

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования в 2025 году в муниципальном районе
Янаульский район Республики Башкортостан**
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- о представление статистических данных о результатах ГИА-9 в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан;
- о проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- о формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан в 2025 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования.

Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

- специалистами, методистами Управления образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВ участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету
География

РАЗДЕЛ 1 . Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. Количество¹ участников по учебному предмету (за 3 года)

Экзамен	2023		2024		2025	
	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников
ОГЭ	297	57,7	356	61,8	267	48,9
ГВЭ-9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2023		2024		2025	
	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников	чел.	% от общего количества участников
женский	125	42,1	158	44,4	116	43,4
мужской	172	57,9	198	55,6	151	56,6

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	28	9,4	54	15,2	23	8,6
Выпускники лицеев и гимназий	115	38,7	136	38,2	130	48,7
Выпускники СОШ	154	51,8	166	46,6	114	42,7
Обучающиеся на дому	0		0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	1	0	0
ВСЕГО	297	100	356	100	267	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету
(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Анализируя приведенные в таблице данные, можно сделать вывод о том, что уменьшилось количество девятиклассников сдающих предмет «География» в 2025 году по сравнению с 2024 годом на 25,0%.

В 2025 году наблюдается уменьшение количества участников по сравнению с 2024 годом среди выпускников всех категорий.

Выпускников, сдающих ОГЭ по географии с ограниченными возможностями здоровья нет.

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Процент от общего числа участников по предмету

Раздел 2.Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету по годам

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	43	14,5	40	11,2	16	6,0
«3»	89	30,0	134	37,7	68	25,5
«4»	126	42,4	136	38,2	95	35,6
«5»	39	13,1	46	12,9	88	32,9

2.3. Результаты ОГЭ в разрезе школ

№ п/п	Школы	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ СОШ № 1 г. Янаул	12	1	8,3	1	8,3	2	16,7	8	66,7
2	МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул	37	2	5,4	5	13,5	19	51,4	11	29,7
3	МБОУ СОШ им. Р.Гареева г.Янаул	35	9	25,7	13	37,1	8	22,9	5	14,3
4	МБОУ СОШ №4 г. Янаул	17	0	0,0	6	35,3	6	35,3	5	29,4
5	МБОУ лицей г. Янаул	93	1	1,1	19	20,4	40	43,0	33	35,5
6	МБОУ СОШ им.	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0

	Героя Советского Союза Г.Х.Хайдаршина с. Байгузино									
7	МБОУ СОШ с.Карманово	14	1	7,1	5	35,7	4	28,6	4	28,6
8	МБОУ СОШ им. Х.Н.Амирова с. Новый Артаул	6	0	0,0	2	33,3	1	16,7	3	50,0
9	МБОУ СОШ с. Прогресс	5	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0
10	МБОУ СОШ с. Сандугач	3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3
11	МБОУ СОШ с. Старый Варяш	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
12	МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак	8	0	0,0	4	50,0	2	25,0	2	25,0
13	МБОУ СОШ с.Ямады	10	1	10,0	4	40,0	1	10,0	4	40,0
14	МБОУ ООШ с. Истяк	9	0	0,0	1	11,1	0	0,0	8	88,9
15	МБОУ ООШ с. Каймашабаш	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
16	МБОУ ООШ с. Кисак – Каин	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
17	МБОУ ООШ с. Орловка	3	3	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3
18	МБОУ ООШ с. Шудек	9	1	11,1	4	44,5	3	33,3	1	11,1
Итого		267	16	6,0	68	25,5	95	35,6	88	32,9

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ООШ	4,3	26,1	26,1	43,5	69,6	95,6
2	СОШ	10,5	33,3	26,3	29,8	64,0	89,4
3	Лицей	1,1	20,4	43,0	35,5	78,5	98,9
4	Гимназия	5,4	13,5	51,4	29,7	81,1	94,6

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО МР Янаульский район, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО МР Янаульский район);

³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

- доля участников ОГЭ, **получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения** (по сравнению с другими ОО МР Янаульский район).

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ ООШ с. Истяк	0%	88,9%	100%
2	МБОУ СОШ им. Х.Н.Амирова с. Новый Артаул	0%	66,7%	100%
3	МБОУ СОШ №4 г. Янаул	0%	64,7%	100%

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО МР Янаульский район, в которых:

- доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2», имеет максимальные значения** (по сравнению с другими ОО в МР Янаульский район);
- доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения** (по сравнению с другими в МР Янаульский район).

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ СОШ им. Р. Гареева г. Янаул	25,7%	37,1%	74,3%

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2024 годом общие результаты участников ОГЭ 2025 года улучшились. Успеваемость и качество увеличилось на 5,2% (17,4% соответственно) по сравнению с 2025 годом. За последние три года средний тестовый балл ОГЭ по географии повысился (средняя оценка по 5 бальной шкале 2023 год – 3,6; 2024 год – 3,5; 2025 год – 4,0)

Увеличилось количество обучающихся получивших отметку «5» на +20,1%. В 2025 г. 16 участников ОГЭ не подтвердили освоение программы основной школы по географии, не набрали минимальное количество баллов 6,0 % от всех экзаменующихся. 61 (22,8%) участника получили от 12 до 18 баллов, 95 (35,6%) участников получили от 19 до 25 баллов, 88 (32,9%) участников – от 26 и выше баллов. По результатам ОГЭ-2025 выявлено, что уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «2» (-5,2), «3» (-12,1) и отметку «4» (-2,7).

Анализируя данные по сравнению с предыдущими годами, заметно значительное увеличение числа участников, получивших «4» и «5» по результатам экзамена, соответственно, средний показатель качества обучения по району повышается.

Причиной повышения успешных результатов и снижения неуспешных результатов ОГЭ по географии в 2025 году, может быть систематический мониторинг подготовки к ОГЭ для выявления типичных ошибок и работа над их устранением, регулярная тренировка в решении заданий, разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения при сдаче экзамена выпускниками прошлых лет.

Самый высокий уровень обученности (98,9%) имеют выпускники лицея.

Анализ статистических данных показывает, что 100% доля оценок «5» и «4» зафиксирована в школах с. Байгузино, Каймашабаш, Прогресс.

К сожалению 25,7% участников экзамена школы им. Р. Гареева г. Янаул получили оценку «2».

Анализ результатов участников из различных типов ОО показал, что качество обучения в гимназии (81,1%) и в лицее (78,5%) выше, чем в других типах учреждений.

Проведенный анализ результатов ГИА по географии показывает, что в целом выпускники имеют средний уровень подготовки по предмету. Низкие результаты выпускников отдельных школ в большей степени связаны с контингентом обучающихся.

Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития муниципальной системы общего образования.

