

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан»

**Анализ подготовки обучающихся по итогам
Всероссийской проверочной работы
по Янаульскому району 2025 года**

**Учебный предмет «Русский язык»
5-8, 10 классы**

Исполнители:

*Миндиярова Г.Ф., заведующий ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

*Валиева И.Ю., методист ООКО и ГИА «Управление образования
Янаульского района»*

Янаул – 2025

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования, как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 №246 «Об организации и проведении ВПР в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», МКУ «Управление образования Янаульского района» от 24.02.2025 года №107 «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году» проведены ВПР.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

Общие сведения

Таблица 1

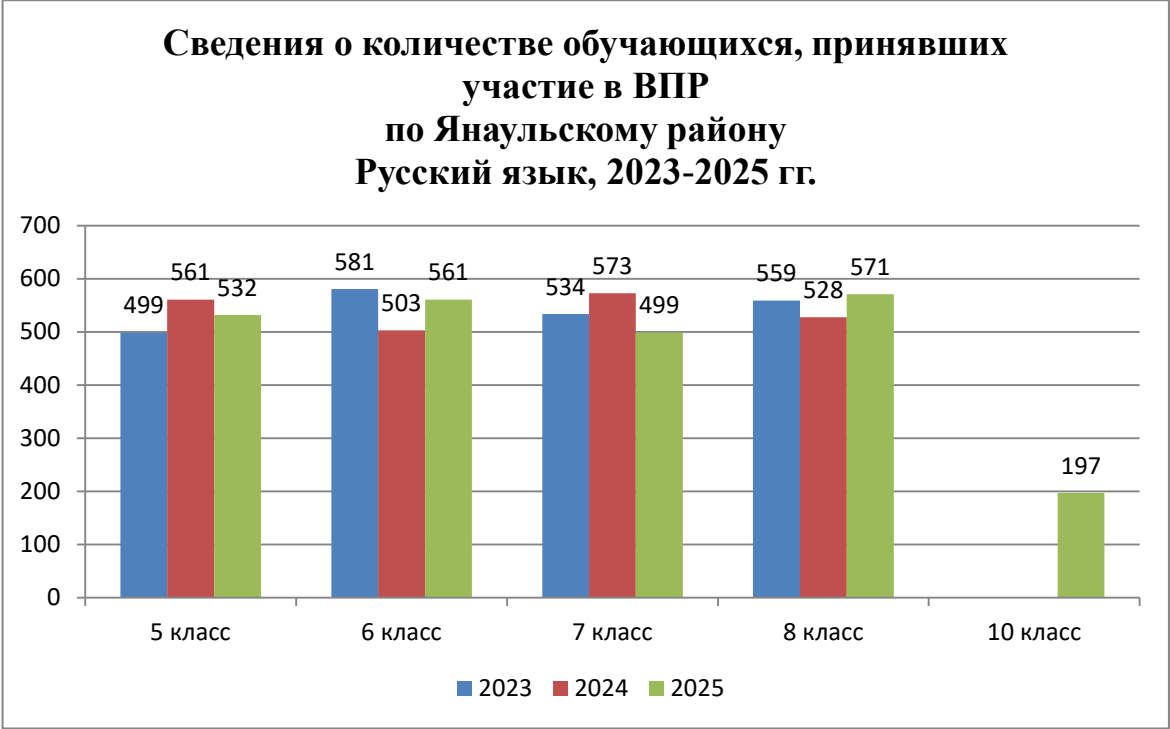
Класс	Выполнение работы	Количество заданий
5 класс	45 минут	5 заданий
6 класс	45 минут	5 заданий
7 класс	45 минут	7 заданий
8 класс	45 минут	10 заданий
10 класс	2 части по 45 минут	10 заданий

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 2

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24
6 класс		0-12	13-16	17-20	21-25
7 класс		0-10	11-13	14-17	18-23
8 класс		0-14	15-18	19-23	24-29
10 класс		0-9	10-12	13-16	17-20

Рисунок 1



Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2025 по учебному предмету «Русский язык» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 6-м классе в сравнении с 2024 годом, в 8-м классе в сравнении с 2023/2024 годами образовательного процесса. Отрицательная динамика зафиксирована в 5-м классе в сравнении с 2024 годом, в 7-м классе в сравнении с 2023/2024 годами.

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней в 2025 г.

Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по программе «Русский язык», рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Таблица 3

Класс	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Доля обучающихся, достигших, в %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	18	532	11,47	34,96	35,34	18,23	88,53	53,57
6	17	561	9,09	32,26	37,61	21,03	90,9	58,64
7	18	499	8,42	33,07	36,27	22,24	91,58	58,51
8	18	571	9,81	39,05	35,38	15,76	90,19	51,14
10	7	197	5,58	21,83	48,22	24,37	94,42	72,59
Среднее значение			8,87	32,23	38,56	20,33	91,12	58,89

По таблице 3 можно увидеть, что доля обучающихся, достигших базового уровня в 5, 6, 7, 8, 10 классах выше 88 %. Доля обучающихся достигших базового уровня, практически на одном уровне во всех классах.

Доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 51,14% до 72,59%. Самая низкая доля у обучающихся 8-го класса, высокая у 10-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Русский язык» составляет **91,12%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Русский язык» составляет **58,89%**.

