4» и «5» выросла с 33,22% до 38,27% и с 6,71% до 9,51% соответственно.
- у обучающихся 8-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «3», с 8,65% до 5,6% и с 56,54 до 50,26% соответственно, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5» выросла с 30,38% до 35,55% и с 4,42% до 8,58%.

**Доля обучающихся, достигших базового уровня
по Янаульскому району,
Математика, 2023-2025 гг.**



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по математике. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023, 2024 годами у обучающихся 5-8 классов (в сравнении с 2024 годом: +2,12%, +3,88%, +5,43% и +3,04%).

При сравнении долей обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки «Математика» необходимо отметить, что по всем параллелям районные показатели ниже республиканских.



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по математике. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023, 2024 годами у обучающихся 5-8 классов (в сравнении с 2024 годом: +8,02%, +3,17%, +7,85% и +9,33% соответственно).

При сравнении долей обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки «Математика» необходимо отметить, что в параллелях 6-8, 10 классов районные показатели ниже республиканских, а в 5 классе выше.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «Математика», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

Таблица 5

Сравнение отметок с отметками по журналу по Янаульскому району Математика, 2025 год

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 класс	132	25	339	64,2	57	10,8
6 класс	184	33,03	325	58,35	48	8,62
7 класс	108	22,83	339	71,67	26	5,5
8 класс	112	19,61	414	72,5	45	7,88
10 класс	51	26,02	113	57,65	32	16,33
Среднее значение		25,3		64,87		9,83

По учебному предмету «Математика» из данных таблицы 5 видно, что на **уровне основного общего образования**, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **64,87%**, **пониживших** успеваемость **25,3%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **9,83%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у восьмиклассников (72,5%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 19% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 6-го класса (33,03%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Выполнение заданий ВПР обучающимися по Янаульскому району Математика

В ВПР-2025 по математике 5-8, 10 классов есть задания не только базового (Б), но и повышенного (П) уровней сложности:

- в 5 классе: П – 11,16,17;
- в 6 классе: П -11,16,17;
- в 7 классе: П – 11,15,17;

- в 8 классе: П – 16,17,18;

- в 10 классе: П – 17.

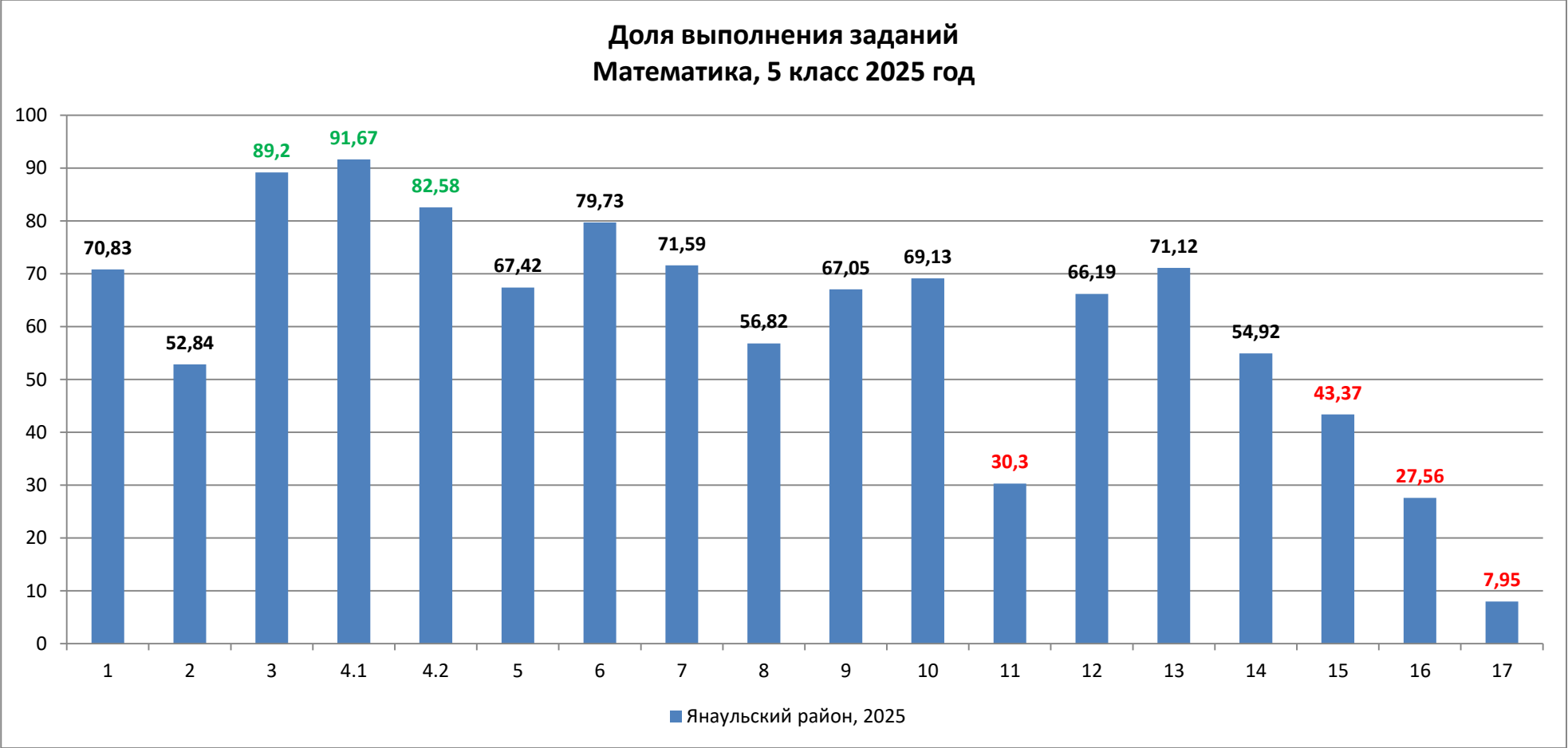
Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «Математика» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол- во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол- во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 5-8, 10 классов по математике, находится на уровне **59,95%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2025 в разрезе параллелей.