3.1.1.Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения по району в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	77,5	56,3	57,4	82,1	92,0
2	Формирование представлений и	Б	85,4	43,8	83,8	84,2	95,5

⁷ Вычисляется по формуле $\rho = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	65,5	25,0	48,5	63,2	88,6
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	77,2	18,8	57,4	83,2	96,6
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	94,0	68,8	88,2	97,9	98,9
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	82,0	50,0	70,6	84,2	94,3
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	74,9	12,5	51,5	82,1	96,6
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	94,4	68,8	95,6	94,7	97,7
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	81,3	50,0	69,1	82,1	95,5

10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	91,4	62,5	83,8	95,8	97,7
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	85,8	37,5	82,4	86,3	96,6
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	72,3	6,3	52,9	74,7	96,6
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	64,8	37,5	35,3	68,4	88,6
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	65,5	6,3	48,5	65,3	89,8
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	68,9	31,3	41,2	71,6	94,3
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	П	65,5	12,5	44,1	66,3	90,9

	объяснения и оценки явлений и процессов						
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	64,4	31,3	39,7	64,2	89,8
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	Б	88,0	18,8	79,4	94,7	100,0
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	57,3	12,5	30,9	52,6	90,9
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	69,7	12,5	47,1	74,7	92,0
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	82,0	37,5	58,8	90,5	98,9
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени учебных и практических задач	П	57,3	0,0	22,1	61,1	90,9
24	Формирование представлений и основополагающих	Б	71,2	6,3	48,5	73,7	97,7

	теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	75,7	12,5	58,8	78,9	96,6
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	59,9	0,0	33,8	60,0	90,9
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	61,0	6,3	35,3	54,7	97,7
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	44,6	0,0	11,8	36,8	86,4
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	П	65,0	12,5	49,3	65,8	85,8

	проживания						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	33,3	0,0	5,9	26,3	68,2
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	22,8	0,0	0,0	14,7	53,4

Анализ таблицы показывает, что процент выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии изменяется от 22,8% до 94,4%. В экзаменационной работе используются задания разных типов, обеспечивающих проверку усвоенности элементов содержания и сформированности умений. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Из заданий базового уровня, представленных в экзаменационных вариантах, наиболее успешно выпускники справились с заданиями линий 5 и 10. Самым простым для выполнения оказалось 8 задание, процент выполнения которого составил 94,4%. Одно задание базового уровня оказалось сложным для обучающихся, процент выполнения 28 задания (44,6%).

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от обучающихся требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. В 2025 году решаемость заданий данного типа изменялась от 22,8 до 74,9%. Наиболее высокий уровень правильных ответов наблюдался при выполнении заданий 7 и 16 (74,9% и 68,9 соответственно), а 30 задание оказалось для девятиклассников самым сложным, процент его выполнения составил лишь 22,8.

Задания высокого уровня сложности подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях. В экзаменационном варианте представлено 2 задания такого уровня – 11 и 29. Решаемость заданий линии 11 достаточно высокая, доля правильных ответов составляет 85,8%. А вопросы заданий 29, как и в прошлом году оказались самыми сложными, и правильно ответить на них смогли только 33,3% участников экзамена. Таким образом, ниже пороговых значений удельный вес правильных ответов наблюдаются при решении трех заданий: 28,29 и 30. Из них одно задание базового уровня сложности, один – повышенного, один - высокого.

В сравнение с результатами 2024 года 24 задания из 30 (80%) показали положительную динамику. 6 заданий из 30 (20%) показали отрицательную динамику: задания 10 (-0,2%), 14 (-3,7%), 17 (-5,8%), 19 (-2,2%), 25 (-0,2%), 28 (-19,5%).

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить: **Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)**

Среди заданий с процентом выполнения менее 50% можно выделить единственное задание №28 (процент выполнения 44,6%). Данное задание относится к блоку умений «Овладение учащимися базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач». Это задание базового уровня сложности, требующее от учащихся развёрнутый ответ. Проверяет овладение учащимися элементов содержания по всем разделам курса географии с 5 по 9 класс. Учащиеся, получившие отметку «5», справились с этим заданием на высоком уровне (выполнение составило 86,4%). Остальные группы учащихся выполнили это задание на критическом уровне (менее 50%). Уровень выполнения задания учащимися, получившими отметки «3» и «2», составил менее 15% (0,0% и 11,8% соответственно).

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

1 задание (задание 30) повышенного уровня сложности с процентом выполнения ниже 15%. За исключением участников, относящихся к группе участников, получивших за экзаменационную работу отметки «5».

Анализ среднего процента выполнения заданий в 2025 году показал, что наибольший процент выполнения (более 80%) отмечается у заданий базового уровня сложности – №№ 2, 5, 6, 8, 9, 10, 19, 22; среди заданий повышенного и высокого уровней сложности – № 11. Наименьший средний процент выполнения (менее 60%) отмечается у следующих заданий базового уровня сложности – № 20, 27, 28. Средний процент выполнения от 60 до 80 отмечается у следующих заданий базового уровня сложности – №№ 1, 4, 13, 14, 24, 25. Почти все задания базового уровня сложности, кроме задания № 28, выполнены на уровне более 50%.

Наибольший процент выполнения заданий повышенного уровня сложности отмечается у задания № 7 (74,9%). Остальные задания повышенного уровня сложности – №№ 3, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 26, 30 – выполнены на уровне от 22,8% до 69,7%.

Наибольший процент выполнения заданий высокого уровня сложности отмечается у задания № 11 (85,8%). Наименьший средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности – у задания № 29 (33,3%). Все задания повышенного и высокого уровней сложности выполнены более чем на 15%.

На основании анализа основных статистических характеристик выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ с разным уровнем подготовки, отмечается следующее:

Учащиеся, получившие отметку «5», все задания экзаменационной работы выполнили в интервале от 60% и более, кроме задания № 30 (53,4%). Из них, этой группой учащихся, наибольшее количество заданий разного уровня сложности выполнено в интервале 90% и более (24 задания - №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27). Самый низкий процент выполнения заданий составил 53,4%, 68,2%. К ним относятся задания, требующие развёрнутого ответа (№№ 29, 30). От 70% до 90% учащихся этой группы выполнили остальные 6 заданий – 3, 12, 14, 15, 18, 28.

Учащиеся, получившие отметку «4», все задания экзаменационной работы выполнили в интервале от 14,7% и более. Из них 90% и более учащихся этой группы выполнили 5 заданий (№№ 5, 8, 10, 19, 22). Все эти задания относятся к базовому уровню сложности. Хуже всех эта группа учащихся выполнила задания №№ 29, 30 (их выполнение находится в интервале 14,7% – 26,3%). Наибольшее количество заданий учащимися, получившими отметку «4», выполнено в интервале от 60% до 80% (15 заданий - №№ 3, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27).