Таблица 4

**Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней
по Янаульскому району
Русский язык. 2023-2025 гг.**

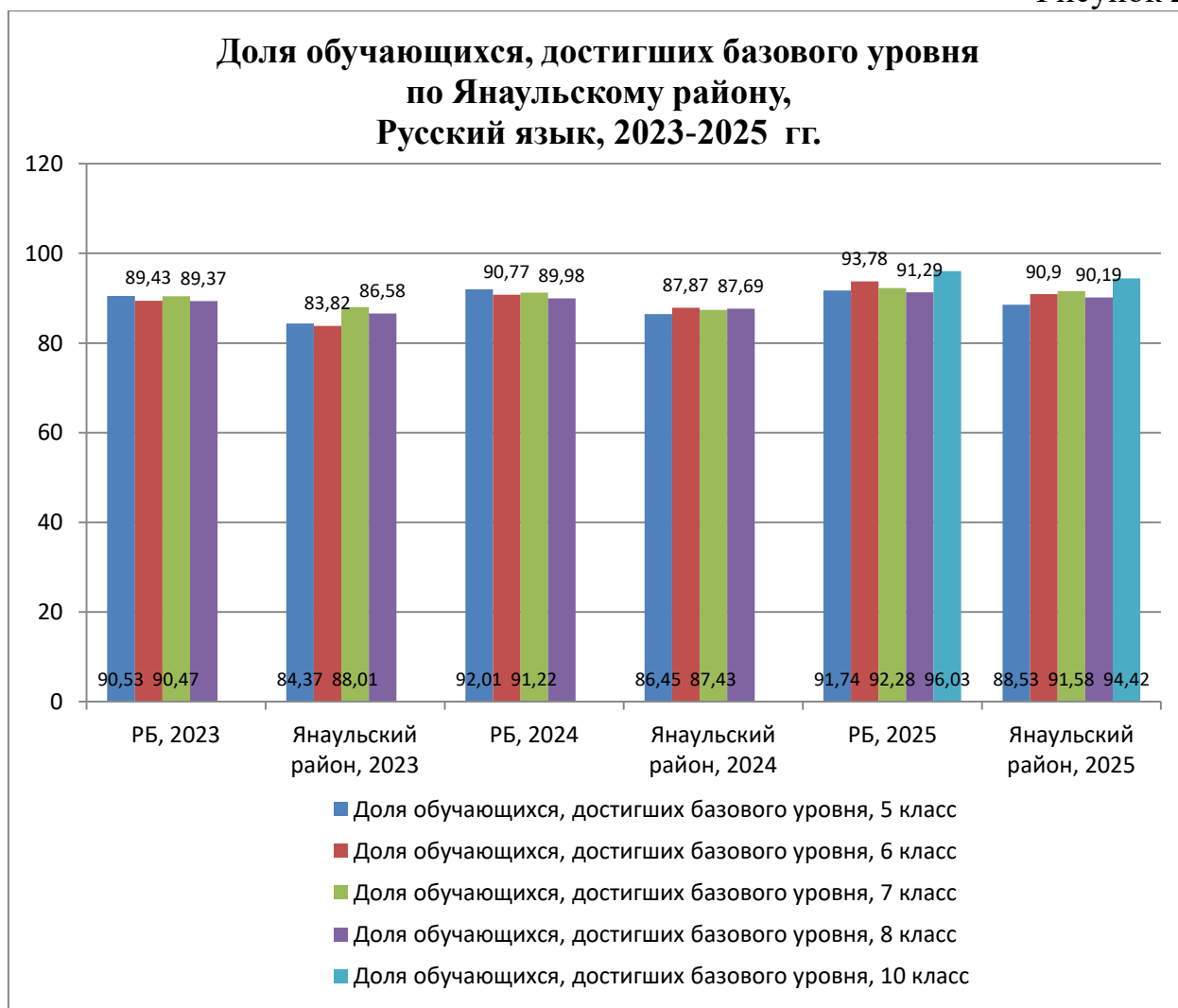
Класс	Группы участников	ВПР - 2023		ВПР - 2024		ВПР - 2025		Динамика достижений по сравнению с 2024 г.
		РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	РБ	Янаульский район	Янаульский район
5 класс	"2"	9,47	15,63	7,99	13,55	8,26	11,47	-2,08
	"3"	38,26	38,28	37,74	40,46	36,07	34,96	-5,5
	"4"	38,80	35,67	39,59	34,76	37,81	35,34	+0,58
	"5"	13,47	10,42	14,68	11,23	17,86	18,23	+7
	Достигли базового уровня	90,53	84,37	92,01	86,45	91,74	88,53	+2,08
	Достигли повышенного уровня	52,27	46,09	54,27	45,99	55,67	53,57	+7,58
6 класс	"2"	10,57	16,18	9,23	12,13	6,22	9,09	-3,04
	"3"	39,76	39,41	38,93	34,79	34,02	32,26	-2,53
	"4"	39,12	36,14	40,29	39,96	39,49	37,61	-2,35
	"5"	10,55	8,26	11,54	13,12	37,61	21,03	+7,91
	Достигли базового уровня	89,43	83,82	90,77	87,87	93,78	90,9	+3,03
	Достигли повышенного уровня	49,67	44,4	51,83	53,08	59,76	58,64	+5,56
7 класс	"2"	9,53	11,99	8,78	12,57	7,71	8,42	-4,15
	"3"	43,08	41,39	42,80	45,38	35,89	33,07	-12,31
	"4"	39,17	37,83	39,11	34,73	37,14	36,27	+1,54
	"5"	8,21	8,80	9,31	7,33	19,25	22,24	+14,91
	Достигли базового уровня	90,47	88,01	91,22	87,43	92,28	91,58	+4,15

	Достигли повышенного уровня	47,38	46,63	48,42	42,06	56,39	58,51	+16,45
8 класс	"2"	10,63	13,42	10,02	12,31	8,71	9,81	-2,5
	"3"	36,20	32,56	36,18	29,73	40,26	39,05	+9,32
	"4"	43,11	45,62	43,30	45,27	36,23	35,28	-9,99
	"5"	10,06	8,41	10,5	12,69	14,8	15,76	+3,07
	Достигли базового уровня	89,37	86,58	89,98	87,69	91,29	90,19	+2,5
	Достигли повышенного уровня	53,17	54,03	53,8	57,96	51,03	51,14	-6,82
10 класс	"2"					3,96	5,58	
	"3"					24,5	21,83	
	"4"					46,29	48,22	
	"5"					25,24	24,37	
	Достигли базового уровня					96,03	94,42	
	Достигли повышенного уровня					71,53	72,59	

По таблице 4 прослеживается динамика по результатам ВПР в течение трех лет:

- у обучающихся 5-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «3», на -2,08% и -5,5%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5» повысилась на +0,58% и +7%.
- у обучающихся 6-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2», «3» и «4», на -3,04%, -2,53% и -2,35% а доля обучающихся, выполнивших задания на «5» повысилась на +7,91%.
- у обучающихся 7-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «3», на -4,15% и -12,31%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5» повысилась на +1,54% и +14,91%.
- у обучающихся 8-го класса в 2025 году снизилась доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на «2» и «4», на -2,5% и -9,99%, а доля обучающихся, выполнивших задания на «3» и «5» повысилась на +9,32% и +3,07%.