Рисунок 4



Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по математике составляет – **61,13%**.

Более 80% обучающихся справились с заданиями:

3 (89,2%), умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

4.1 (91,67%), умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме;

4.2 (82,58%), умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Менее 50% обучающихся справились с заданиями:

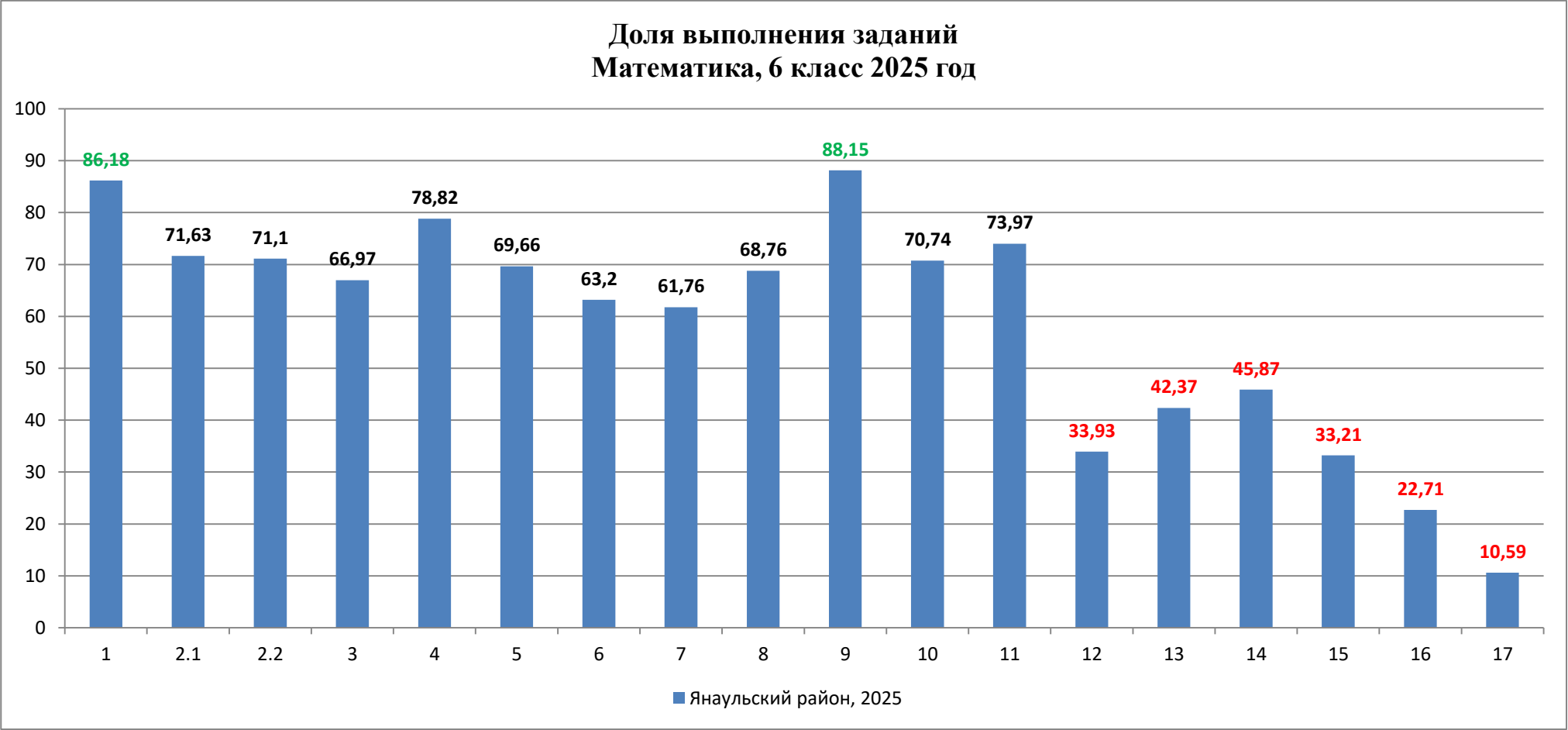
11 (30,3%) П., умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

15 (43,37%), умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;

16 (27,56%) П., умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

17 (7,95%) П., умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Рисунок 5



Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по математике составляет – **58,87%**.

Более 80 % шестиклассников справились с заданиями:

1 (86,18%), умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять

значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

9 (88,15%), умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Менее 50 % шестиклассников справились с заданиями:

12 (33,93%), умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

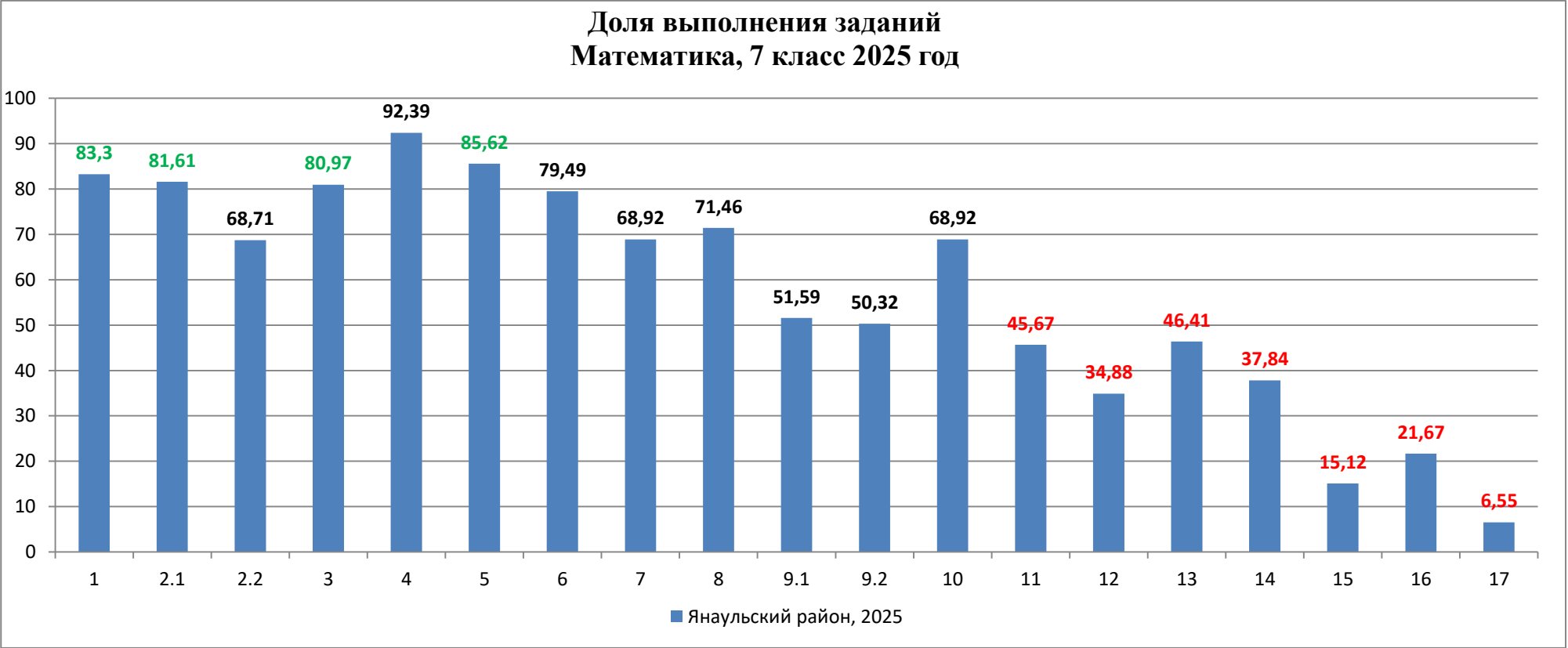
13 (42,37%), умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

14 (45,87%), умение вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие;

15 (33,21%), 16 (22,71%) П., умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

17 (10,59%) П., умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Рисунок 6



Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по математике составляет –**57,44%**.

Лучшие всего (более 80%) семиклассники справились с заданиями:

1 (83,3%), умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби;

2.1 (81,61%), умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и

интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;

3 (80,97%), умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

4 (92,39%), умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

5 (85,62%), умение решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

11 (45,67%), П., умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

12 (34,88%), умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;

13 (46,41%), умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

14 (37,84%), умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;

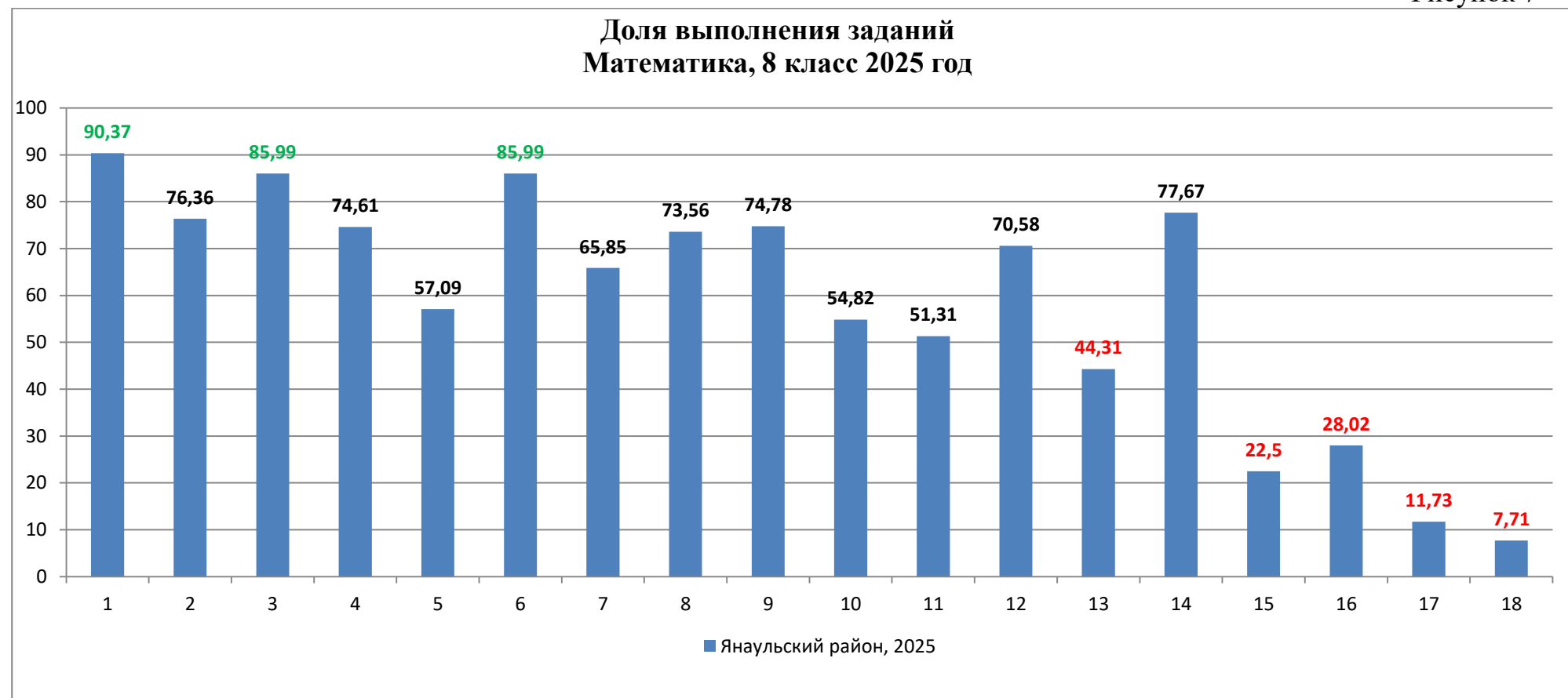
15 (15,12%), П., умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

16 (21,67%), умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины.

Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек;

17 (6,55%), П., умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Рисунок 7



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по математике составляет – **58,51%**.