Учащиеся, получившие отметку «3», все задания экзаменационной работы выполнили в интервале от 0,0% и более. Из них выше 80% учащиеся этой группы выполнили задания №№ 2, 5, 8, 10, 11. Это задание базового уровня сложности. Хуже всех эта группа учащихся выполнила задания №№ 29, 30 (их выполнение находится в интервале 0% - 5,9%) и задания №№ 23, 28 (их выполнение находится в интервале 11,8% - 22,1%). Наибольшее количество заданий

учащимися, получившими отметку «3», выполнено в интервале от 30% до 60% (18 заданий - №№ 1, 3, 4, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27), от 60% до 80% (3 задания - №№ 6, 9, 19). Учащиеся, получившие отметку «2», все задания экзаменационной работы выполнили в интервале от 0% до 68,8%. Из них, 68,8% учащихся этой группы, выполнили только одно задание - № 5, 8 и 56,3% учащихся - задание № 1. Эти задания относятся к базовому уровню сложности. Хуже всех эта группа учащихся выполнила задания №№ 13, 15, 17, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30 (их выполнение находится в интервале 0% - 12,5%), задания №№ 7, 12, 16, 18, 19, 20, 24 (их выполнение находится в интервале 12,5% - 18,8%). В интервале от 20% до 50% выполнено 9 заданий - №№ 2, 3, 6, 9, 11, 13, 15, 17, 21.

Рассмотрим выполнение групп заданий, проверяющих один и тот же предметный результат базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе среднего процента выполнения и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.

1. Овладение учащимися предметного результата **освоение и применение системы знаний** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин проверяется заданиями разного уровня сложности: №№ 1, 28 – базовый уровень, № 26 – повышенный уровень. Задания №№ 1, 26 в среднем выполнены на уровне более 50%, что свидетельствует о допустимом уровне освоения предметного результата. Из данной группы лучше выполнено задание № 1. Это задание базового уровня сложности с кратким ответом в виде одной цифры и проверяет освоение элементов содержания по всем разделам курса географии с 5 по 9 класс. Выполнение составило в среднем 77,5%. На оптимальном уровне это задание выполнено учащимися, получившими отметки «4» и «5» (выполнение 82,1% и 92,0% соответственно). Учащиеся, получившие отметку «2» и «3», с заданием справились на допустимом уровне (56, 3% и 57,4% соответственно). Задание № 26 с кратким ответом проверяет освоение элементов содержания по разделам «Хозяйство России» и «Регионы России» и в среднем выполнено на допустимом уровне (56,7%), но хуже, чем задание № 1. Оптимальный уровень выполнения показали так же учащиеся, получившие отметку «5» (выполнение 90,9%), но учащиеся, получившие отметки «3» (выполнение 33,8%) и «2» (выполнение 0,0%) показали критический уровень (менее 50%) выполнения данного задания. Хуже всего по данному проверяемому предметному результату учащиеся выполнили задание № 28 базового уровня сложности, требующего развёрнутый ответ. В содержание этого задания может быть включен материал по всем разделам курса географии с 5 по 9 класс. Выполнение в среднем составило 44,6%. Учащиеся, получившие отметку «5», справились с этим заданием на допустимом уровне (выполнение составило 86,4%). Остальные группы учащихся выполнили это задание на критическом уровне (менее 50%). Уровень выполнения задания учащимися, получившими отметки «3» и «2», составил менее 15% (0,0% и 11,8% соответственно).

2. Овладение учащимися предметного результата освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах проверяется заданиями базового уровня сложности №№ 13, 19. В среднем данные задания выполнили более 70% учащихся. Задание № 19 с кратким ответом в виде последовательности цифр, проверяющее освоение содержания по теме «Географическое пространство России» (Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.), выполнено учащимися лучше (выполнение 88,0%). Процент выполнения соответствует оптимальному уровню овладения данным умением. Стоит отметить, что учащиеся, получившие отметки «4» и «5», справились с этим заданием на уровне более 100%. А учащиеся, получившие отметку «2», показали критический уровень овладения данным умением (выполнение 18,8%). Из данной группы заданий хуже выполнено задание № 13, но его выполнили более 50% всех учащихся, что соответствует допустимому уровню. Задание № 13

проверяет освоение элементов содержания по разделу «Оболочки России», по темам «Природа Земли», «Население России», «Хозяйство России». Его выполнили более 50% всех учащихся, что соответствует допустимому уровню. Только 6,3% учащихся, получивших отметку «2».

3. Овладение учащимися базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач проверяется заданиями разного уровня сложности: №№ 5, 28 - базовый уровень, №№ 21, 23 - повышенный уровень. Среди заданий данной группы умений лучше всего учащимися выполнено задание № 5 базового уровня сложности с кратким ответом в виде одной цифры по теме «Атмосфера» (Атмосферное давление. Циклоны и антициклоны.). Выполнили задание 94,0% учащихся. Стоит отметить, что с этим заданием справились более 50% учащихся всех групп участников ОГЭ. Оптимальный уровень выполнения (более 80%) показали учащиеся, получившие отметки «3», «4», «5». Это одно из двух заданий экзаменационной работы, которое выполнили более 50% учащихся, получивших отметку «2» (выполнение 68,8%). Хуже всего в данной группе заданий учащиеся выполнили задание № 28. Это задание базового уровня сложности, требующее от учащихся развернутый ответ. Проверяет овладение учащимися элементов содержания по всем разделам курса географии с 5 по 9 класс. Выполнение в среднем составило 44,6%. Учащиеся, получившие отметку «5», справились с этим заданием на высоком уровне (выполнение составило 86,4%). Остальные группы учащихся выполнили это задание на критическом уровне (менее 50%). Уровень 0,0% соответственно).

Из заданий повышенного уровня сложности учащиеся лучше справились с заданием № 21 с кратким ответом в виде 2-х цифр, которое проверяло знание элементов содержания по теме «Население России» по разделу «Оболочки Земли» (выполнение 69,7%). При выполнении этого задания учащиеся, получившие отметку «5», показали оптимальный уровень овладения данным элементом содержания и предметным результатом (выполнение 92,0%), а учащиеся, получившие отметки «3» (выполнение 47,1%) и «2» (выполнение 12,5%), показали критический уровень владения данным проверяемым умением. Учащиеся, получившие отметку «4», выполнили задание на допустимом уровне (70,7%). Задание № 23 повышенного уровня сложности, которое проверяло использование географических понятий и терминов для решения учебных и практических задач по темам «Население России» и «Хозяйство России», более 50% учащихся справились с этим заданием (средний процент выполнения 57,3%). Стоит отметить, что успешно справились с этим заданием 90,9% учащихся, получивших отметку «5» и только 0,0% учащихся, получивших отметку «2». Учащиеся, получившие отметку «4» и «3», справились с заданием на уровне 61,1% и 22,1% соответственно.

4. Сформированность умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков проверяется заданиями № 3, 17 повышенного уровня сложности и № 24 базового уровня сложности. Все задания этой группы, учащиеся выполнили более чем на 60%. С заданием базового уровня сложности № 24 с кратким ответом в виде 2-х цифр, которое проверяло умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы по теме «Население России» (Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения) справилось 71,2% учащихся. Наиболее успешно с заданием справились учащиеся, получившие отметку «5» (выполнение 97,7%), отметку «4» (выполнение 73,7%). Критический уровень выполнения этого задания показали учащиеся, получившие отметку «3» и «2» (выполнение 48,5% и 6,3% соответственно). Задания с кратким ответом в виде одной цифры повышенного уровня сложности № 3 (средний процент выполнения 65,5) и № 17 (средний процент выполнения 65,5) в среднем выполнили более 50% учащихся. Учащиеся, получившие отметки «5», «4» справились с заданием № 3, которое проверяло умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы по теме «Природа России» (88,6% и 63,2% соответственно). С заданием № 17, которое проверяло умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы по разделу «Земля-планета Солнечной системы» учащиеся, получившие отметки «5», «4» справились с заданием на 90,9% и 66,3% соответственно. 44,1% учащихся, получивших отметку «3» справились с заданием и только 12,5% учащихся, получивших отметку «2».