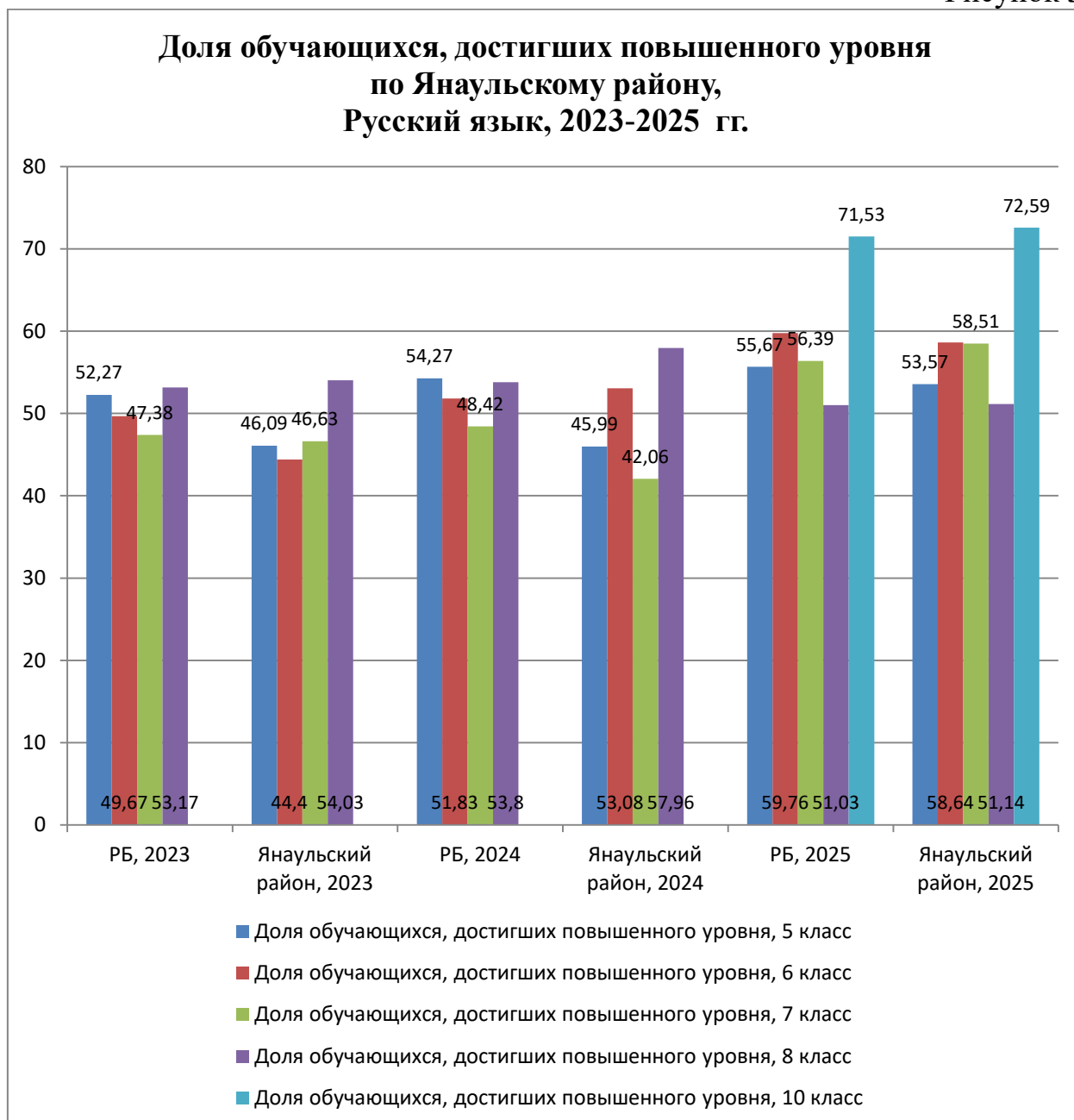
Рисунок 2



По рисунку 2 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024/2025 годами у обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (+2,08%, +3,03%, +4,15%, +2,5%).

При сравнении долей обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки «Русский язык» необходимо отметить, что по всем параллелям районные показатели ниже республиканских.

Рисунок 3



По рисунку 3 мы прослеживаем динамику изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по русскому языку. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024/2025 годами у обучающихся 5, 6, 7 классов (+7,58%, +5,56%, +16,45%), а у обучающихся 8 класса – отрицательная (-6,82%).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету «Русский язык», определялась по формуле:

$$\frac{\text{Кол-во обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость}}{\text{Общее кол-во участников оценочной процедуры}} \times 100$$

Таблица 5

Сравнение отметок с отметками по журналу по Янаульскому району Русский язык, 2025 год

Класс	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 класс	162	30,45	332	62,41	38	7,14
6 класс	117	20,86	373	66,49	71	12,66
7 класс	95	19,04	317	63,53	87	17,43
8 класс	157	27,5	371	64,97	73	7,53
10 класс	28	14,21	137	69,54	32	16,24
Среднее значение		22,41		65,39		12,2

По учебному предмету «Русский язык» из данных таблицы 5 видно, что на **уровне основного общего образования**, доля обучающихся, **подтвердивших** текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **65,39%**, **пониживших** успеваемость **22,41%**, **повысивших** успеваемость по результатам участия в ВПР **12,2%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у десятиклассников (69,54%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 14% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 5-го класса (30,45%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Выполнение заданий ВПР обучающимися по Янаульскому району Русский язык

В ВПР-2025 по русскому языку 5-8, 10 классов все задания базового уровня сложности.