Более 80 % восьмиклассников справилось с заданиями:

1 (90,37%), умение использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;

3 (85,99%), умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

6 (85,99%), умение использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

13 (44,31%), умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

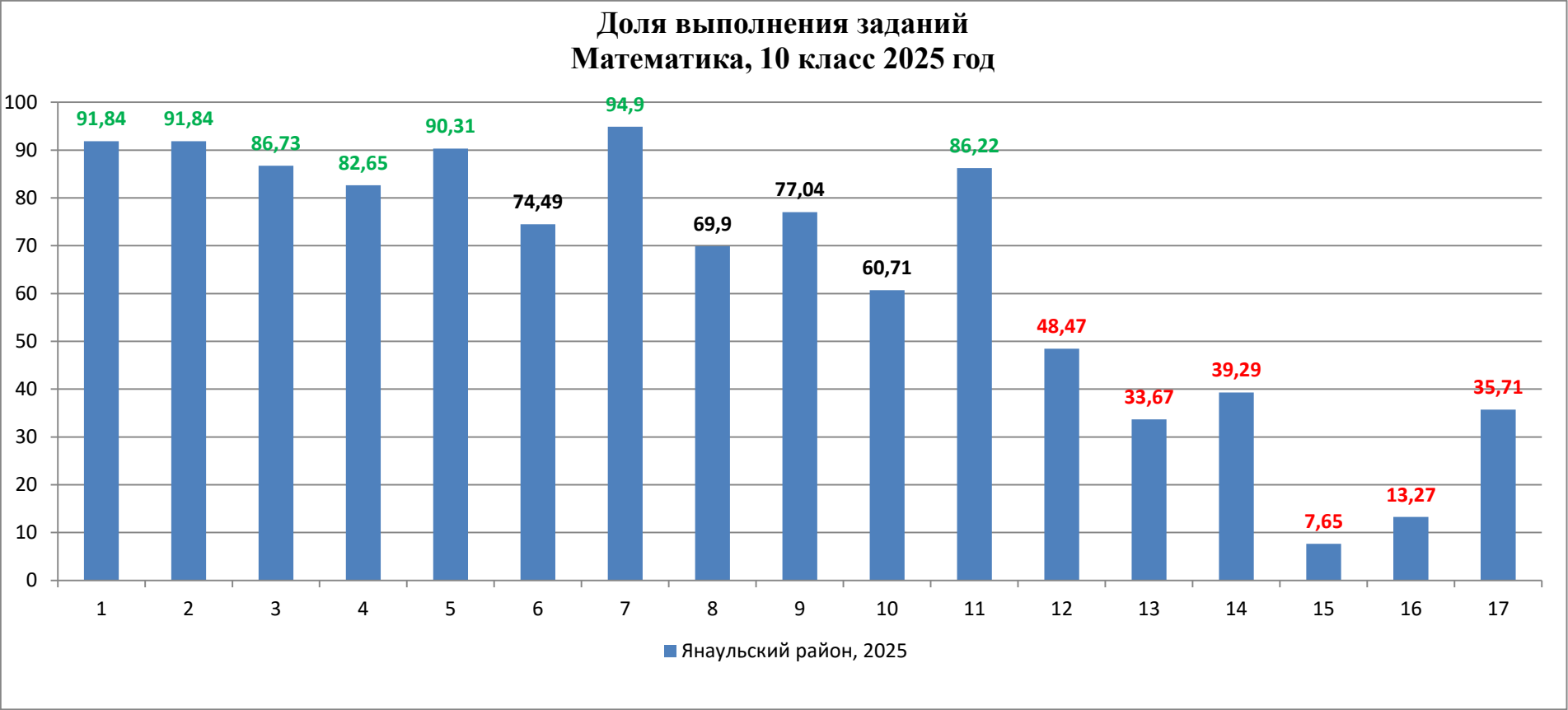
15 (22,5%), умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

16 (28,02%), П., умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;

17 (11,73%), П., умение применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;

18 (7,71%), П., умение применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рисунок 8



Доля выполнения заданий в 10 классе по Янаульскому району по математике составляет – **63,81%**.

Более 80 % десятиклассников справилось с заданиями:

1 (91,84%), умение оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

2 (91,84%), умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

3 (86,73%), умение оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;

4 (82,65%), умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

5 (90,31%), умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

7 (94,9%), умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

11 (86,22%), умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

12 (48,47%), умение оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

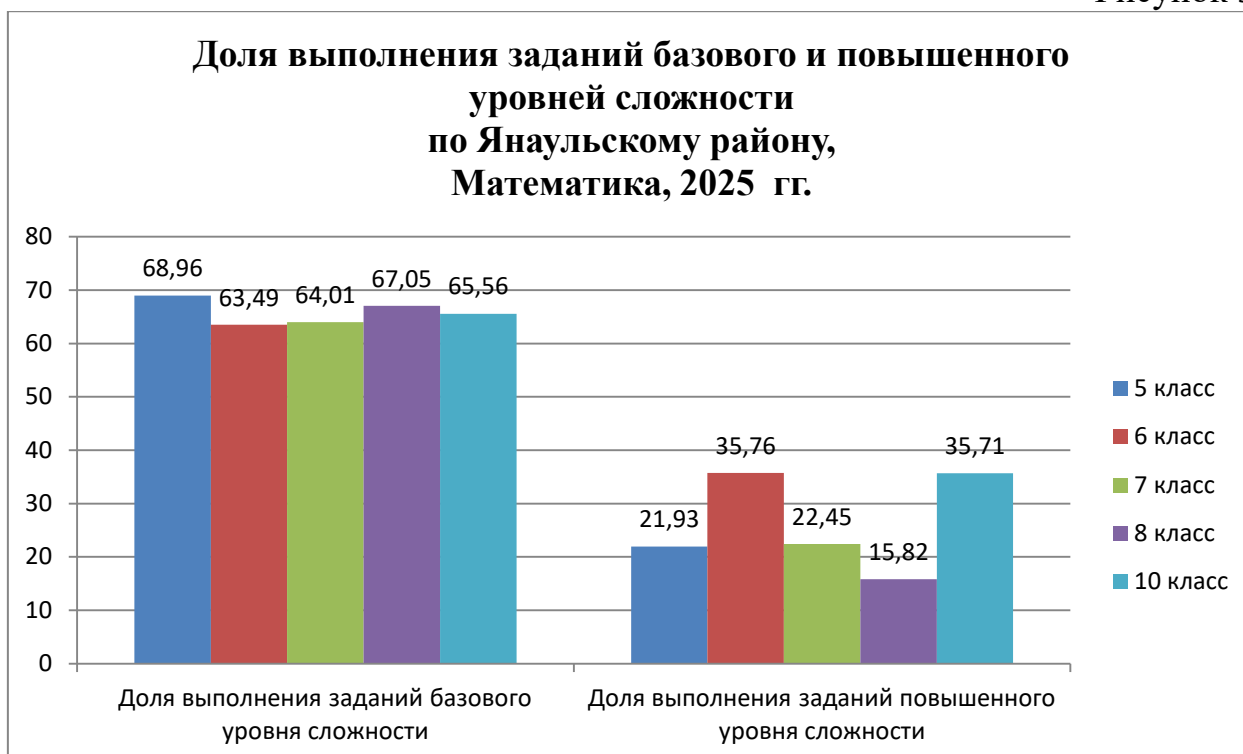
13 (33,67%), умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