5. Сформированность умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств проверяется заданиями № 15 повышенного уровня сложности и № 28 базового уровня сложности. Задание № 15 учащимся выполнено лучше. С этим заданием справились в среднем 65,5% учащихся, а с заданием № 28 только 44,6% учащихся. Задание № 15 требует краткого ответа с выбором двух верных ответов, проверяет освоение содержания по темам раздела «Взаимодействие природы и общества». Среди учащихся, получивших отметку «5», успешно выполнили задание 89,8% человек, а среди учащихся, получивших отметку «4» - 65,3%. У учащихся, получивших отметки «3» (выполнение 48,5%) и «2» (выполнение 6,3%), задание вызвало затруднения. Хуже в данной группе заданий учащиеся выполнили задание № 28. Оно относится к базовому уровню сложности, но требует развернутый ответ от учащихся. В содержание этого задания может быть включен материал по всем разделам курса географии с 5 по 9 класс. Выполнение в среднем составило, 44,6%. Учащиеся, получившие отметку «5», справились с этим заданием на высоком уровне (выполнение составило 86,4%). Остальные группы учащихся выполнили это задание на критическом уровне (менее 50%). Уровень выполнения задания учащимся, получившими отметки «3» и «2», составил менее 15% (11,8% и 0,0% соответственно).

6. Сформированность умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами проверяется заданием повышенного уровня № 16. Проверяемый элемент содержания содержит темы раздела «Земля – планета Солнечной системы» и темы «Атмосфера» раздела «Оболочки Земли». Средний процент выполнения составил 68,9% что соответствует высокому показателю выполнения задания повышенного уровня сложности. Высокий уровень выполнения этого задания показали учащиеся, получившие отметку «5» (выполнение составило 94,3%), и, получившие отметку «4» (выполнение составило 71,6%). Учащиеся, получившие отметки «3» и «2», испытывали затруднения при выполнении данного задания. 31,3% учащихся, получивших отметку «2», и 41,2% учащихся, получивших отметку «3», смогли успешно выполнить задание № 16.

7. Сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве проверялось заданиями разного уровня сложности: №№ 2, 8, 20, 27, 28 - базовый уровень, №№ 18, 30 - повышенный уровень. Среди этой группы заданий, наиболее успешно учащиеся справились с заданием базового уровня сложности № 8. Это задание с кратким ответом в виде последовательности цифр в соответствии с условием задания проверяет освоение элементов содержания по теме «Литосфера» (Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы.). Выполнение в среднем составило 94,4%. Учащиеся, получивших отметку «3» (выполнение 95,6%), получивших отметку «4» (выполнение 94,7%), и, получивших отметку «5» (выполнение 97,7%). Это задание экзаменационной работы учащимся, получившими отметку «2», выполнено лучше всего – выполнение составило 68,8%. Также более 50% учащихся справились с заданиями базового уровня № 2 (тема «Географическое пространство России») и № 20 (раздел «Человечество на Земле. Материки и страны.», тема «Регионы России»). Задание № 2 выполнили в среднем 77,5%. Учащиеся, получившие отметку «2», выполнили это задание на уровне 56,3%, а учащиеся, получившие отметку «3», выполнили на уровне 57,4%. Выполнение этого задания учащимся, получившими отметку «4» и «5», является высоким (82,1% и 92,0% соответственно). С заданием № 20, которое проверяет освоение элементов содержания по разделу «Человечество на Земле. Материки и страны», по теме «Регионы России», учащиеся в среднем справились чуть хуже, но на уровне 57,3%. Выполнение менее 50% отмечается у учащихся, получивших отметку «3» (30,9%), и отметку «2» (12,5%). Учащиеся, получившие отметку «5», показали высокий уровень выполнения данного задания (90,9%), а учащиеся, получившие отметку «4», справились на допустимом уровне (52,6%). Задание базового уровня № 27 также выполнили более 50% учащихся (средний процент выполнения 61,0). Но только 6,3% учащихся, получивших отметку «2», справились с этим заданием. У учащихся, получивших отметку «5», оно не вызвало затруднений (выполнение составило 97,7%). В

содержании этого задания проверяется освоение материала по всем разделам курса географии с 5 по 9 класс. Сложным это задание является и для учащихся, получивших отметку «3» (выполнили только 35,3%). В этой группе из заданий базового уровня наибольшие затруднения вызвало задание № 28. Оно проверяет освоение элементов содержания по всем разделам курса географии с 5 по 9 класс. Учащиеся, получившие отметку «5», справились с этим заданием на допустимом уровне (выполнение составило 86,4%). Остальные группы учащихся выполнили это задание на критическом уровне (менее 50%). Уровень выполнения задания учащимися, получившими отметки «3» и «2», составил менее 15% (11,8% и 0,0% соответственно). Задания повышенного уровня № 18 выполнили 64,4% учащихся и № 30 – 22,8% учащихся. Эти задания требуют краткого ответа и проверяют освоение учащимися следующих элементов содержания: задание № 18 - тема «Атмосфера» (Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.); задание № 30 - тема «Географическая оболочка» (Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность) или раздел «Человечество на Земле. Материки и страны», или темы «Население России», «Регионы России». Учащихся, получивших отметку «5», с заданием № 18 справилось 89,8%, а с заданием № 30 – 53,4%. Учащихся, получивших отметку «4», с заданием № 18 справилось 64,2%, а с заданием № 30 – 14,7%. У учащихся, получивших отметки «3» и «2», задание № 30 вызывает больше затруднений, чем задание № 18. Учащихся, получивших отметку «3», с заданием № 30 справилось 0,0% учащиеся, а с заданием № 18 – 39,7%. Учащихся, получивших отметку «2», с заданием № 30 справилось 0,0%, а с заданием № 18 – 31,3%.

8. Сформированность умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды проверяется заданием № 29. Это задание требует от учащихся развернутого ответа и относится к высокому уровню сложности, а также проверяет освоение содержания по всем разделам и темам курса географии с 5 по 9 класс. Это задание попрежнему вызывает наибольшие затруднения у учащихся. Всего это задание выполнили 33,3% учащихся. Показатели выполнения в сравнении с другими заданиями экзаменационной работы самые низкие у всех групп учащихся. Задание № 29 выполнили 68,2% учащихся, получивших отметку «5»; 26,3% - получивших отметку «4»; 5,9% - получивших отметку «3»; 0,0% - получивших отметку «2».