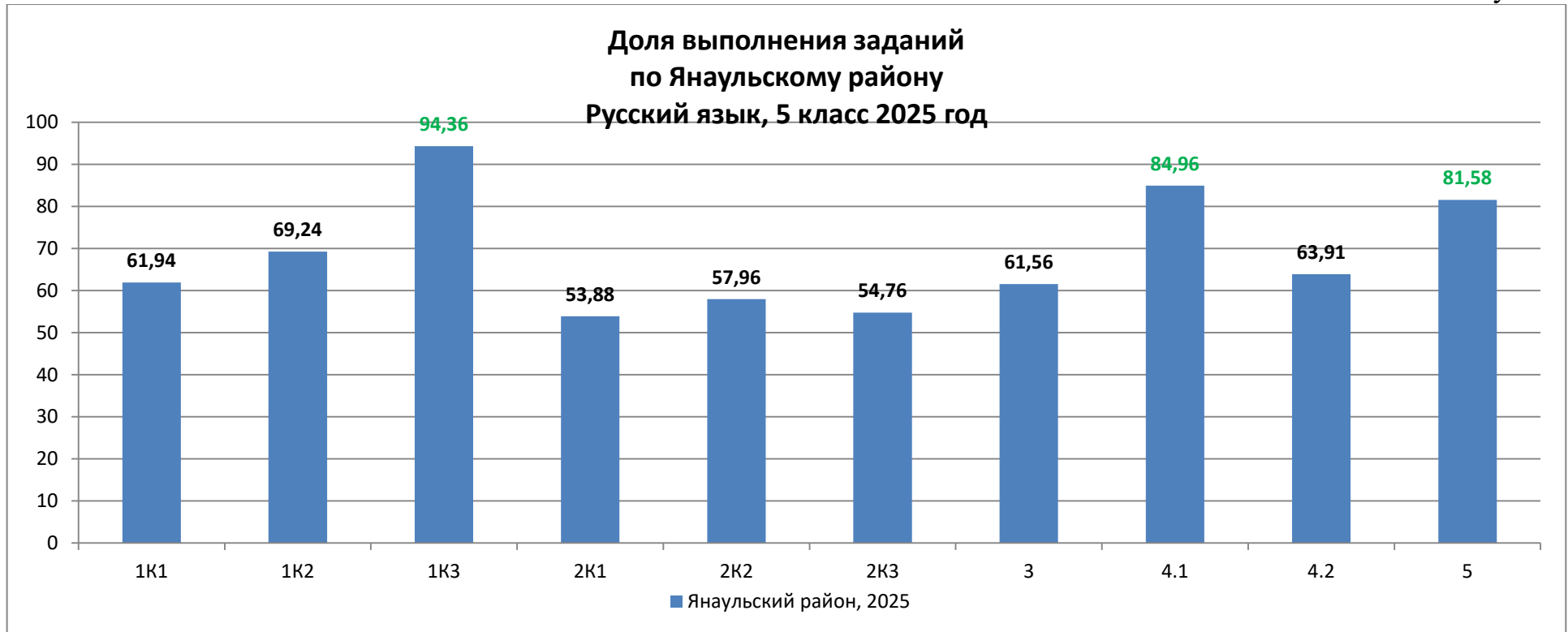
Доля выполнения обучающимися заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Кол- во участников ВПР, выполнивших задания}}{\text{общее кол- во участников ВПР}} \times 100$$

Районный показатель доли выполнения заданий обучающимися 5-8, 10 классов по русскому языку, находится на уровне **69,74%**.

Рассмотрим результаты доли выполнения заданий ВПР-2025 в разрезе параллелей.

Рисунок 4



Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по русскому языку составляет –**68,41%**.

Более 80% обучающихся справились с заданиями:

1K3 (94,36%), умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;

4.1 (84,96%), умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту);

5 (81,58%), умение соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).



Доля выполнения заданий в 6 классе по Янаульскому району по русскому языку составляет –**71,14%**.

Более 80 % шестиклассников справились с заданиями:

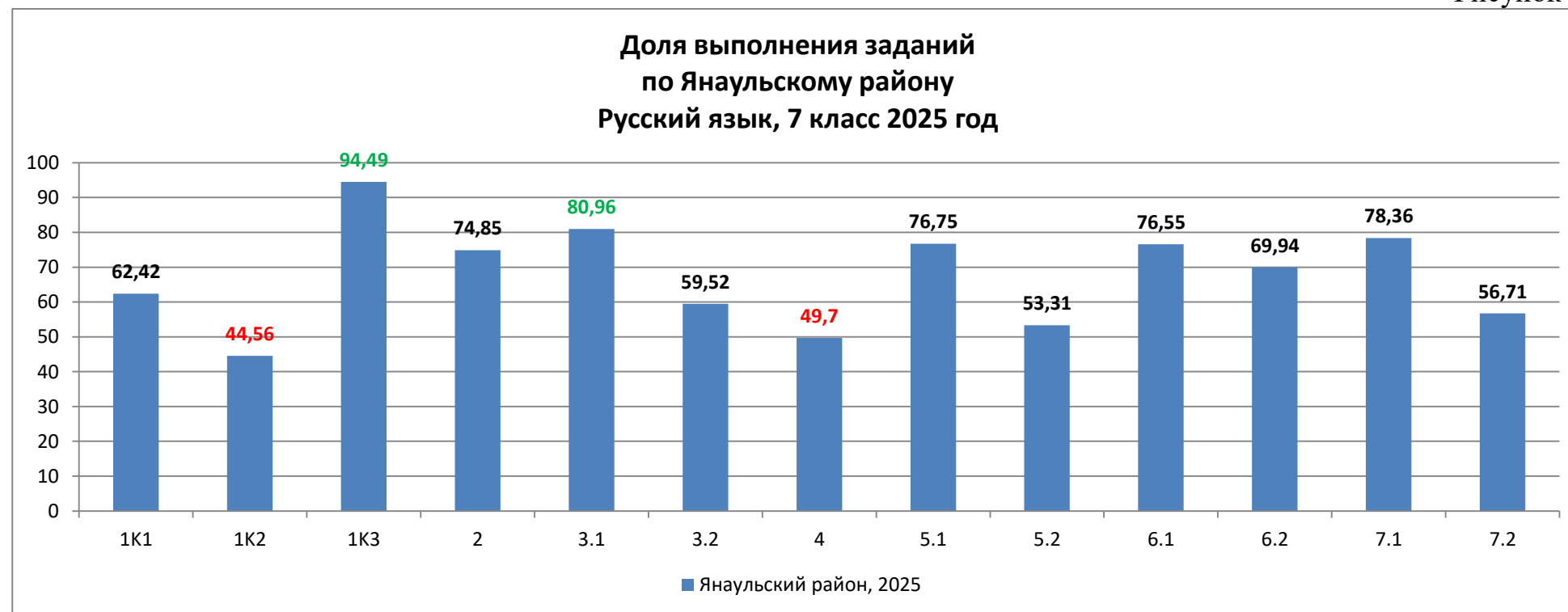
1K3 (94,47%), умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

2K1 (88,06%), умение проводить морфемный анализ слова;

3 (84,58%), умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста;

находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

Рисунок 6



Доля выполнения заданий в 7 классе по Янаульскому району по русскому языку составляет –**67,55%**.