14 (39,29%), умение выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

15 (7,65%), умение использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

16 (13,27%), умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

17 (35,71%), П., умение оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.



По рисунку 9 видно, что учащиеся всех параллелей с заданиями базового уровня справились практически на одном уровне (68,96%, 63,49%, 64,01%, 67,05%, 65,56%). С заданиями повышенного уровня сложности лучше справились учащиеся 6, 10 классов (35,76%, 35,71%). Хуже всего справились учащиеся 8 класса (15,82%).

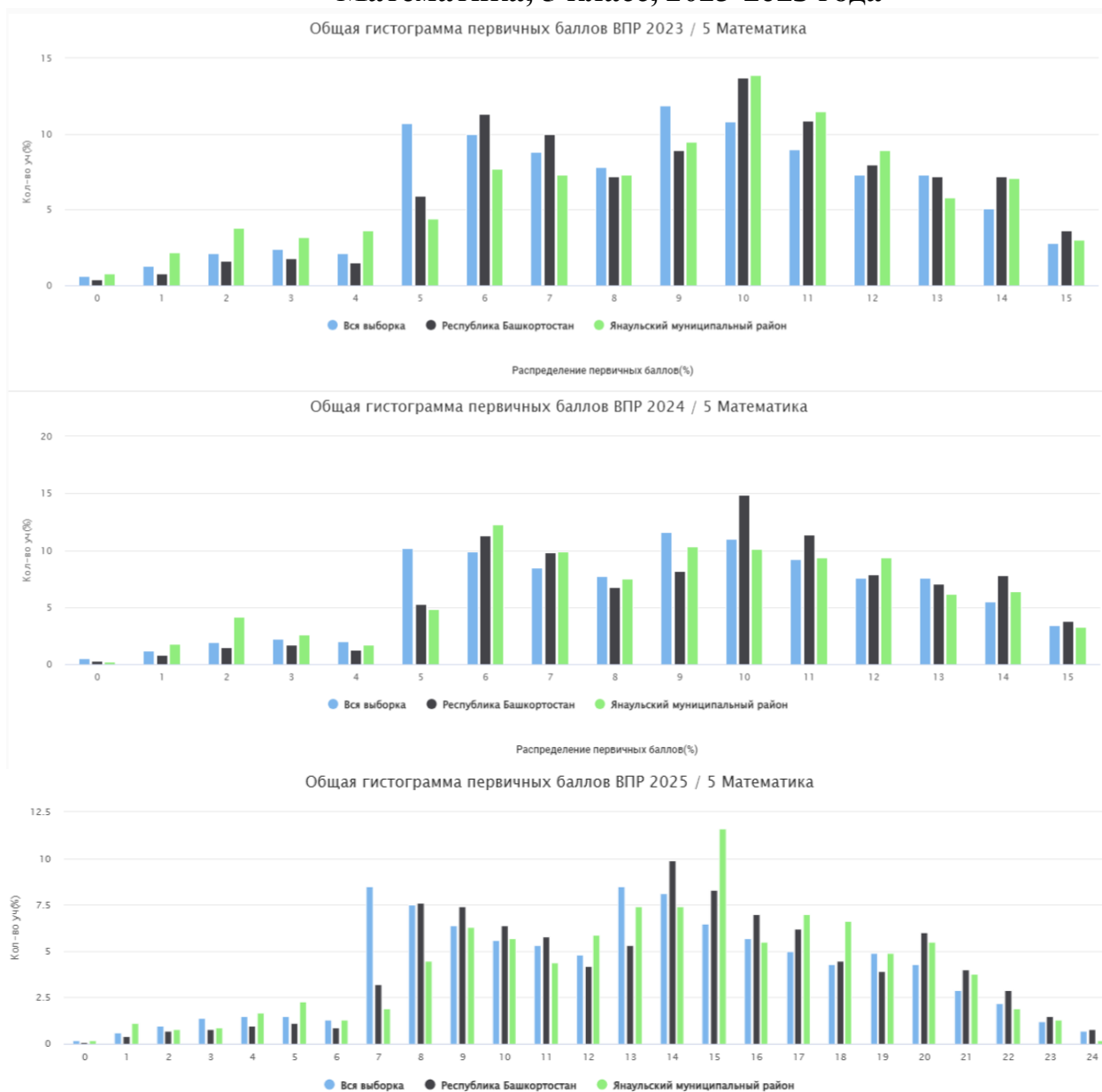
Районный показатель доли выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 5-8, 10 классов по математике, находится на уровне **65,81%**.

Районный показатель доли выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися 5-8, 10 классов по математике, находится на уровне **26,33%**.