9. Сформированность умения выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни проверяется заданиями базового уровня сложности №№ 4, 6, 9, 10, 22, 25 и заданием повышенного уровня сложности № 7. В этой группе заданий наилучший результат учащиеся показали при выполнении всех заданий базового уровня. Средний процент выполнения этих заданий составил 81,6% (задание 4 – 77,2%, задание № 6 – 82,0%, задание № 9 – 81,3%, задание № 10 – 91,4%, задание 22 – 82,0%, задание 25 – 75,7%), что свидетельствует о высоком уровне овладения учащимися умениями определять расстояния и направления по плану местности и умением читать и использовать условные знаки для решения географических задач, а также о высоком уровне овладения элементами содержания по теме «Атмосфера» (Погода и её показатели. Атмосферные фронты.), по разделу «Изображения земной поверхности» (Планы местности. Масштаб. Азимут. Условные знаки). «Человечество на Земле. Материки и страны.» (Народы и религии мира), «Взаимодействие природы и общества» (Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.), «География России» («Природа России», «Население России»). Следует отметить, что учащиеся, получившие отметку «5», выполнили все шесть заданий на уровне выше 90%. Учащиеся, получивших отметку «4», выполнили задание № 4 – 83,2%, задание 6 – 84,2%, задание 9 – 82,1%, задание 10 – 95,8%, задание 22 – 90,5%, задание 25 – 78,9%. Высокий результат выполнения этих заданий показали также учащиеся, получившие отметку «3» (задание № 6 – 70,6% и задание 10 – 83,8%). Учащиеся, получившие отметку «2», выполнили задание №10 на 62,5%. Наибольшее затруднение среди заданий данной группы вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности № 7, которое проверяет освоение элементов содержания по разделу «Изображения земной поверхности» (Географические карты).

Географическая широта и географическая долгота.) и умение определять географические координаты пункта. На протяжении многих лет, это задание является трудным для выполнения, но в среднем с ним справилось 74,9% учащихся, что соответствует допустимому уровню. 96,6% учащихся, получивших отметку «5», и 82,1% учащихся, получивших отметку «4», справились с этим заданием успешно. И только 12,5% учащихся, получивших отметку «2», и 51,5% учащихся, получивших отметку «3», смогли выполнить это задание верно.

10. Сформированность умения представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач проверяется заданием высокого уровня сложности № 11. Задание требует краткого ответа и проверяет освоение элементов содержания по разделу «Изображение земной поверхности» Планы местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.). Несмотря на то, что это задание относится к высокому уровню сложности, учащиеся на высоком уровне справились с его выполнением (выполнение составило 85,8%). Более 80% учащихся, получивших отметки «3» (выполнение 82,4%), «4» (выполнение 86,3%), «5» (96,6%), выполнили это задание. Но и у учащихся, получивших отметку «2», процент выполнения данного задания не самый низкий (37,5%) в сравнении с процентом выполнения других заданий экзаменационной работы.

11. Сформированность умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития проверяется заданиями базового уровня сложности №№ 4, 14; повышенного уровня сложности №№ 12, 15; высокого уровня сложности № 29. В этой группе заданий наиболее высокий средний процент выполнения приходится на задание базового уровня сложности № 4 (77,2%). В задании № 4 проверяется освоение элементов содержания по разделам «Человечество на Земле. Материки и страны.» (Народы и религии мира), «Взаимодействие природы и общества» (Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.), «География России» («Природа России», «Население России»). Но с заданием справились менее 50% учащихся, получившие отметку «2» (выполнение 18,8%). А учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданием на высоком уровне (выполнение составило 96,6%). Примерно на том же уровне выполнено задание № 14, которое относится к базовому уровню сложности и проверяет освоение элементов содержания по разделу «Взаимодействие природы и общества» (Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере.). Средний процент его выполнения составил 64,8%. Задание № 14 успешно выполнили учащиеся, получившие отметку «5» (выполнение составило 88,6%). Уровень выполнения этого задания учащимися, получившими отметку «4», тоже высокий и составил 68,4%. С этим заданием смогли справиться менее 50% учащихся, получивших отметку «3» (выполнение 35,3%), а учащиеся, получившие отметку «2», выполнили данное задание на 37,5%. Чуть хуже в этой группе выполнены задания повышенного уровня сложности №№ 12 и 15. Но, несмотря на сложность заданий, уровень их выполнения составил более 15% всеми группами учащихся. С заданием № 15 все группы учащихся справились лучше, чем с заданием № 12. Задание № 12 требует от учащихся развёрнутого ответа и проверяет освоение элементов содержания по разделу «Изображения земной поверхности» (Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки.). Уровень выполнения задания № 12 разными группами учащихся отличается. Лучше всех, на высоком уровне, справились с заданием учащиеся, получившие отметку «5» - 85,8%. Успешно справились с этим заданием 65,8% учащихся, получивших отметку «4». Учащиеся, получившие отметку «3», показали 49,3% выполнение. У учащихся, получивших отметку «2», результат самый низкий – 12,5%. Задание № 15 требует краткого ответа с выбором двух верных ответов, проверяет освоение содержания по темам раздела «Взаимодействие природы и общества». Средний процент выполнения 65,5%. Среди учащиеся, получивших отметку «5», успешно выполнили задание 89,8% человек, получивших отметку «4» - 65,3%. У учащихся, получивших отметки «3» (выполнение 48,5%) и «2» (выполнение 6,3%). В этой группе самый низкий процент выполнения отмечается у задания № 29. Это задание высокого уровня сложности, оно требует от учащихся развёрнутого ответа и проверяет освоение элементов содержания по всему курсу

географии с 5 о 9 класс. Всего это задание выполнили 33,3% учащихся. Показатели выполнения в сравнении с другими заданиями экзаменационной работы самые низкие у всех групп учащихся. Задание № 29 выполнили 68,2% учащихся, получивших отметку «5»; 26,3% - получивших отметку «4»; 5,9% - получивших отметку «3»; 0,0% - получивших отметку «2».

12. Сформированность умения решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия проверяют задания базового уровня сложности № 13, повышенного уровня сложности № 15, высокого уровня сложности № 29. Среди заданий, проверяющих данное умение, лучше всего учащимися выполнено задание базового уровня № 13, которое требует краткий ответ от учащихся и проверяет освоение элементов содержания по разделу «Оболочки Земли», по темам «Природа России», «Население России», «Хозяйство России». Его выполнили 72,3% всех учащихся, что соответствует допустимому уровню. Высокий уровень выполнения этого задания показали учащиеся, получившие отметку «5» (выполнение 96,6%), учащиеся, получившие отметку «4» (выполнение 74,7%). Но только 6,3% учащихся, получивших отметку «2», и 52,9% учащихся, получивших отметку «3», справились с данным заданием. Задание № 15 требует краткого ответа с выбором двух верных ответов, проверяет освоение содержания по темам раздела «Взаимодействие природы и общества». Средний процент выполнения 65,5%. Среди учащиеся, получивших отметку «5», успешно выполнили задание 89,8% человек, получивших отметку «4» - 65,3%. У учащихся, получивших отметки «3» (выполнение 48,5%) и «2» (выполнение 6,3%). В этой группе самый низкий процент выполнения отмечается у задания № 29. Это задание высокого уровня сложности, оно требует от учащихся развёрнутого ответа и проверяет освоение элементов содержания по всему курсу географии с 5 о 9 класс. Всего это задание выполнили 33,3% учащихся. Показатели выполнения в сравнении с другими заданиями экзаменационной работы самые низкие у всех групп учащихся. Задание № 29 выполнили 68,2% учащихся, получивших отметку «5»; 26,3% - получивших отметку «4»; 5,9% - получивших отметку «3»; 0,0% - получивших отметку «2».