Лучше всего (более 80%) семиклассники справились с заданиями:

1К3 (94,49%), умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов;

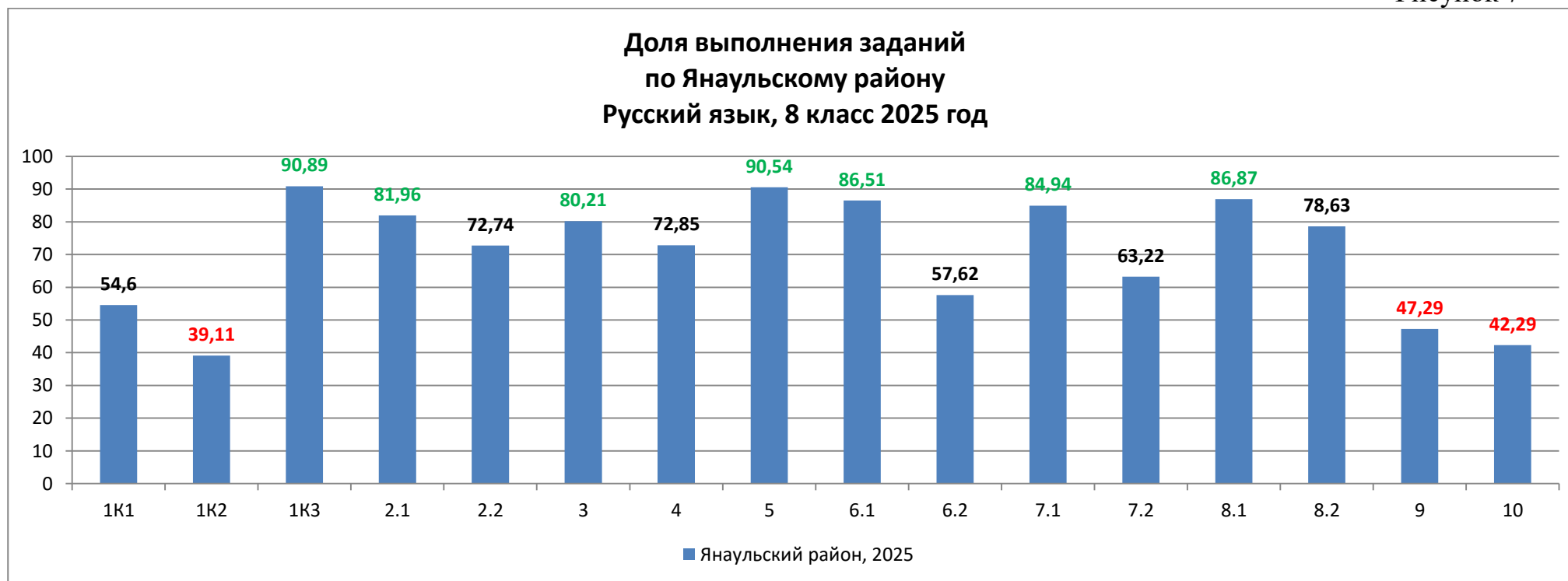
3.1 (80,96%), умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

1К2 (44,56%), умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

4 (49,7%), умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Рисунок 7



Доля выполнения заданий в 8 классе по Янаульскому району по русскому языку составляет –**70,64%**.

Более 80 % восьмиклассников справилось с заданиями:

1К3 (90,89%), умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

2.1 (81,96%), умение определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;

3 (80,21%), умение находить в предложении грамматическую основу;

5 (90,54%), умение распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему;

6.1 (86,51%), умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

7.1 (84,94%), умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

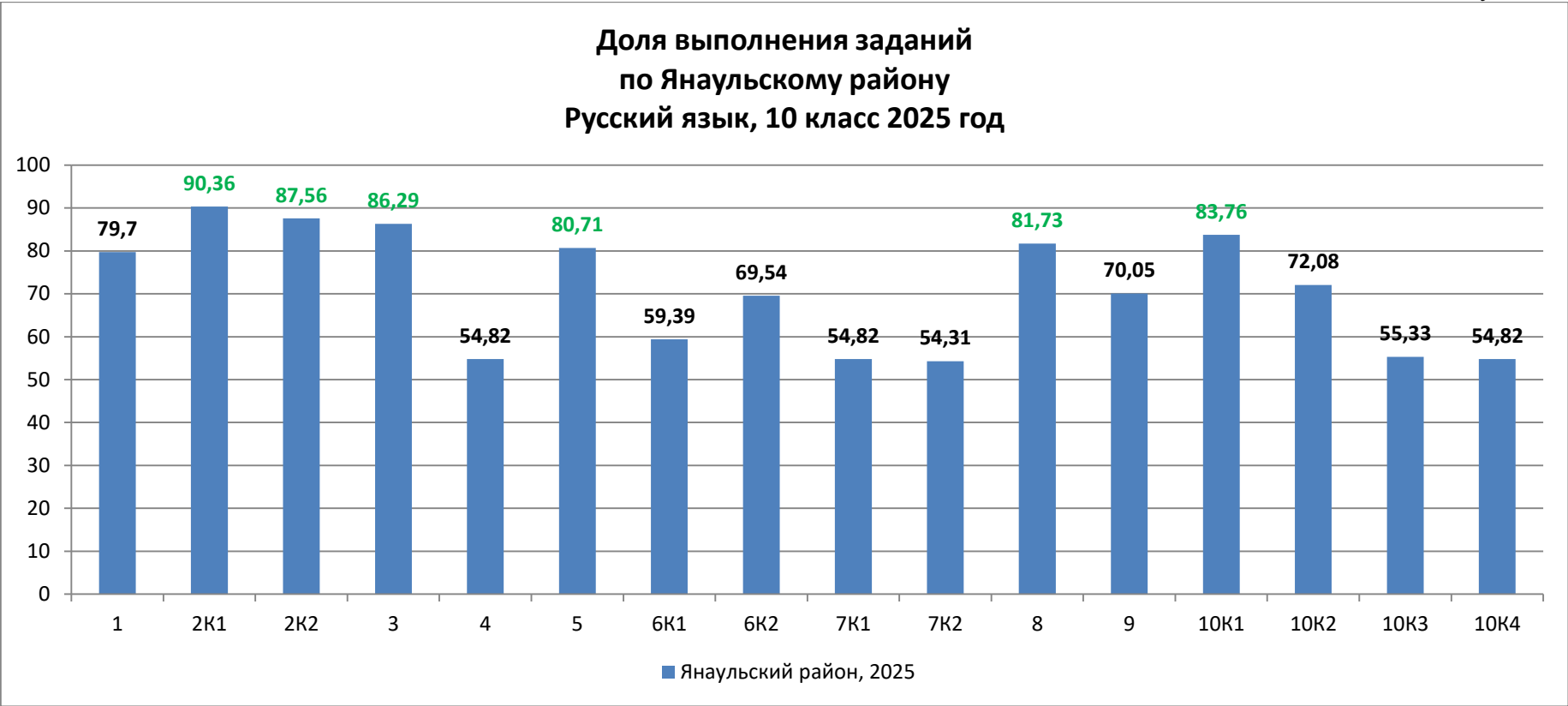
8.1 (86,87%), умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Наибольшее затруднение (менее 50%) вызвали задания:

1К2 (39,11%), умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

9 (47,29%), умение проводить синтаксический анализ предложения;

10 (42,29%), умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.



Доля выполнения заданий в 10 классе по Янаульскому району по русскому языку составляет –**70,95%**.

Более 80 % восьмиклассников справилось с заданиями:

2К1 (90,36%), 2К2 (87,56%), умение определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
3 (86,29%), умение соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;

5 (80,71%), умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

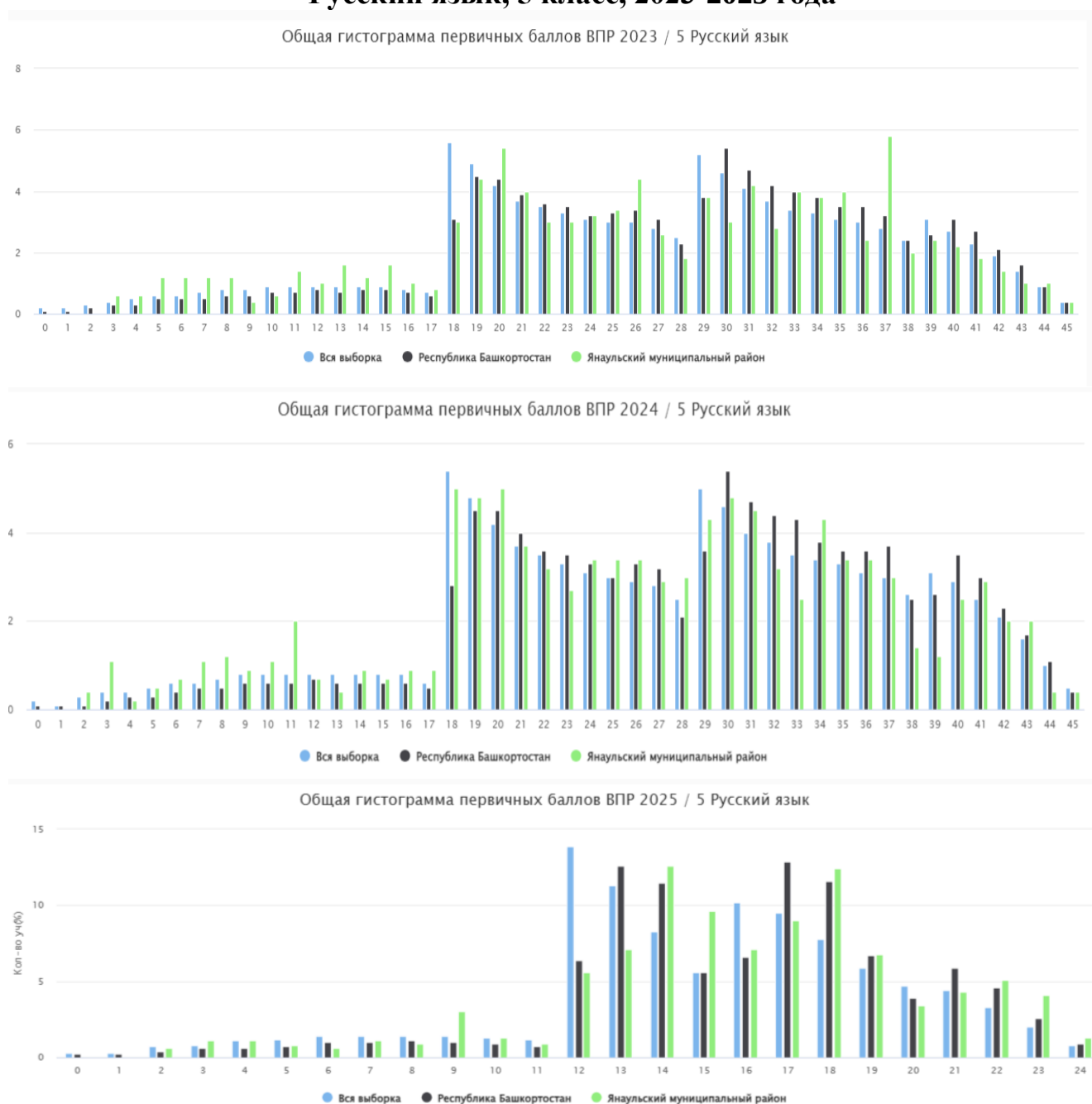
8 (81,73%), умение применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;

10K1 (83,76%), умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Распределение первичных баллов