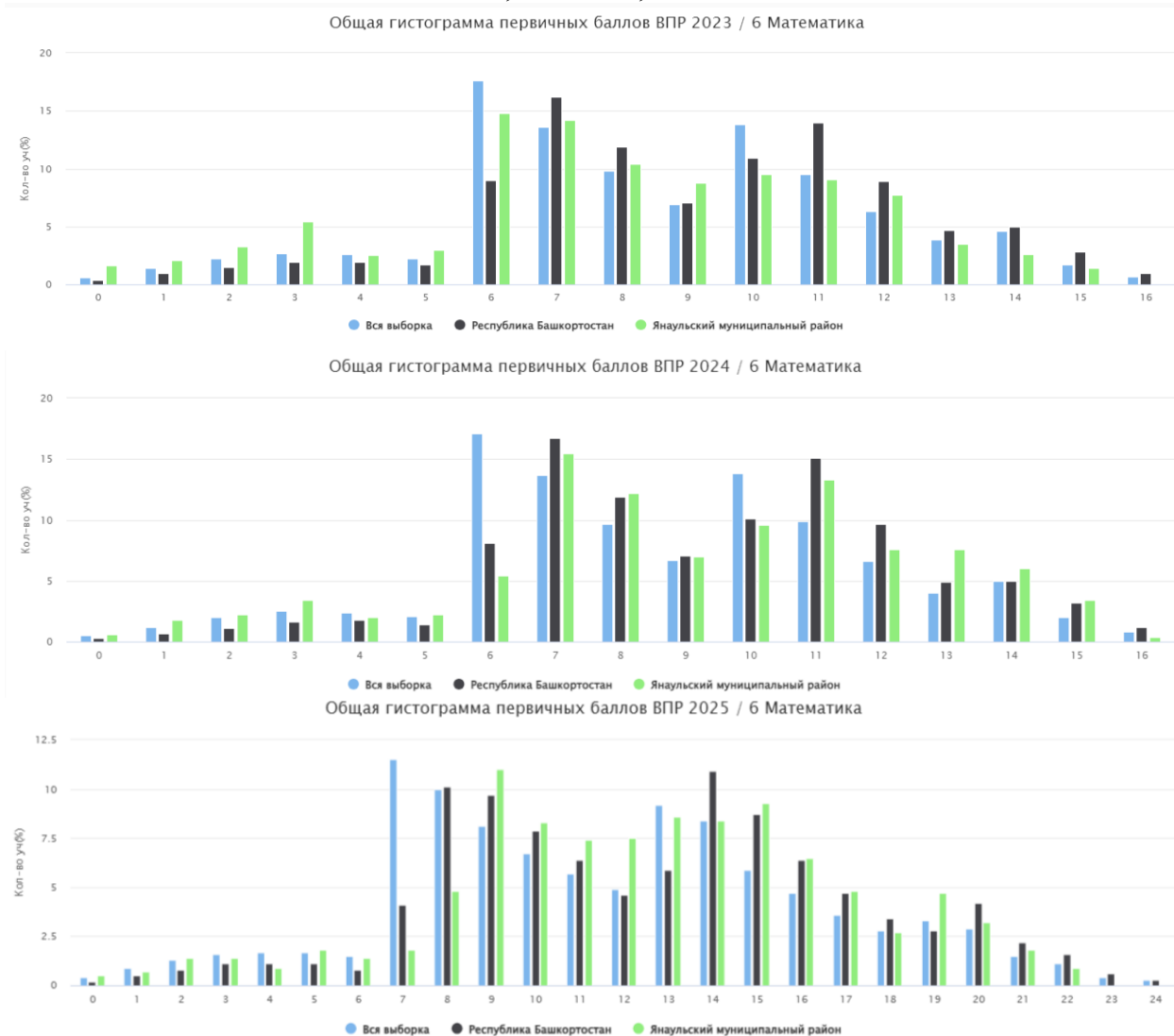
Распределение первичных баллов

По распределению первичных баллов на протяжении трех лет по учебному предмету «Математика» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

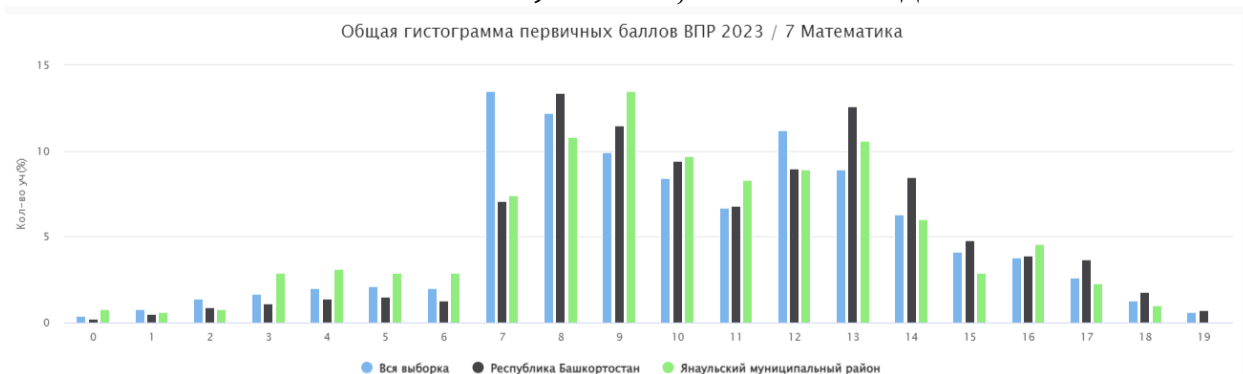
Распределение первичных баллов по Янаульскому району Математика, 5 класс, 2023-2025 года