Анализ выполнения заданий, проверяющих один и тот же элемент содержания показывает, что учащиеся лучше справляются с заданиями, которые проверяют освоение элементов содержания по разделу «Оболочки Земли» (темы «Литосфера», «Атмосфера») - средний процент выполнения 70,3 по разделу «Изображения земной поверхности» - средний процент выполнения 75, по разделу «География России» - средний процент выполнения 62. Темы разделов «Взаимодействие природы и общества», «Земля – планета Солнечной системы.» выполняют 67%-68% учащихся. Задания, проверяющие элементы содержания всего курса географии с 5 по 9 класс, требующие знание и понимание большого объёма знаний, выполнены 44,9% учащимися. Это задания №№ 1, 27, 28, 29. Из них лучше всего выполнено задание № 1 с кратким ответом в виде одной цифры (выполнение 77,7%), хуже - задания №№ 27, 28, 29 – средний процент выполнения 34%.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания. На основе данных, приведенных в п. 3.1.1. по каждому выявленному сложному заданию: приводятся характеристики задания; разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в районе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания. В ходе анализа статистических характеристик выполнения заданий КИМ выявлены наиболее сложные для участников ОГЭ задания. Среди заданий базового уровня сложности самым

трудным для выполнения стало задание № 28 (44,6%). Сложным для выполнения стал так же задание базового уровня сложности – 20 (57,3%). Среди заданий высокого уровня сложности низкий процент выполнения приходится на задание № 29 (33,3 %). Сложными для выполнения также стали задания повышенного уровня сложности – №№ 23 (57,3%), 26 (59,9%), 30 (22,8%).

Задание № 20 базового уровня сложности проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни по темам раздела «Человечество на Земле. Материки и страны», по теме «Регионы России». Это задание выполнили 57,3% учащихся. В этом задании учащимся надо установить соответствие между слоганами и регионами (странами) – одному слогану должен соответствовать один регион. В ответе учащийся записывает две цифры в правильной последовательности. Успешное выполнение этого задания требует от учащихся знания отличительных особенностей территорий Земли и регионов России, знание субъектов РФ и их расположение на территории России, знание отличительных особенностей стран. Типичными ошибками является то, что учащиеся устанавливают неверное соответствие, меняют последовательность цифр в ответе или для одного слогана выбирают два региона, поэтому в ответ записывают номера всех четырёх регионов. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся слабо владеют знаниями отличительных особенностей регионов России, стран, территорий Земли. Не умеют использовать географические карты в качестве инструмента подсказки. Для устранения данных ошибок, при изучении стран и регионов России, следует включать в уроки задания, способствующие выделению отличительных особенностей территорий Земли: составление описания, «узнай страну (субъект РФ) по описанию» и т.п.

Задание № 23 повышенного уровня сложности проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач по теме «Население России», «Хозяйство России». Это задание выполнили 57,3% учащихся. Учащимся надо решить задачу на определение естественного и миграционного прироста, плотности населения, густоты транспортной сети и т.п. на основании статистических данных. Типичными ошибками является то, что учащиеся при решении задачи получают неверный ответ, не записывают знак «-», в случае получения отрицательного числа в ответе, не записывают запятую в случае, если ответ получен в виде десятичной дроби. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся не знают формулы для вычисления естественного и миграционного прироста, плотности населения, густоты транспортной сети и т.п., не умеют выбрать из статистических данных необходимые для расчёта числовые значения, допускают вычислительные ошибки, невнимательно читают условие задания. Для устранения данных ошибок, при изучении тем «Население России», «Хозяйство России», необходимо включать задания на отработку данных умений. Такие задания следует включать в уроки при изучении особенностей населения и хозяйства регионов России в теме «Регионы России» с целью отработки и закрепления данных умений.

Задание № 26 повышенного уровня сложности проверяет освоение и применение учащимися системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития по темам «Хозяйство России», «Регионы России». Это задание выполнили 59,9% учащихся. Учащимся надо выбрать центры отраслей хозяйства или субъекты РФ, в которых заданная отрасль получила хозяйства развитие. Или выбрать отрасли хозяйства, которые получили развитие в заданном регионе. Из предложенных вариантов ответа надо выбрать два и записать ответ в виде чисел. Типичными ошибками является то, что учащиеся выбирают неверные ответы или выбирают вместо двух верных ответов один или три. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся не могут подобрать тематические географические карты, которые помогают выполнить данное задание. Плохо знают административно-территориальное деление России, а поэтому не могут сопоставить информацию об отраслях хозяйства и субъектах РФ. Не знают особенности размещения отраслей хозяйства. Не умеют сопоставить карты разного

содержания. Не могут выбрать карту соответствующего содержания, т.к. не знают к каким отраслям хозяйства или межотраслевым комплексам относятся заданные предприятия. Для устранения данных ошибок, при изучении курса «Хозяйство России», стоит уделить большое внимание работе с тематическими географическими картами.

Задание № 28 базового уровня сложности. Это задание выполнили 44,6% учащихся. В зависимости от варианта, это задание проверяет освоение и применение учащимися системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Проверяется освоение элементов содержания по темам всего курса географии с 5 по 9 класс. Это задание выполняется на основе мини-текста и требует от учащихся развёрнутого ответа, проверяется экспертами РПК по проверке ОГЭ по географии. Типичными ошибками является то, что учащиеся при выполнении данного задания пытаются найти ответ в мини-тексте, хотя это требуется не всегда. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся невнимательно читают вопрос, а поэтому часто при выполнении данного задания ищут ответ в тексте и, в качестве ответов, переписывают часть текста. Возможно, что у учащихся слабо сформирована читательская грамотность, а также неумение сопоставлять информацию в тексте с информацией на географических картах и слабое владение географическими терминами. Для устранения данных ошибок, необходимо на уроках учить учащихся отвечать на вопросы с использованием текстов, причём как с использованием информации в тексте, так и на основе текста. Требуется включать в уроки работу над формированием знаний географической терминологии, задания на отработку классификации географических объектов, применение общегеографических знаний и умений. При изучении новых терминов и понятий использовать наглядность, ассоциации, опыт, видеофильм, включать задания по составлению схем, рисунков, моделей и т.п. Проводить контроль освоения терминов. Необходимо требовать от учащихся использование географической терминологии в процессе обсуждения тем, при ответах на вопросы.