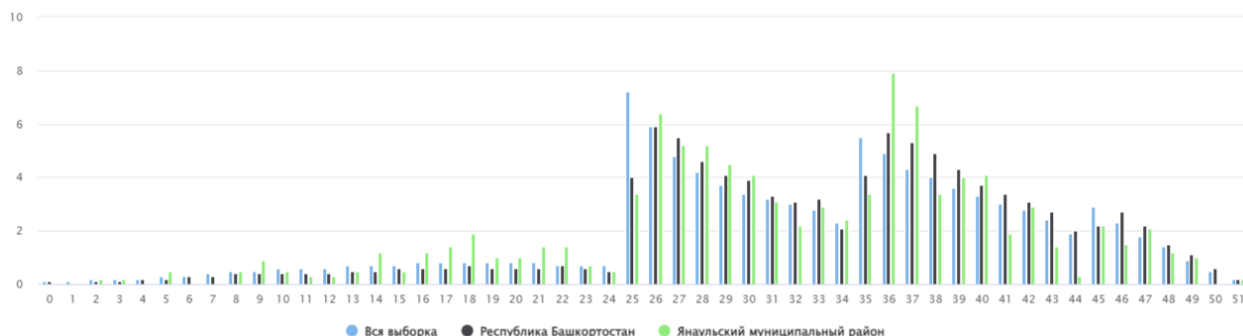
По распределению первичных баллов на протяжении трех лет по учебному предмету «Русский язык» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит или о достаточно высоком уровне усвоения базовых понятий по предмету «Русский язык», или о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Распределение первичных баллов По Янаульскому району Русский язык, 5 класс, 2023-2025 года

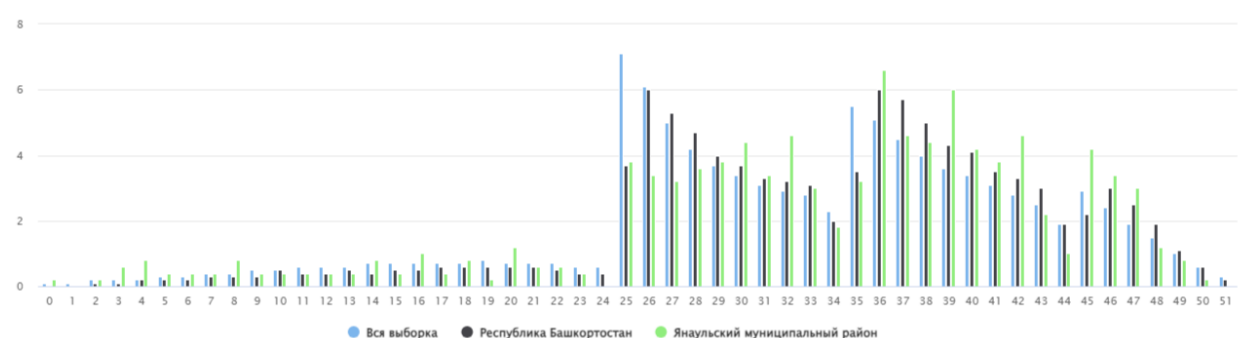


Распределение первичных баллов По Янаульскому району Русский язык, 6 класс, 2023-2025 года

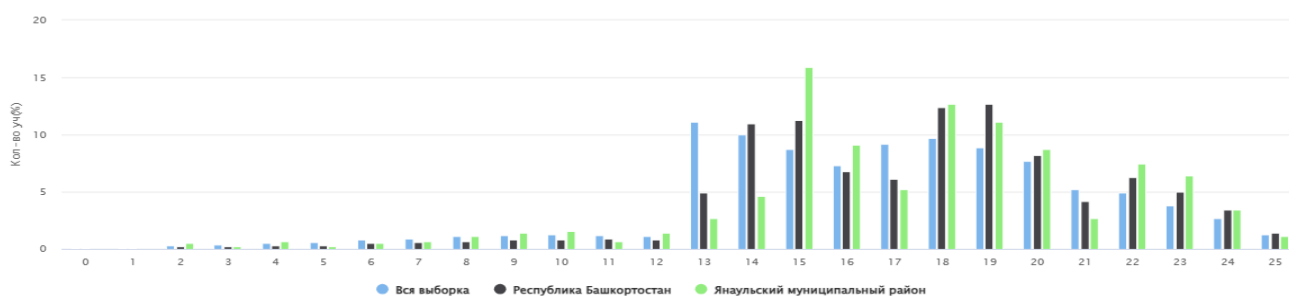
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Русский язык



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 Русский язык

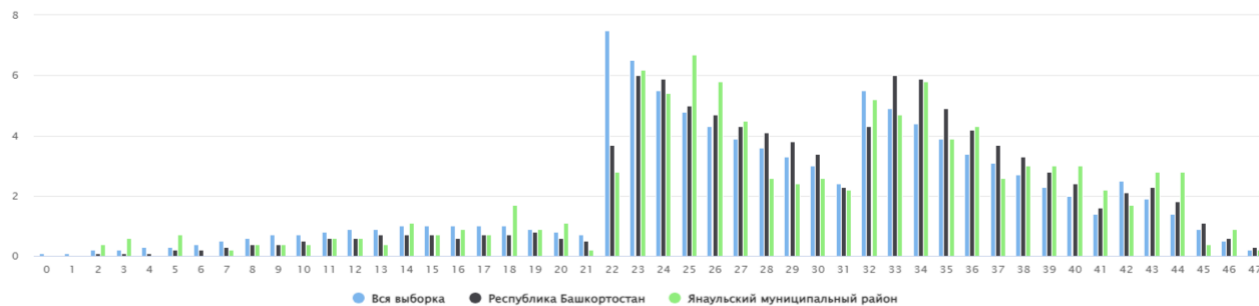


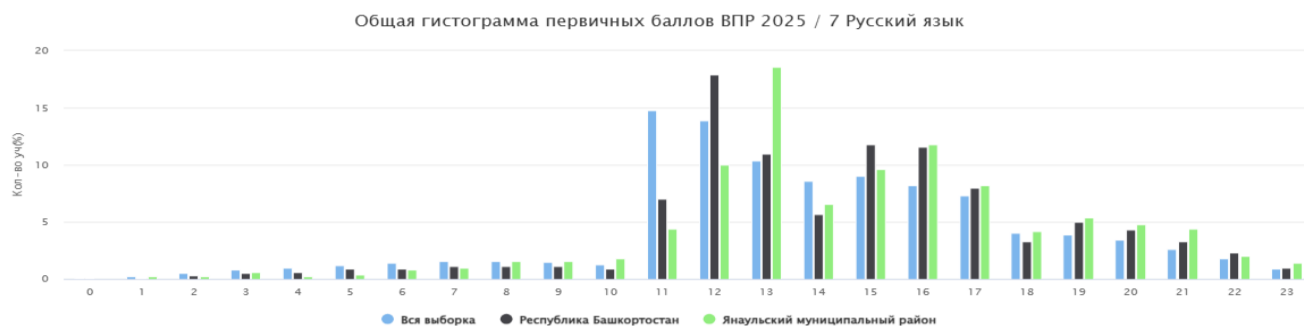
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 6 Русский язык