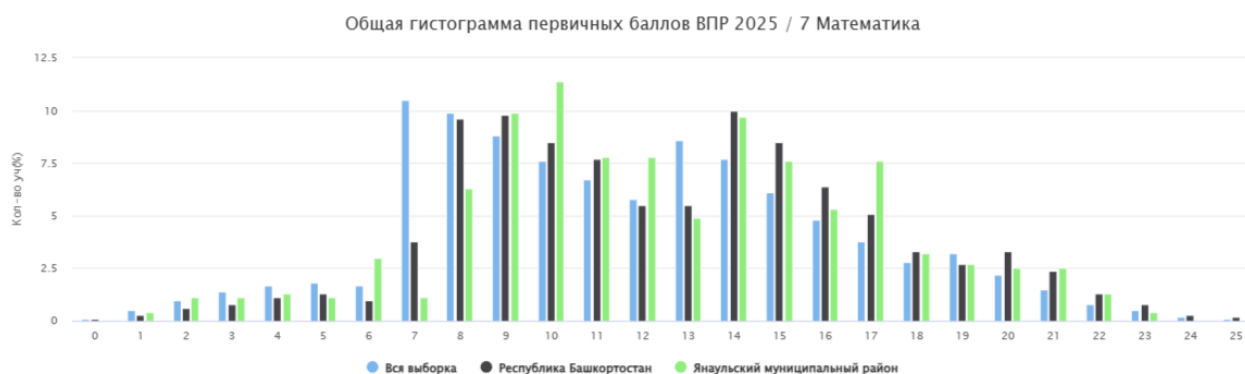
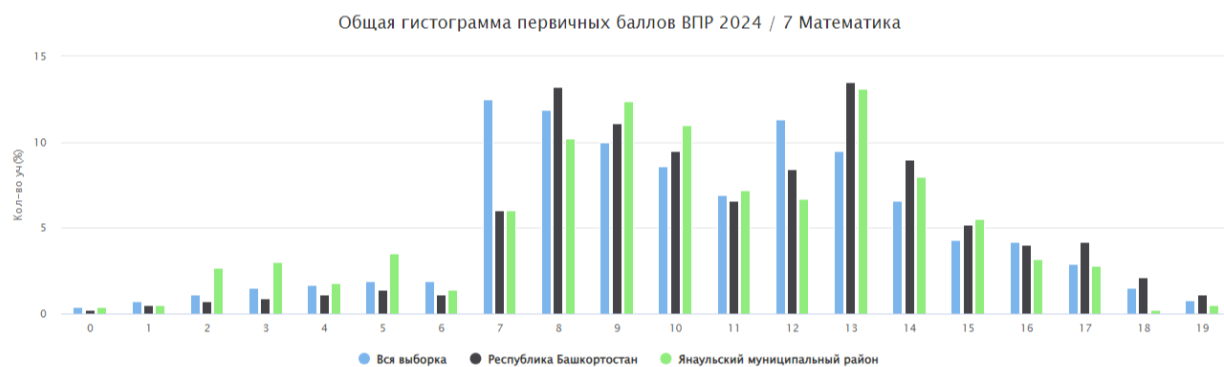


Распределение первичных баллов по Янаульскому району Математика, 6 класс, 2023-2025 года

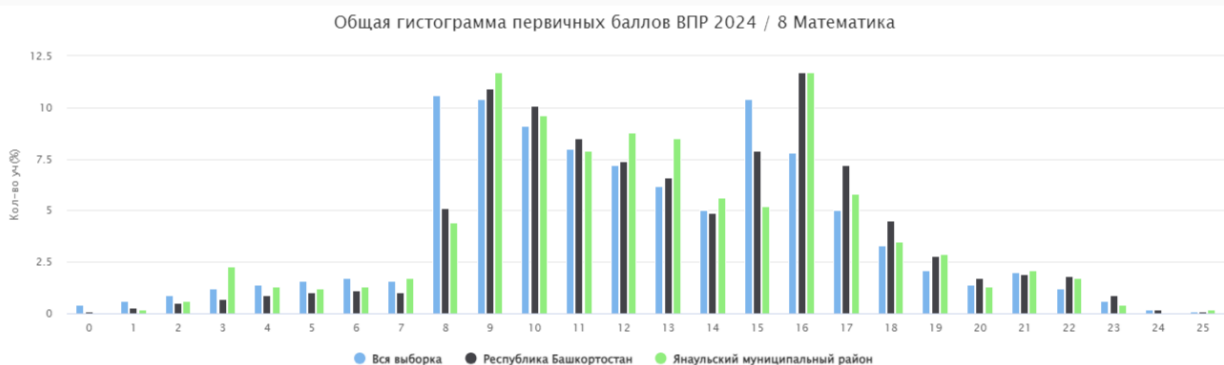
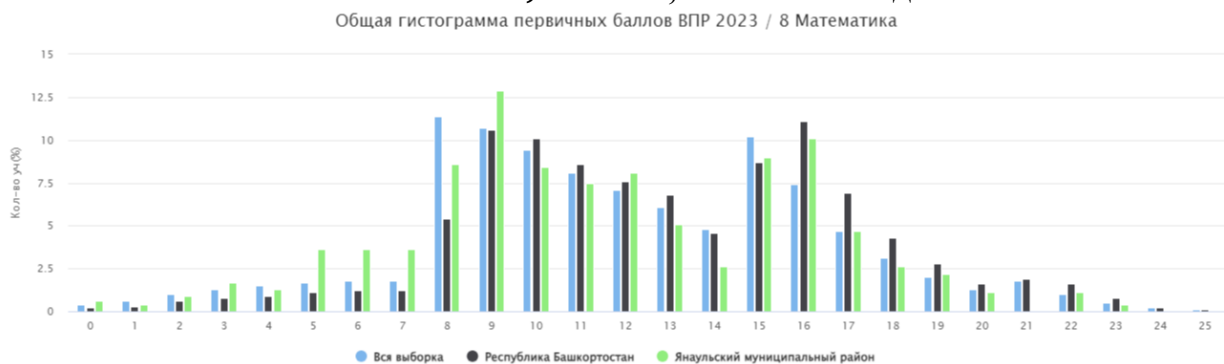