Задание № 29 высокого уровня сложности выполнило только 33,3% учащихся. В зависимости от варианта, это задание проверяет умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия по темам всего курса географии с 5 по 9 класс. Это задание выполняется на основе мини-текста и требует от учащихся развёрнутого ответа, проверяется экспертами РПК по проверке ОГЭ по географии. Типичными ошибками является то, что учащиеся не раскрывают ответ на вопрос, дают неполный ответ на вопрос или переписывают предложения из текста. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что у учащихся недостаточно географических знаний, они не умеют устанавливать причинно-следственные связи, не могут выражать свои мысли в письменных текстах. Для устранения данных ошибок необходимо включать в уроки такие задания, как ответить на вопрос, но не с использованием текста, не найти ответ в тексте, а на основе информации в тексте.

Задание № 30 повышенного уровня сложности проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в

пространстве по темам «Географическая оболочка», «Население России», «Регионы России», по разделу «Человечество на Земле. Материки и страны». Это задание выполнили 22,8% учащихся. Учащимся по описанию надо узнать субъект РФ или страну, или город, или природную зону. Типичными ошибками является то, что учащиеся неверно определяют заданный географический объект учащиеся записывают название географических объектов с ошибками, пропускают буквы в названиях. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что у учащихся слабо сформирована читательская грамотность, учащиеся не умеют внимательно читать текст, выделять в тексте ключи-подсказки, сопоставлять информацию в тексте с информацией на географических картах. Для устранения данных ошибок, в уроки необходимо включать задания, тренирующие умение работать с текстом - «узнай страну (субъект РФ, природную зону, город) по описанию», выделять ключевые слова-подсказки в тексте, сопоставлять информацию из текста с информацией на географической карте.

3.1.3.Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ. Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились). В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания: о указываются соответствующие метапредметные умения; о указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Наиболее значимыми для успешного выполнения большинства заданий экзаменационной работы по географии является сформированность следующих УУД. Для выполнения заданий ОГЭ по географии большое значение имеет сформированность познавательных универсальных учебных действий.

1) базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – значимы для выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 8, 18, 20, 21, 23, 27, 26, 28, 30;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа - значимы для выполнения заданий №№ 3, 15, 17, 24, 28;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи - значимы для выполнения заданий №№ 13, 15, 19, 29;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов – значимы для выполнения заданий №№ 16, 29;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях - значимы для выполнения заданий №№ 1, 4, 12, 13, 14, 15, 19, 26, 28, 29;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

- значимы для выполнения заданий №№ 13, 15, 29.

2) базовые исследовательские действия

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой - значимы для выполнения задания №№ 16;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение - значимы для выполнения заданий №№ 1, 26, 28;

3) работа с информацией - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев - значимы для выполнения заданий №№ 1, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25, 26, 28;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках - значимы для выполнения заданий №№ 1, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25, 26, 28;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями - значимы для выполнения задания №№ 11;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно - значимы для выполнения заданий №№ 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию - значимы для выполнения заданий №№ 4, 6, 7, 9, 10, 11, 22, 25.

Сформированность **коммуникативных** универсальных учебных действий важна при выполнении заданий, требующих полного развёрнутого ответа от учащегося. Это задания №№ 12, 28, 29:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Недостаточно сформированное умение формулировать суждения, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в письменных текстах приводит к тому, что ответы учащихся бывают незаконченными, не доведёнными до логического конца. Это приводит к снижению баллов.

Для успешного выполнения экзаменационной работы важно овладение учащимися регулятивными универсальными учебными действиями.

1) самоорганизация - важна при выполнении заданий №№ 3, 7, 12, 13, 23, 27, 28, 30.

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам - оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- регулировать способ выражения эмоций.

Слабая сформированность метапредметных результатов могла повлиять на успешность выполнения заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Задание № 12 – средний процент выполнения 65,0% (в 2024 – 41,9%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Типичные ошибки: учащиеся дают неверное, не полное, не конкретное обоснование выбранного участка или переписывают условие задачи из текста к заданию.

Задание № 20 - средний процент выполнения 57,3% (в 2024 – 50,8%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в слоганах ключевые слова, характеризующие заданный объект, неверно сопоставляют слоган и регион.

Задание № 23 - средний процент выполнения 57,3% (в 2024 – 36,8%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Типичные ошибки: учащиеся неверно выбирают из статистических данных необходимые для расчёта числовые значения, применяют неверные формулы для решения географических задач.

Задание № 26 - средний процент выполнения 59,9% (в 2024 – 26,1%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность:

1) Умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют отрасль хозяйства или регион.

2) Умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Типичные ошибки: учащиеся неверно интерпретируют информацию в задании.

Задание № 27 - средний процент выполнения 61,0% (в 2024 – 41,0%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект, не могут подобрать необходимую географическую карту для решения данного задания.

Задание № 28 - средний процент выполнения 44,6% (в 2024 – 64,0%, динамика отрицательная).

На неуспешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность:

1) Умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданную территорию, географическое понятие.

2) Умения устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданную территорию, географическое понятие.

3) Умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданное географическое понятие.

Задание № 29 - средний процент выполнения 33,3% (в 2024 – 18,0%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность

умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи с учётом предложенной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют и как следствие, объясняют взаимосвязи между географическими явлениями и процессами. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Типичные ошибки: учащиеся неверно оценивают особенности взаимодействия человека и природы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Типичные ошибки: учащиеся неверно выстраивают алгоритм выполнения задания.

Задание № 30 - средний процент выполнения 22,8% (в 2024 – 12,1%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект.

Базовые исследовательские действия

Задание № 26 - средний процент выполнения 59,9% (в 2024 – 26,1%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность умения использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Типичные ошибки: учащиеся неверно анализируют тематическую географическую карту для выполнения задания, не могут сопоставить карты разного содержания.

Задание № 28 - средний процент выполнения 44,6% (в 2024 – 64,0%, динамика отрицательная). На неуспешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Типичные ошибки: учащиеся неверно анализируют тематическую географическую карту для выполнения задания, неверно анализируют и сопоставляют (или не могут сопоставить) информацию в тексте с информацией на географических картах.

Работа с информацией

Задание № 26 - средний процент выполнения 59,9% (в 2024 – 26,1%, динамика положительная). На успешность выполнения могла повлиять хорошая сформированность умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Типичные ошибки: учащиеся неверно выбирают (не могут выбрать) географическую карту соответствующего содержания, неверно анализируют географическую карту соответствующего содержания, не могут сопоставить карты разного содержания.

Задание № 28 - средний процент выполнения 44,6% (в 2024 – 64,0%, динамика отрицательная). На неуспешность выполнения могла повлиять слабая сформированность умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы

(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Типичные ошибки: учащиеся неверно выбирают географическую карту для выполнения задания, выбирают неверную информацию в тексте для ответа на вопрос.

Коммуникативные УУД

Слабая сформированность коммуникативных УУД могла повлиять на выполнение многих заданий, но особенно на выполнение заданий №№ 12, 28, 29, т.к. недостаточно сформированное умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, приводит к тому, что ответы учащихся бывают незаконченными, не доведёнными до логического конца или отсутствуют совсем. Это приводит к снижению баллов.