Распределение первичных баллов По Янаульскому району Русский язык, 7 класс, 2023-2025 года

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Русский язык





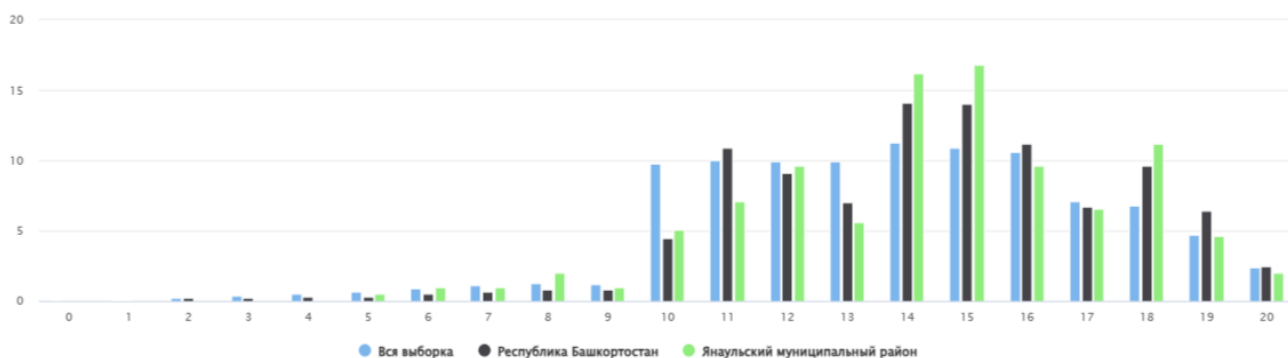
Распределение первичных баллов По Янаульскому району Русский язык, 8 класс, 2023-2025 года





Распределение первичных баллов По Янаульскому району Русский язык, 10 класс, 2025 год

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 10 Русский язык



Выводы:

Проанализировав данные по количественному составу участников ВПР 2025 по учебному предмету «Русский язык» зафиксирована положительная динамика количественного состава участников в 6-м классе в сравнении с 2024 годом, в 8-м классе в сравнении с 2023/2024 годами образовательного процесса. Отрицательная динамика зафиксирована в 5-м классе в сравнении с 2024 годом, в 7-м классе в сравнении с 2023/2024 годами.

Доля обучающихся, достигших базового уровня в 5, 6, 7, 8, 10 классах выше 88 %. Доля обучающихся достигших базового уровня, практически на одном уровне во всех классах.

Доля обучающихся достигших повышенного уровня варьируется от 51,14% до 72,59%. Самая низкая доля у обучающихся 8-го класса, высокая у 10-го класса.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Русский язык» составляет **91,12%**.

Районный показатель «Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки» по ВПР 2025 «Русский язык» составляет **58,89%**.

Прослеживается динамика изменений доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024/2025 годами у обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (+2,08%, +3,03%, +4,15%, +2,5%).

Также прослеживается динамика изменений доли обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по русскому языку. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024/2025 годами у обучающихся 5, 6, 7 классов (+7,58%, +5,56%, +16,45%), а у обучающихся 8 класса – отрицательная (-6,82%).

При сравнении оценок с оценками по журналу можно сделать вывод:

на *уровне основного общего образования*, доля обучающихся, *подтвердивших* текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, составляет **65,39%**, *пониживших* успеваемость **22,41%**, *повысивших* успеваемость по результатам участия в ВПР **12,2%**.

Самая высокая доля обучающихся, подтвердивших свои отметки у десятиклассников (69,54%). Необходимо отметить, что доля обучающихся понизивших отметки выше 14% во всех параллелях, самая высокая у обучающихся 5-го класса (30,45%). Предполагаем, что это связано с необъективностью выставления отметок в журнале, а конкретно завышением отметок за работу на уроках.

Доля выполнения заданий в 5 классе по Янаульскому району по русскому языку составляет **68,41%**; в 6 классе – **71,14%**, в 7 классе – **67,55%**, в 8 классе – **70,64%**, в 10 классе – **70,95%**.

Во всех заданиях, показавших низкую долю выполнения, необходимо уметь применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

По распределению первичных баллов на протяжении трех лет по учебному предмету «Русский языка» во всех параллелях наблюдается смещение графика вправо как районных результатов, так и республиканских. Данное смещение говорит о необъективной процедуре проведения мониторинга и проверки работ обучающихся.

Адресные рекомендации

Преподавателям русского языка:

1. При подготовке к занятиям необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся по следующим темам:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать значение фразеологической единицы, уметь на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

- ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию;
- писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- соблюдать пунктуационные нормы при создании письменного развернутого высказывания;
- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.

2. Необходимо на основе изучения успешных методических практик создать систему работу по формированию навыков читательской грамотности, метапредметных навыков:

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- формулирование темы и главной мысли текста, построение ответа на вопросы по содержанию текста;
- осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
- выполнение письменной информационной обработки прочитанного текста.
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Общеобразовательным организациям:

- провести корректировку рабочих программ учителей с целью эффективного формирования метапредметных навыков;
- организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию метапредметных навыков;
- вести планомерную работу по усовершенствованию материальнотехнической базы, ее активному использованию.

Методическим объединениям:

- проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;
- проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;
- разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по русскому языку;

- организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по русскому языку;
- разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.