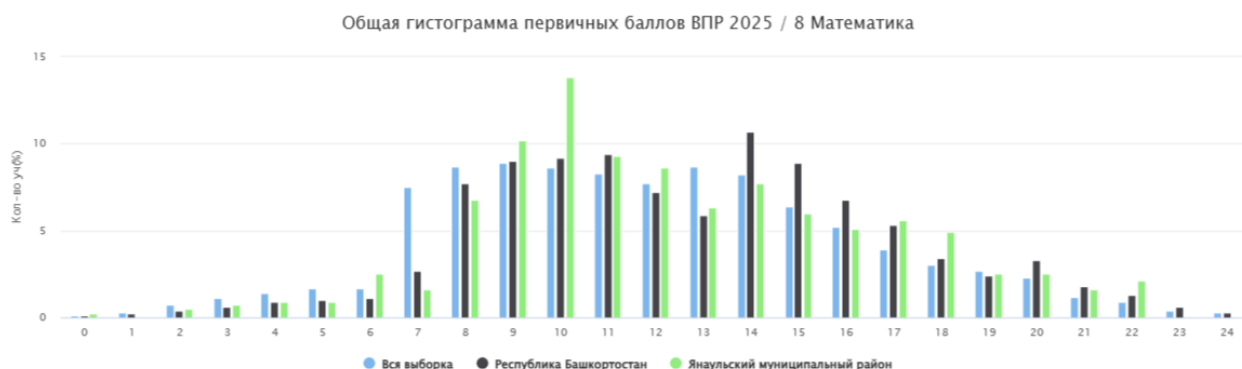
Распределение первичных баллов по Янаульскому району Математика, 7 класс, 2023-2025 года



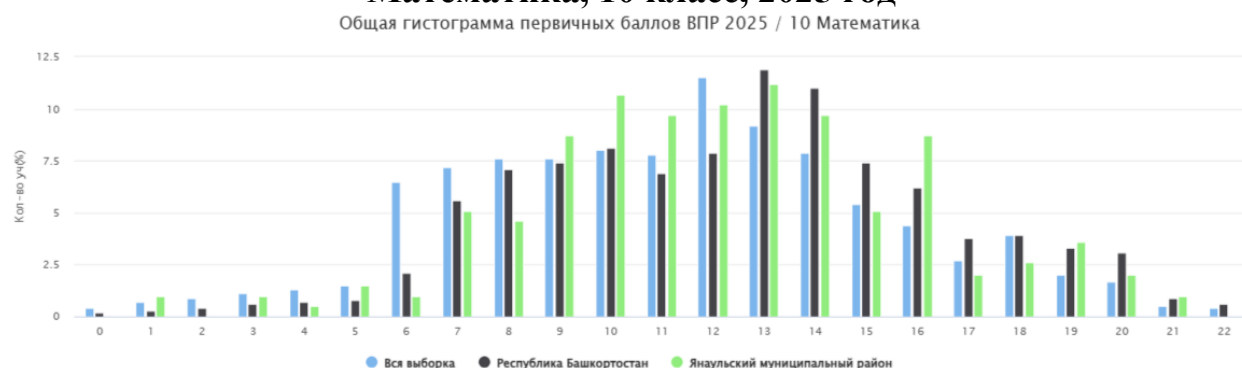


Распределение первичных баллов по Янаульскому району Математика, 8 класс, 2023-2025 года





Распределение первичных баллов по Янаульскому району Математика, 10 класс, 2025 год



Выводы:

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2025 по учебному предмету «Математика» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 6-м и 8-м классах образовательного процесса в сравнении с 2024 годом.

Доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 44,13% до 63,06%. Самая низкая доля у обучающихся 8-го класса, высокая у 5-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Математика» составляет **93,18%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Математика» составляет **52,41%**.

Прослеживается динамика изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по математике. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023, 2024 годами у обучающихся 5-8 классов (в сравнении с 2024 годом: +2,12%, +3,88%, +5,43% и +3,04%).

При сравнении долей обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки «Математика» необходимо отметить, что по всем параллелям районные показатели ниже республиканских.

Также прослеживается динамика изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по математике. Наблюдается

положительная динамика по сравнению с 2023, 2024 годами у обучающихся 5-8 классов (в сравнении с 2024 годом: +8,02%, +3,17%, +7,85% и +9,33% соответственно).

При сравнении долей обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки «Математика» необходимо отметить, что в параллелях 6-8, 10 классов районные показатели ниже республиканских, а в 5 классе выше.

Если сравнивать оценки с оценками по журналу можно сделать вывод, что на **уровне основного общего образования**, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **64,87%**, **пониживших** успеваемость **25,3%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **9,83%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у восьмиклассников (72,5%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 19% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 6-го класса (33,03%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по математике составляет **61,13%**, в 6 классе – **58,87%**, в 7 классе – **57,44%**, в 8 классе – **58,51%**, в 10 классе – **63,81%**.

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 5-8, 10 классов по математике, находится на уровне **59,95%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий базового уровня** сложности обучающимися 5-8, 10 классов по математике, находится на уровне **65,81%**.

Районный показатель доли выполнения **заданий повышенного уровня** сложности обучающимися 5-8, 10 классов по математике, находится на уровне **26,33%**.

По распределению первичных баллов на протяжении трех лет по учебному предмету «Математика» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Адресные рекомендации

Преподавателям математики:

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Наравне с предметными учебными действиями необходимо вести работу по достижению метапредметных результатов в ходе преподавания учебных

предметов «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» через формирование следующего опыта:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска различных способов решения;
- исследовательской деятельности посредством организации и проведения экспериментов, выдвижения гипотез и их обоснования, проведения доказательных рассуждений, аргументации, формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования языка математики в различных вариациях (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации результатов, аргументации и доказательства;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Это позволит школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений. Исключить применение микрокалькуляторов и онлайн сервисов для проведения математических расчетов.

Общеобразовательным организациям:

- провести корректировку рабочих программ учителей с целью эффективного формирования метапредметных навыков;
- организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию метапредметных навыков;
- вести планомерную работу по усовершенствованию материальнотехнической базы, ее активному использованию.

Методическим объединениям:

- проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;
- проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;
- разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по математике;

- организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по математике;
- разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.