Регулятивные УУД

Хорошо сформированные регулятивные УУД (самоорганизация и самоконтроль) влияют на выполнение всей экзаменационной работы. Для успешного выполнения заданий КИМ учащимся важно уметь самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, например при выполнении заданий, которые вызывают особые затруднения у учащихся №№ 12, 23, 27, 28, 30. Например, эти задания можно разными способами или выполнить с использованием разных географических карт, можно выполнять путём сопоставления карт, текста.

Справиться с волнением на экзамене, уложиться во времени, уметь проверить правильность полученных ответов также помогают сформированные регулятивные УУД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, вносить корректизы в деятельность, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Большую роль играет сформировать у учащихся самоконтроля. Слабо сформированное умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией приводит к тому, что учащимся не хватает времени на выполнение экзаменационной работы. Поэтому некоторые задания остаются невыполненными к моменту окончания экзамена. Правильность ответов на задания учащиеся могут проверить, сопоставив его с условием задания, но не делают этого.

Таким образом, результаты ОГЭ показали наличие ряда проблем в сформированности метапредметных умений, в том числе:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции, включая навыки внимательного прочтения текста задания, умения выделять необходимую для выполнения задания информацию, оценивать соответствие результата цели и условиям – познавательные и регулятивные УУД;

- недостаточный уровень сформированности навыков проведения логических рассуждений, выявления причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей при изучении явлений и процессов – логические УУД;

- недостаточный уровень сформированности умения интерпретировать информацию (сравнивать и обобщать данные, делать выводы, систематизировать) – познавательные УУД.

- недостаточно сформированное умение выразить свою точку зрения – коммуникативные УУД.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ, показал, что особого внимания требует работа учителей по обновлению методической системы обучения предметам (форм, приемов, методов и технологий обучения), содействующей продуктивному освоению школьниками отдельных универсальных учебных действий не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным «Оболочки Земли» (темы «Литосфера», «Атмосфера») «Изображения земной поверхности» «География России» («Географическое пространство России», «Население России»)

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками района в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

1) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

2) Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

3) Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

4) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

5) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

6) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся района - учащиеся не знают алгоритма выполнения заданий;

- учащиеся не знают типовых заданий экзаменационной работы;
- у учащихся недостаточно общегеографических знаний по предмету;
- недостаточно сформированы умения анализировать, сравнивать, объяснять географические процессы и явления;
- слабое владение учащимися географической терминологией;
- недостаточное знание географической номенклатуры;
- недостаточно сформировано умение использовать географические карты для решения задач;
- недостаточно сформировано умение использовать статистические данные для решения задач;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный уровень сформированности математической грамотности;
- слабо сформированные метапредметные умения, навыки, способы деятельности.

Прочие выводы

На низкий результат выполнения экзаменационной работы влияет неосознанный выбор предмета «География» в качестве экзамена слабо подготовленными учащимися, низкий познавательный интерес к изучению предмета у учащихся этой группы, отсутствие систематической работы над усвоением предмета.

Необходимо обратить внимание обучающихся на вопросы организации самостоятельной работы с текстом на выявление соответствия, на определение страны, субъекта по краткому описанию, установление причинно-следственных связей. Уделять больше внимания смысловому чтению на уроках, решению географических задач, формировать умения выделять особенности географических объектов, явлений и процессов, о которых говорится в

тексте. Недостаточная работа с географической номенклатурой, тематическими и топографическими картами. Используя для подготовки открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ, рекомендуется в течение учебного года среди будущих участников ГИА-9 в 2025-2026 учебном году проводить мониторинг учебных достижений по географии.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования муниципального района Янаульский район (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

Основные требования:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ-2025 можно дать следующие рекомендации:

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2026 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- географические явления в литосфере;
- страны мира, географическое положение региона;
- климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы;
- районы России с опасными природными явлениями (землетрясение, вулканизм, лавины, наводнения и т.п.);
- природные зоны России; природа России, факторы формирования климата;
- хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;

- регионы России.

Уделить внимание освоению учащимися видов деятельности:

- определение географического объекта по географическим координатам;

- вычисления процентов, промилле, температуры воздуха, атмосферного давления на вершине горы или её подножия.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками основной школы необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), т.е. системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

- *информационно-методическому центру*

- проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, ученики которых продемонстрировали низкие результаты на ГИА;

- обеспечивать повышение методической компетенции учителей географии через семинары, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета, в т.ч. по компетенциям, в которых учителями продемонстрированы низкие результаты.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

-Учителям

В процессе обучения и подготовки к итоговой аттестации школьников с разным уровнем подготовки, необходимо выявить пробелы, дефициты подготовки в каждой группе и разработать программу по их устранению. Для учеников с высоким уровнем подготовки, претендующих на высокие отметки, кроме повторения содержания курсов, необходимо уделить большее внимание отработке навыков выявления и построения логических цепочек причин и следствий, выявления и объяснения существенных признаков объектов, процессов и явлений. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом рекомендуется применять взаимопроверку и самопроверку ответов обучающихся по критериям, приведенным в сборниках для подготовки к ОГЭ. Для школьников с низким уровнем подготовки рекомендуется сделать упор на отработку и закрепление практических навыков работы с картой, статистическими данными. Приемы работы с ними достаточно алгоритмичны. Если ученик умеет правильно подобрать источник информации, извлечь необходимую информацию из источника, то это позволит ему успешно выполнить значительное количество заданий. При подготовке этой категории школьников необходимо постоянно обращать их внимание на формулировки некоторых вопросов: «расположить в порядке увеличения или уменьшения», «измерения проводить между центрами условных знаков», обращать их внимание на требования к форме записи ответов.

-Администрациям образовательных организаций

Обеспечить курсовой подготовкой учителей;

При ежегодном утверждении рабочих программ и КТП особое внимание уделять формированию метапредметных результатов обучающихся, рекомендованными обновленными ФГОС, практической направленности каждого раздела программы курса географии 5-9 классы; МО естественных дисциплин вести в течение учебного года целенаправленную работу учителей по подготовке к ОГЭ. Вести учет работы учителя с учащимися с низкой учебной мотивацией совместно с социально-психологической службой школы.

- *информационно-методическому центру*

определить направления повышения квалификации учителей с учетом профессиональных дефицитов;

организовать распространение успешных педагогических практик по предмету.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность,</i>
<i>Миндиярова Гульнара Фирдависовна</i>	<i>Заведующий ООКО и ГИА МКУ «Управление образования Янаульского района»</i>
<i>Муллаянова Роза Ахметовна</i>	<i>МБОУ СОШ № 4 г. Янаул, руководитель РМО</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Муллаянова Роза Ахметовна</i>	<i>МБОУ СОШ № 4 г. Янаул, руководитель РМО</i>

Ответственный специалист в муниципальном районе Янаульский район по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Миндиярова Гульнара Фирдависовна</i>	<i>Заведующий ООКО и ГИА МКУ «Управление образования Янаульского района»</i>

Адрес страницы размещения: <http://yanaulsait.ucoz.ru>

Дата размещения (не позднее 01.09.2025)